

«Формирование у детей любви к природе в процессе ознакомления с заповедниками»

Барабанская Дора Савельевна,
воспитатель

МДОБУ ЦРР – Детский сад № 105 «Умка»

Актуальность.

Во взаимоотношение человека с природой - актуальный вопрос современности.

Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли, образовавшейся в результате интенсивной производственной деятельности и в результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей. Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на эмоциональное и эстетическое развитие. Дошкольное экологическое воспитание закладывает основы духовного развития личности ребенка, основанной на любви к природе, нормы и правила поведения в окружающей среде, этические принципы отношения к природе, окружающему миру, развивает у детей чувство общности с живой природой. Природные заповедники, являющиеся резерватами дикой природы, формируют уникальную образовательную среду, обладающую большими возможностями в плане экологического воспитания, которое рассматривается как важное направление их деятельности (Федеральный закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территории жизни каждого из нас, смогли установить причинно-следственные связи между образом жизни и средой обитания. Природа и жизнь признаются народом лучшим воспитателями. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Ведь она побуждает ребенка подолгу и нераздельно заниматься наблюдением какого-нибудь одного явления, одного впечатления. В результате в нем воспитываются сосредоточенность и глубина мысли. Формировать правильное отношение к природе надо начинать задолго до того, как человек становится взрослым. Идея приобщения человека к природе, к её познанию имеет глубокие корни. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого Ж.Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А. Каменский, К.Д.Ушинский видели в природе могучий источник знаний. Малыш должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость. В общении с родной природой воспитывается любовь к Родине, желание трудиться. С раннего детства формируются убеждения человека, и мы должны в этом возрасте закладывать фундамент социальной убеждённости, а оно формируется и укрепляется в труде. Известно, что понимание природы рождается впервые как чувства, прежде всего - как эстетическое чувство, т.к. природа является основой красоты, источником музыки, поэзии и живописи. Поэтому человек, по настоящему почувствовавший и понявший сердцем красоту природы, будет оберегать и охранять её как источник радости и счастья. Таким образом, восхищение красотой природы, охрана её и рациональное природопользование - неразрывные звенья в цепи экологического воспитания.

Новизна проекта: направление данного проекта ранее не рассматривалось педагогами в дошкольном учреждении.

Цель проекта: формирование любви к природе.

Задачи проекта:

- 1.Повысить у дошкольников уровень экологических знаний и представлений, базирующихся на изучении природного комплекса заповедников;
- 2.Способствовать формированию первичных навыков природоохранного поведения, воспитывать активную природосберегающую жизненную позицию;

«Формирование у детей любви к природе в процессе ознакомления с заповедниками»

3. Стимулировать у дошкольников развитие непрагматической мотивационной направленности к взаимодействию с природой заповедника.

4. Способствовать формированию у детей осознанного, субъектного, эмоционально-положительного отношения к природе, основанного на осознании ее самоценности и необходимости сохранения.

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Коммуникация», «Познание».

Этапы работы над проектом.

I этап организационный:

1. Составить перспективный план работы по ознакомлению с природой заповедников родного края.

2. Подготовить предметно-развивающую среду для реализации перспективного плана работы по ознакомлению детей с природой заповедников родного края.

3. Подбор литературы.

II этап практический:

1. Провести серии занятий: «Что такое заповедники, для чего их создают?», «Кто работает в заповеднике?», «Обитатели заповедной зоны», «Экспедиции ученых, что они изучают?».

Знакомить детей с Красной книги Мира, России, Республики Саха (Якутия).

2. Знакомство детей с особо охраняемыми природными территориями, заповедниками «Олекминский», «Усть-Ленский», национальными природными парками «Ленские столбы», «Сиинэ», «Момский», «Усть-Вилуйский», «Колыма».

3. Просмотр видеоматериалов.

4. Экскурсия в краеведческий музей им. Е. Ярославского.

III этап заключительный:

1. Подготовка к выпуску методических рекомендаций, пособий.

2. Составление сборника занятий, подбор дидактических игр и игровых упражнений.

3. Выставка детских творческих работ о природе.

4. Конкурсы, викторины, «Олекминский заповедник – мы твои друзья!», «Растения Усть-Ленского заповедника», «Животные Олекминского заповедника и соответствующих им тем (Усть-Ленский заповедник – как было?», «Олекминский заповедник и мы», «Растения Красной книги», «Ядовитые растения», «Лекарственные растения в Усть - Ленском заповеднике», «Хищники», «Копытные», «Грызуны», «Жуки», «Бабочки», «Животные Красной книги», «Заповедные места Якутии».

5. Составление правил поведения на природе.

6. Конкурс рисунков «Зеркало природы».

7. Конкурс экологических плакатов «Цвети, моя Земля»

8. Интеллектуальная игра – ринг «Что мы знаем о нашем крае».

9. Природоохранительная акция «Марш парков».

10. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для детей и родителей о свойствах и особенностях природы родного края.

11. Экологический праздник «Земля – наш родной дом».

12. Презентация результатов.

Предполагаемые результаты:

1. Знание детей о заповедных местах и заповедной природе родного края;

2. Эмоционально-положительное отношение и познавательный интерес к различным объектам и явлениям природы;

3. Понимание роли человека в природе;

4. Умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах и труде в природе.

Реализация проекта.

«Формирование у детей любви к природе в процессе ознакомления с заповедниками»

На экологических занятиях дети последовательно знакомились с историей и целями создания заповедника, его работой, наиболее интересными видами животных и растений, постигали простейшие экологические закономерности, что способствовало развитию когнитивного компонента экологического воспитания дошкольников. На развитие основ логического мышления, познавательного интереса, навыков исследовательской деятельности направлена элементарная опытническая деятельность. Деятельностный подход к познанию природы способствовал усвоению детьми причинно-следственных связей в природе, развитию наблюдательности, любознательности, логического мышления, экологической рефлексии, формировал их познавательную активность, а также навыки экологического поведения.

На занятиях использовали видеоматериалы: слайды, презентации, перед детьми раскрывалась неповторимость и красота заповедной природы, они постепенно приходили к пониманию того, почему именно этот природный участок признан заповедным.

Музейные занятия позволяли в нестандартной обстановке не только эффективно подавать экологическую информацию, но и формировали у ребенка навыки неформального, информационно насыщенного общения, что также способствовало развитию когнитивного и ценностно-смыслового компонентов экологического воспитания.

Экологические игры мы рассматривали и как вариативность детской деятельности, и как самостоятельный развивающий элемент занятия, определяя его главной целью психолого-педагогическую коррекцию отношения детей к миру природы.

Различные виды художественной деятельности (рисование, аппликация, работа с природным материалом и др.) способствовали приобретению тактильных навыков, развитию фантазии и творческих способностей дошкольников. Работа с тематическими трафаретами-раскрасками, экологическими мозаиками и практическими игровыми пособиями стимулировала развитие у детей логического мышления, запоминание внешнего вида и биологических особенностей животных и растений – обитателей Олекминского и Усть-Ленского заповедников.

Помимо перечисленных, использовались такие формы экологического воспитания, как детские экологические праздники и спектакли, практическая природоохранная деятельность, природоохранные акции, экологические проекты, конкурсы рисунков «Мир заповедной природы» и «Мир заповедной природы глазами малышей».

Характеристика показателей диагностики.

| Содержание диагностики | Показатели | Характеристика баллов |
|--|--|---|
| 1. Об особенностях понимания ребенком ценности природных объектов. 2. О роли человека в сохранении целостности экосистемы. 3. О правилах поведения в ней. 4. Отношение к природе. 5. Познавательные умения | Объем освоенных знаний. Глубина освоенных знаний. • Выраженность гуманного отношения. • Проявление эстетического и познавательного отношения к природе. • Степень активности и устойчивости отношения. • Освоенность ребенком набора основных познавательных умений в соответствии с возрастом. • Степень самостоятельности в использовании познавательных умений. | Для заданий 1-8; 1 балл – представления о природных объектах их содержание диагностик и существенных свойствах поверхностны; ребенок имеет небольшие по объему знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы. 2 балла – у ребенка некоторые существенные представления о живом; в выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно. |

«Формирование у детей любви к природе в процессе ознакомления с заповедниками»

| | | |
|--|--|---|
| | | 3 балла – сформирован широкий круг представлений о природе; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает уверенно; рассматривает объекты целостно. |
|--|--|---|

Были получены следующие результаты:

Сравнительные данные по выявлению уровня экологических
знаний детей подготовительной группы «Солнышко»

| Уровни | Октябрь 2013 год | | Март 2014 год | |
|---------|------------------|----|---------------|----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Высокий | 4 | 12 | 20 | 64 |
| Средний | 17 | 50 | 10 | 28 |
| Низкий | 13 | 38 | 4 | 8 |

Таким образом, выявлено повышение уровня сформированности компонентов экологического воспитания дошкольников в образовательной среде природного заповедника.

Вывод:

В результате проведения данного проекта нам удалось сформировать у воспитанников знания о заповедниках, их обитателях, развить устойчивый познавательный интерес к их внешнему облику, особенностях жизни, дети самостоятельно оценивали их ценность для жизни каждого из нас, смогли установить причинно-следственные связи между образом жизни и средой обитания.

Анализируя нашу работу, мы пришли к выводу, что внедрение метода проектов в образовательный процесс детского сада, в том числе именно экологической направленности - это на сегодняшний день один из основных путей познания, который наиболее полно соответствует природе ребенка и современным задачам обучения и формирования мыслящих граждан нашего общества.