

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 105 «Умка»
городского округа «город Якутск»*

Папка педагогических достижений

**Ткачева Татьяна Владимировна
Учитель-логопед**



Ткачева Татьяна Владимировна

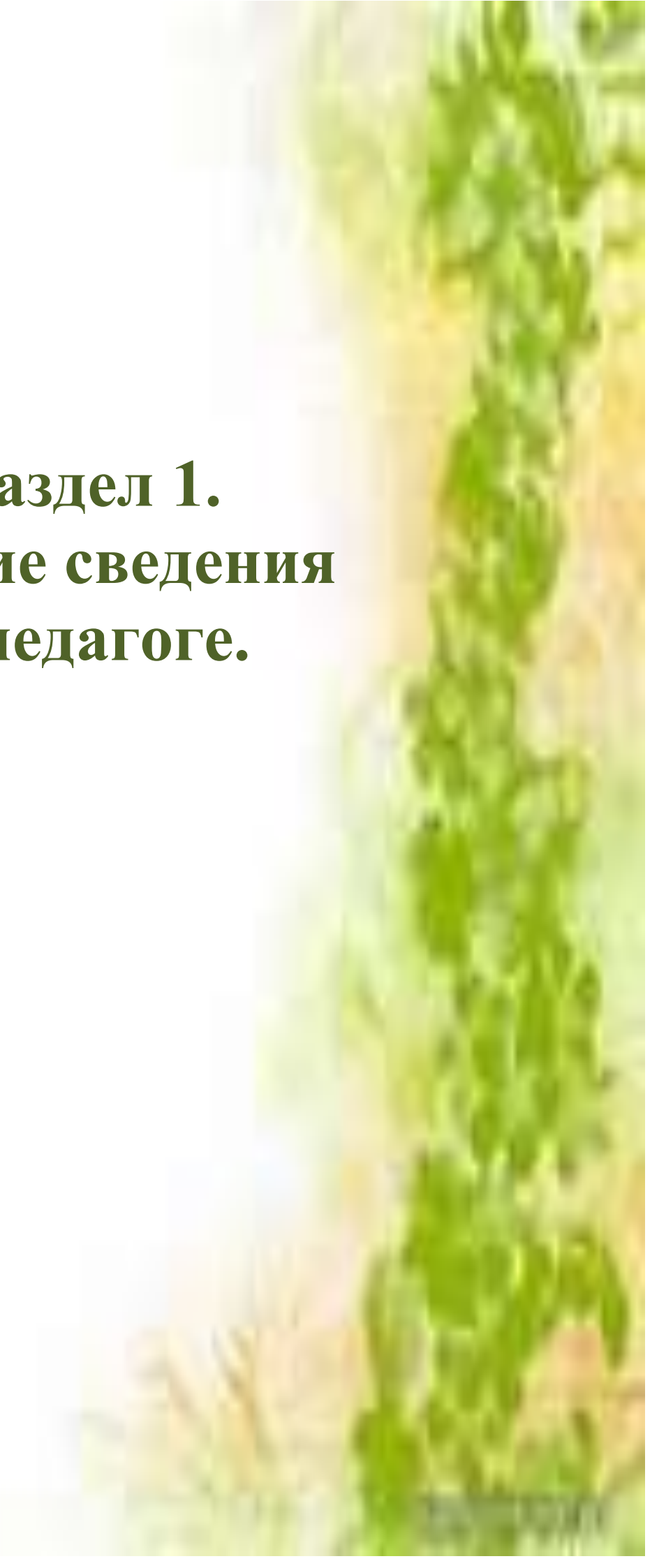

Образование:

2002 год, Якутский государственный университет Педагогический институт, по специальности «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии».

Педагогический стаж: 14 лет

Сведения о повышении квалификации:

- 2011г. Семинар «Верботональный метод реабилитации лиц с нарушением слуха и речи». Сертификат. ГУСО Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями слуха и речи «СУВАГ».
- 2012 г. Фундаментальные курсы педагогов коррекционных школ, ДОУ, логопедов. Свидетельство. АОУ РС(Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – П@
- 2013 г. – «Педагогические технологии работы с детьми со сложной структурой дефекта». Удостоверение. ФГОУ «Академия повышения квалификации и проф.переподготовки работников образования» г. Москва



**Раздел 1.
Общие сведения
о педагоге.**

Копия документа об образовании



Системность повышения квалификации

№	название	Количество часов	сроки	Подтверждающий документ
1	Обучающий семинар «Верботональный метод реабилитации лиц с нарушением слуха и речи»		22-24 марта 2011г.	сертификат
2	Фундаментальные курсы педагогов коррекционных школ, ДОУ, логопедов	120	04.12.2012-20.12.2012	Свидетельство
3	«Педагогические технологии работы с детьми со сложной структурой дефекта»	72	18.02.2013-01.03.2013	Удостоверение

Результаты повышения квалификации



Министерство труда и социального развития РС(Я)
ГУСО Республиканский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями слуха и речи
«СУВАГ»

СЕРТИФИКАТ

выдан

Ткачевой Татьяне Владимировне,

слушателью обучающего семинара

**«Верботональный метод реабилитации лиц
с нарушением слуха и речи»**

22 – 24 марта 2011 г.

г. Нерюнгри

Директор



З.С.Максимова

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
АОУ РС(Я) ДПО "Институт развития образования
и повышения квалификации им. С.И. Данилова - 1"

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее свидетельство выдано Ткачевой
Татьяне Владимировне г. Нерюнгри
ИД № 00059 УРР № 105-У.А.К.А.
г. Якутия
в том, что он (она) с 4 декабря
по 20 декабря 2012

прошел(а) обучение в Институте развития образования
и повышения квалификации по
(проблема, тема, программа)

«Формализованные курсы
преподавателей коррекционных школ,
108, «Специальное»

в объеме 126 часов

М.П.

Директор

Руководитель курса

г. Якутия, 2012 г.

Свидетельство является
государственным документом и
компонентом квалификации

Регистрационный номер 2285

Награждения





Якутская городская Дума

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Ткачева Татьяна Владимировна

*учитель-логопед
МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 105 «Умка»*

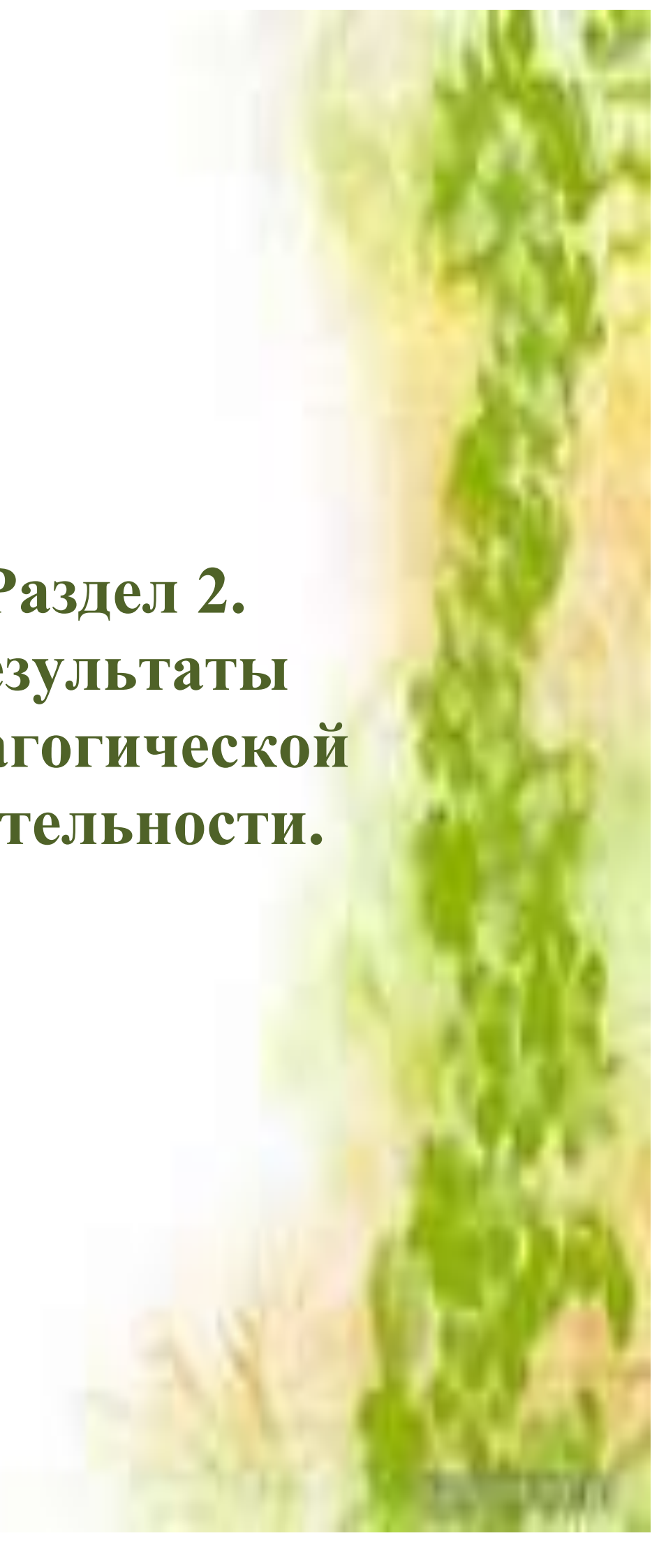

**за многолетний добросовестный труд,
высокий профессионализм,
вклад в развитие дошкольного образования
на территории городского округа «город Якутск»**

*Председатель
Якутской городской Думы*



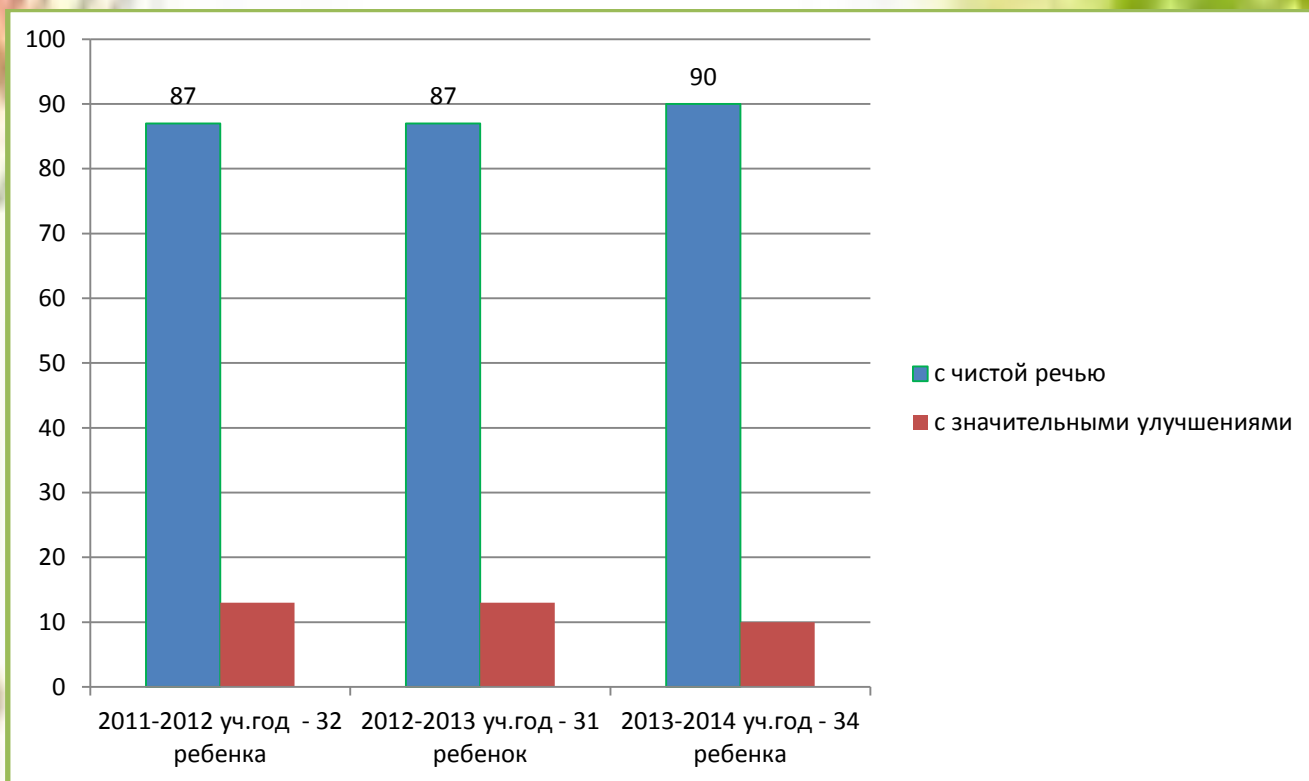
А.А. Саввинов

город Якутск, 2013 г.



**Раздел 2.
Результаты
педагогической
деятельности.**

Выпущено с чистой речью



Участие воспитанников в конкурсах

ФИ ребенка	Название конкурса	дата	результат
Карпов Андрей	Городская олимпиада по риторике	18.03.2014	Грамота, 2 место
Тимошкина Таня	Защита проектов «Юный эколог», Октябрьский округ	Май, 2014г.	Диплом, 1 место



ГРАМОТА

Учреждение образования
 Государственной администрации города Якутска
 городского государственного общеобразовательного учреждения

Награждается

Карчев Андрей

воспитанник(ца) МДОБУ ЦРР № 6 «Уч»
Уч. № 105, г. Якутск, Якутская область

занявший(ая) II место
 в городской олимпиаде по риторике
 на тему

«Домашние питомцы»

Учитель-предмет Павлова Т. В.

Воспитатель Неродкина О. В.

Начальник

А. К. Петрова

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей

Карчев Андрей



«Учреждение образования»
 Муниципальное автономное учреждение городского округа «г. Якутск»

Федеральное государственное бюджетное учреждение дошкольного образования -
 детский сад комбинированного вида №88
 Сибирского отделения Российской академии наук

ДИПЛОМ

вручается

за **ПЕРВОЕ место**

в защите проектов «Юный эколог», в рамках экологического
 фестиваля среди детских садов Октябрьского округа г.
 Якутска,

воспитаннику (це) МДОБУ ЦРР - Де № 105 «Уч»

г. Якутск

педагог: Киреева Н.В., Ткаченко Т.П.

Руководитель
 «Учреждение образования»
 «Учреждение образования»

Зверстов В.Т.

Заслуженная
 работница
 СО РАНИ

Ястребина С.

май, 2014г.

Отзывы коллег, родителей



Бланк отзыва.

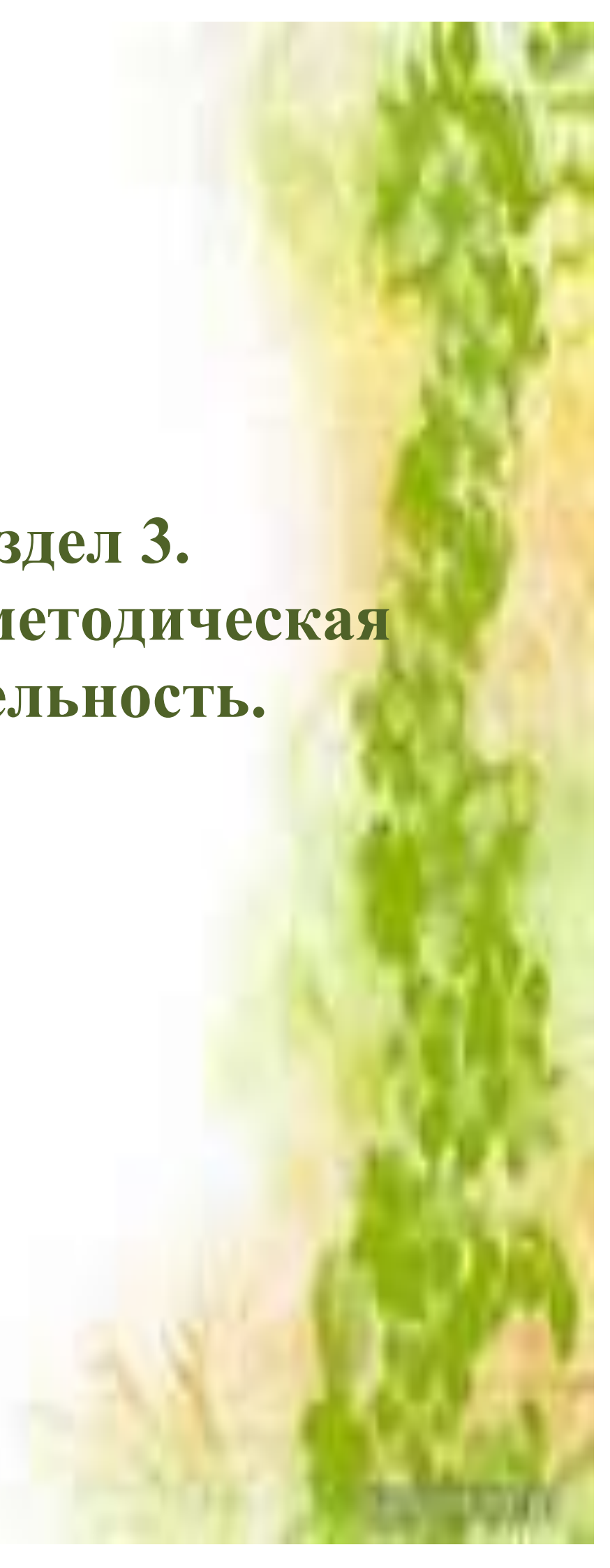
Педагог – Ткачева Татьяна Владимировна
Тема занятия «Дифференциация звуков З-Ж».

Занятие подготовлено грамотно. Цели занятия были открыты детям и побудительны для них. Содержание занятия с оптимально, познавательно, доступно с точки зрения понимания детьми, со сменой видов деятельности.

Высокий уровень организации занятия, педагог умеет удерживать внимание детей. Созданы условия для активизации детей, их личностного общения. Речь педагога грамотная, эмоциональная.

Задачи занятия были выполнены.

Бойкова Марина Анатольевна, МБДОУ ЦРР-Дс № 19 «Василек»
01.10.2014 г. 



**Раздел 3.
Научно-методическая
деятельность.**

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. -304 с. – **обязательная часть**

2. Люби и знай родной край: программа ознакомления детей ст. дошк. возраста с родным краем и метод. рекомендации к программе /ГОУ ВПО Моск. Гос; ун-т им. М.А. Шолохова, ГОУ СПО Якут. пед. колледж №2, МДОУ Центр развития ребенка №105 «Умка»; /авт.-сост. Т.В. Платонова, Е.Е..Хохолова/. – Якутск, 2009. – 84 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических задач:
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение, основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ, технологий и пособий

- Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: Сфера, 2005
- Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М.: Библиотека Ильи Резника, ОЛМА – ПРЕСС, 2002
- Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. Практическое пособие. – СПб.: Паритет, 2004
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО 0 ПРЕСС, 2009
- Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллекта.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень программ, технологий и пособий.

- Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. «Опыты, эксперименты, игры» «Детство – пресс» 2013г.
- Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. «Детство – пресс» 2013г.
- Волобуев А.Т. «Стихотворные загадки для детей» «Сфера» Москва 2005г.
- Цирулик Н.А. «Умные руки» Самара 2002г.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- Развития свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

Перечень программ, технологий и пособий

- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
- Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей» Москва 1991г.
- Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. – М.: Аквариум, 1996
- Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Развитие детского творчества
- Развитие музыкально- художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству

Перечень программ, технологий и пособий

- Лучшие в мире загадки и трехминутные развивающие игры для детей/ сост. Е.А. Андреева. – М.: РИПОЛ классик, 2006

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи свои чувства, эмоции отношения к окружающему миру.

Задачи:

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Развитие литературной речи.

Перечень программ, технологий и пособий

- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2005
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО 0 ПРЕСС, 2002
- Белякова Л.И. Логопедия: заикание. – М.: Академия, 2003
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Литера, 2007
- Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи/ Под редакцией Б.Ф. Сергеева. – М.: Айрис-пресс, 203
- Жукова Н.С. «Букварь» «Эксмо» Москва 2013г.
- Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду»
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. – М.: ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2003
- Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. – СПб.: Лань, 1998
- Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/ Под ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005
- КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОВ (Щ) (Ч): индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет/ автор составитель Е.А. Лапп. – Волгоград: Учитель, 2011
- Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА, 2002
- Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001
- Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения 5 - 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М.: Просвещение, 1979
- Лобзякова М.И. Учимся говорить правильно и четко: Пособие для логопедов. – М.: Вентана – Графф, 2003
- Ляко Е.Е. Развитие речи малыша. – М.: Айрис – пресс, 2003
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: В.Секачев, 2005
- Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб.: «Детство-ПРЕСС, 2004
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Пособие для логопедов. – М.: Мозаика – Синтез, 2003
- Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР. – М.: Академия, 2003
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004
- Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов. – СПб.: Каро, 2004

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через:

- Формирования любви к своей республике, улусу, селе, чувства гордости за него;
- Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
- Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Воспитания чувства патриотизма.

Содержание

- Край, в котором мы живем
- Якутск – любимый город
- Природа родного края (географические, климатические особенности, рыбы, насекомые, птицы, звери)
- Культура, традиции, литература и быт якутов (обычаи, произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки), праздники
- Любимые игры предков (якутские народные подвижные и настольные игры, ДИП «Сонор»).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

- Познавательная (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа);
- Художественно-эстетическая (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народа);
- Физическая (подвижные, национальные игры);
- Речевая (произведения устного народного творчества народа);
- Социально-коммуникативная (праздники, традиции и обычаи).

Перечень программ, технологий и пособий

- Программа «Люби и знай родной край» авт.-сост. Т.В. Платонова, Е.Е. Хохолова/. – Якутск, 2009. – 84 с.
- Сост. Сивцев Д.К. «Якутские сказки» Якутск 1990г.
- Сост. Гусев В. «Город на Лене» Якутск 1982г.

Обобщение и распространение опыта

2010г. - Всероссийская выставка «Здоровый дошкольник – 2010». Диплом.

2011г. - Городской смотр-конкурс инновационных проектов и программ по оздоровлению дошкольников. Сертификат.

2011 г. – Педагогическая ярмарка дошкольных образовательных учреждения городского округа «город Якутск» «Познание начинается с игры». Диплом.

2012г.- Фундаментальные курсы педагогов коррекционных школ, ДОУ, логопедов. ИРО и ПК. Сертификат.





МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

«Дышим правильно, говорим легко, болеем мало».

Цель: внедрение комплекса мероприятий, способствующих формированию правильного дыхания.

Задачи:

- Информировать всех участников об онтогенезе физиологического дыхания и механизмах речевого дыхания.
- Обучить всех участников доступным средствам, формирующим правильное дыхание.

«Развитие фонематического слуха».

Цель: предупреждение нарушений письма и чтения.

Задачи:

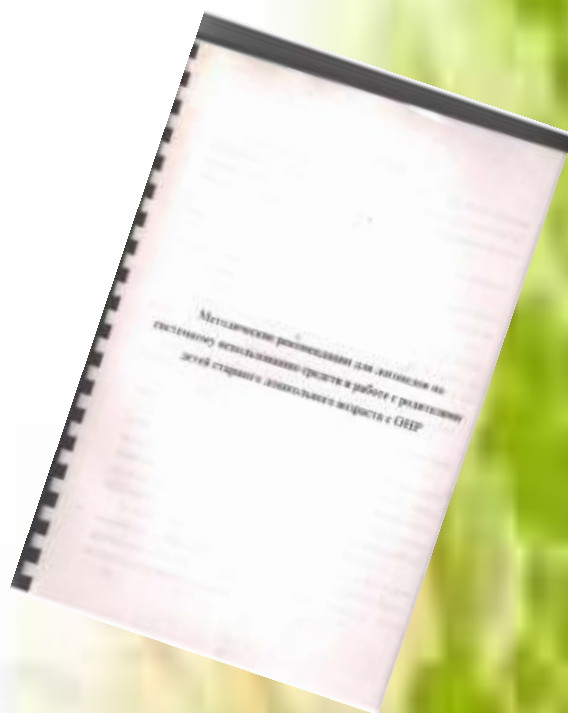
- Определение исходного состояния и перспектива развития фонематического слуха, фонематического восприятия.
- Коррекционная работа по преодолению нарушений.

«Системное использование средств в работе с родителями детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи».

Цель: привлечение родителей к коррекционной работе для наиболее эффективного воздействия в исправлении нарушений речи у детей.

Задачи:

- Обучить родителей методам преам работы с детьми в домашних условиях.



ПУБЛИКАЦИИ

2013 г – «Логоритмика после дневного сна». Сборник статей в рамках «Фестиваля Творчества».



2014 г – «Беседы с логопедом». Сайт МДОБУ ЦРР – Д\с № 105 «Умка». <http://detsad105.yaguo.ru>

**Тема углубленной работы
«Профилактика речевых нарушений у
младших дошкольников»**

Цель:

выявление детей с задержкой речевого развития в возрасте 2-3 лет, и создание условий для профилактики речевых нарушений.

Задачи:

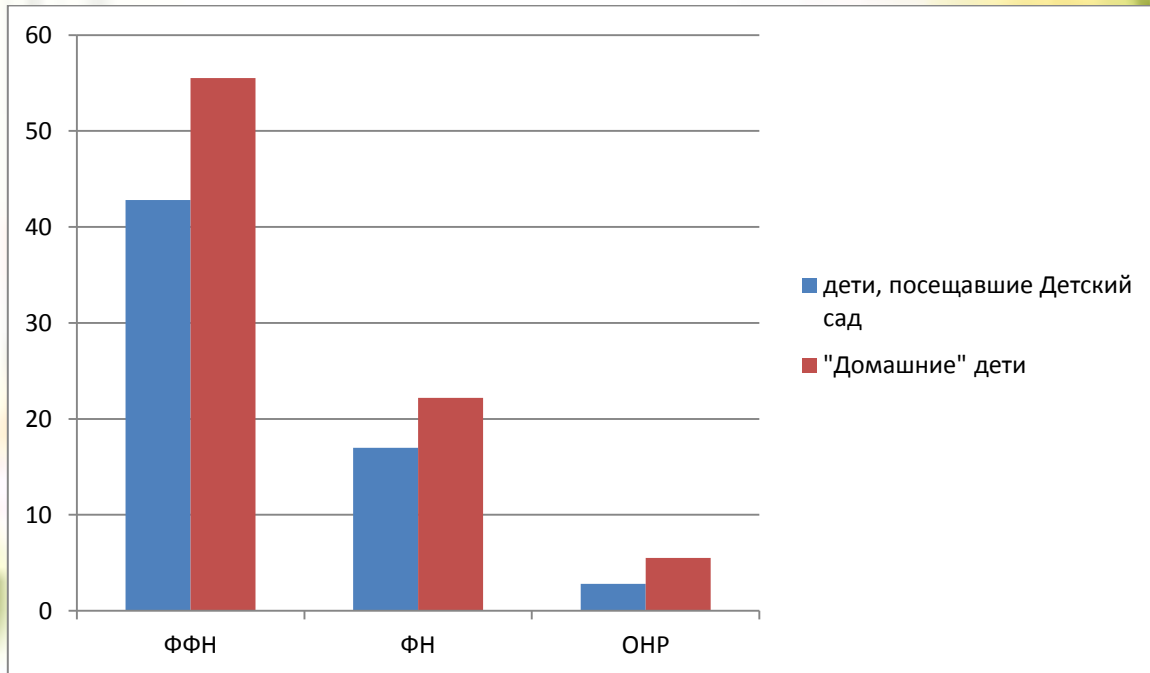
- Разработать методические рекомендации по профилактике речевых нарушений.
- Информировать родителей об особенностях речевого развития детей 2-3 лет.

План самообразования педагога

этап	Содержание работы	Результат. Форма отчетности
2013-2014 уч.год	- Изучение научно-методической литературы. - Диагностика детей 1 мл.группы -Организация работы с детьми -Проведение мероприятий для родителей по плану.	- Составление плана работы с родителями. - Составление плана работы с детьми 1 младшей группы. - Оформление уголка для родителей.
2014-2015 уч.год	-Диагностика детей 2 младшей группы -Организация работы с детьми -Проведение мероприятий для родителей по плану.	- Показ открытых мероприятий: «Пальчиками играем – речь развиваем», «Игра, как средство развития речи» - Обобщение опыта, оценка эффективности

Результаты анализа.

Влияние системы работы на снижение речевых нарушений.



Таким образом, мы видим, что система работы по профилактике речевых нарушений применяемая с первой младшей группы (2-3 года) помогает снизить процент детей с нарушениями.

Методическая литература:

- Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Акварель», 1998
- Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2002
- Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи/Под ред. Б.Ф. Сергеева.- М.: Айрис-пресс, 2003
- Гимнастика для пальчиков
/ Е.М. Косиновп.- М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2002
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- Развитие речи малыша/Под ред. А.С. Батуева – М.: Айрис-пресс, 2003
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2002

Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых ресурсов

- Подбор различного типа материалов к занятиям с использованием ресурсов сети Интернет, офисной техники;
- Оформление материалов с использованием различных программ. Для разработки планов и конспектов занятий, различного вида мероприятий консультаций для родителей;
- Использование мультимедийных презентаций и учебных фильмов для повышения качества занятий с детьми;
- Создания медиатеки для детей разного возраста;
- Использование Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно – педагогического сопровождения образовательного процесса, оформление буклетов и другой информации;
- Поиск дополнительной информации для занятий, знакомство с периодикой, общения с коллегами, обмена опытом, размещение собственных разработок в сети.

Экспериментальная работа.
«Организация физкультурно-оздоровительной
работы в воспитании детей с проблемами
социальной адаптации в ДОУ и семье».

«Организация работы по формированию
фонематических представлений у детей с ОВЗ».

Программа занятий по формированию фонематических представлений рассчитана на два учебных года и строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексности: воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
- Принцип максимальной опоры на различные анализаторы: формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем – зрительной, кинестетической, двигательной;
- Принцип поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину): работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
- Принцип усложнения материала;
- Онтогенетический принцип: учитывается последовательность формирования фонематических представлений.

Задачи:

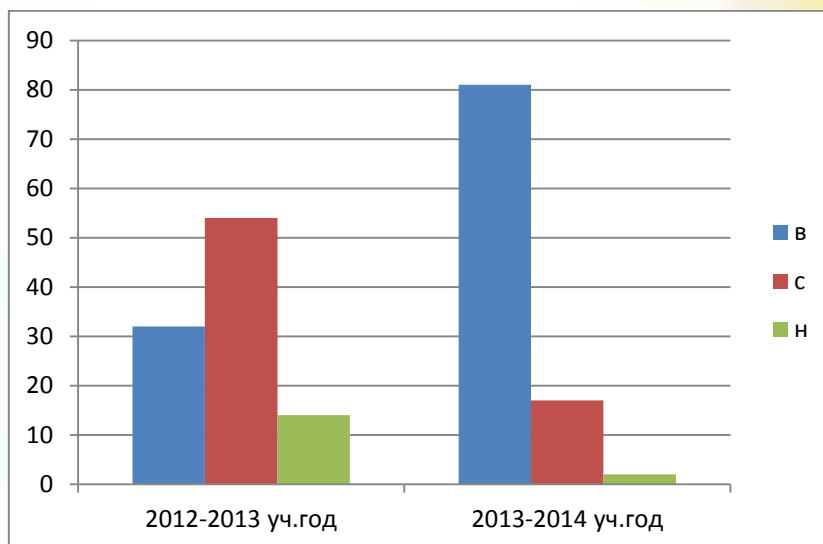
Уменьшить дефицит языковой способности

Развивать мышление

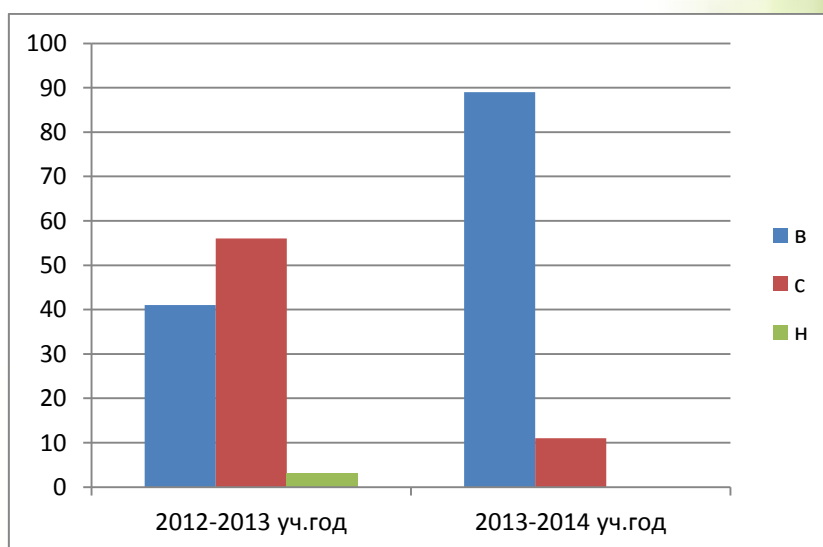
Развивать коммуникативную компетенцию ребенка.

Результаты анализа.

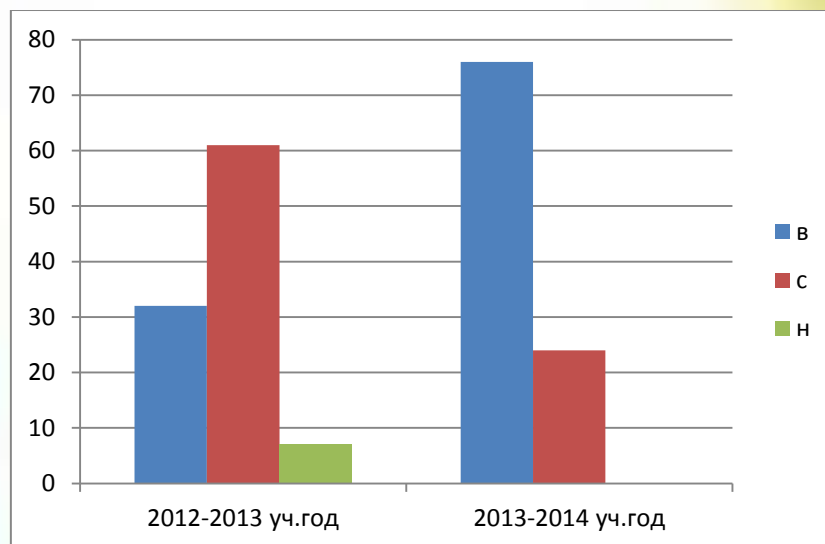
Восприятие и воспроизведение ритмов.



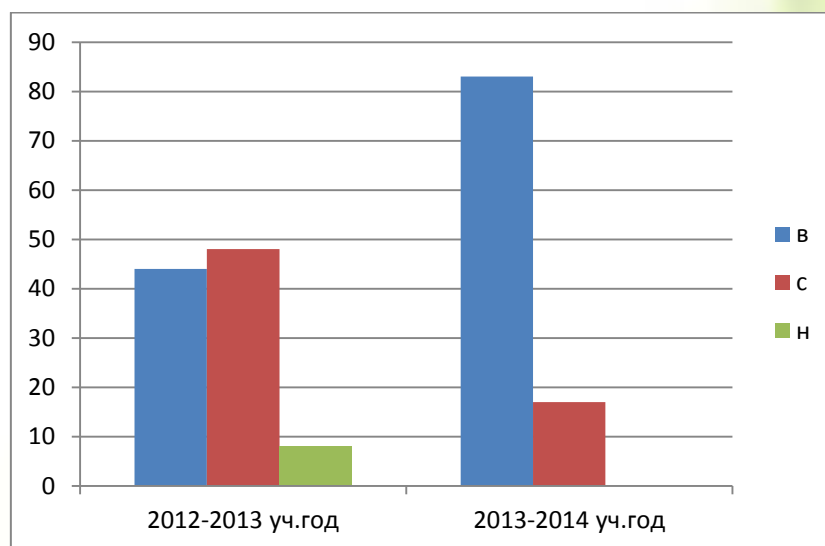
Фонематический представления



Различение на слух оппозиционных фонем



Дифференциация звуков в произношении слов.





**Раздел 4.
Кружковая работа.**

Кружок «От слова к звуку»

Пояснительная записка.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку. Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи. Созданная система по обучению грамоте включает два периода: первый связан с овладением звуковой стороны речи, второй – с освоением знаковой системы языка (Д.Б. Эльконин) Поэтому курс построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки к письму. Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Цель:





Сформировать у ребенка представления о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании общения. Проявить у детей заинтересованность отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений.

Задачи:

Формировать у ребенка комплекс личных качеств и навыков социального поведения.

Развивать интеллектуально-речевые и общие способности ребенка.

Список детей, посещающих кружок:

1.  Бойков Денис
2. Быстрова Анжелина 
3.  Косенко Никита
4. Косенко Рома 
5.  Подарвинскас Диана
6. Черепанов Витя 
7.  Кожевников Миша
8. Горохова Кира 
9.  Меккюсярова Диана
10. Шустов Алеша 
11.  Пестерева Соня
12. Петрова Оля 

Календарно-тематический план кружковой работы.

	Октябрь
7.10	<p>Знакомство с многообразием слов, моделированием.</p> <p>Цель: Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные.</p> <p>Познакомить с многообразием слов.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p>
14.10	<p>Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p>Цель: Учить понимать и правильно употреблять термин «слово».</p> <p>Учить моделировать слово в виде прямоугольника.</p> <p>Знакомить с разнообразием слов.</p> <p>Учить находить различия в двух похожих рисунках.</p> <p>Учить воспринимать стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p>
21.10	<p>Занятие 3.</p> <p>Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие), моделированием.</p> <p>Цель: Знакомить с протяженностью слов (длинные, короткие)</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием слов</p> <p>Учить делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p>
28.10	<p>Занятие 4.</p> <p>Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо.</p> <p>Цель: Упражнять в различении близких по звучанию слов.</p> <p>Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, тихие, звонкие)</p> <p>Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.</p>
	Ноябрь
4.11	<p>Занятие 1.</p> <p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.</p> <p>Цель: Закреплять умение сравнивать слова по звучанию</p> <p>Продолжать учить подбирать слова, которые похоже звучат.</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p>
11.10	<p>Занятие 2.</p> <p>Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p>Цель: Учить понимать и правильно употреблять термин «слово».</p>

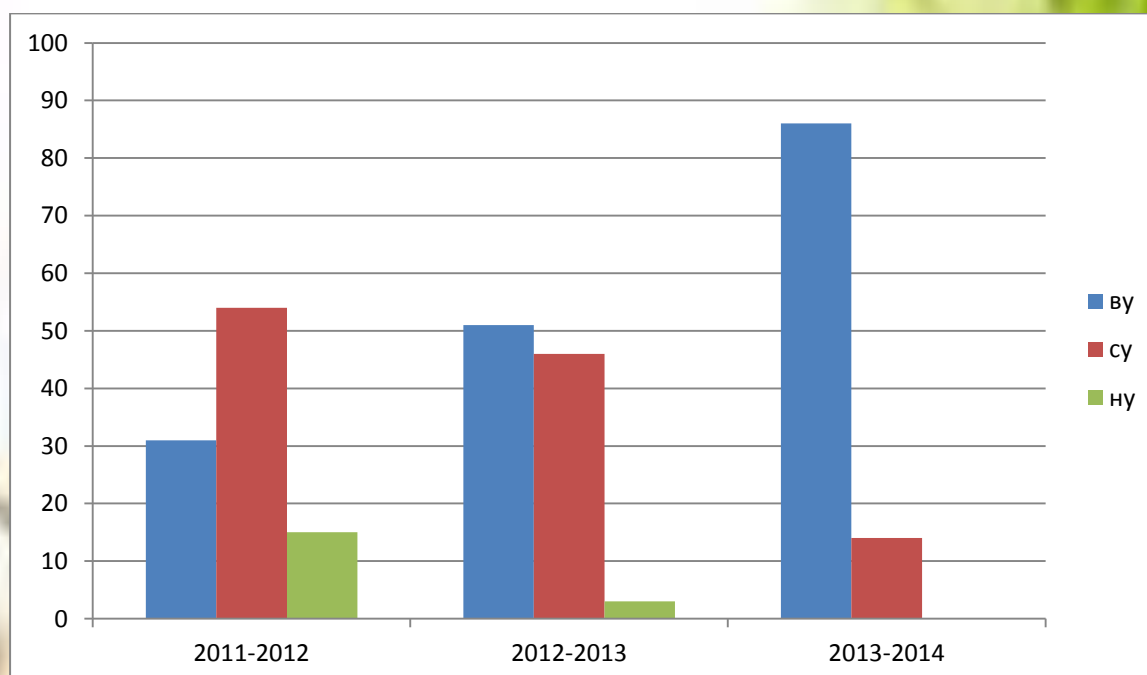
	<p>Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить воспринимать стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p>
18.11	<p>Занятие 3. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках Цель: Продолжать знакомить с многообразием слов Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать подходящие по звучанию и по смыслу слова Формировать интерес к речевой деятельности.</p>
25.11	<p>Занятие 4. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Цель: Продолжать учить делить слова на слоги Продолжать знакомить с протяжностью слов Учить выразительно читать стихотворение, развивать поэтический слух.</p>
	Декабрь
2.12	<p>Занятие 1. Звуки «С-Сь», знакомство с твердыми и мягкими согласными. Цель: Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными Учить различать и произносить изолированно звуки «С-Сь» в игровых упражнениях. Учить интонационно выделять звуки «С-Сь» Продолжать учить делить схему слова на слоги Формировать интерес к речевой деятельности.</p>
9.12	<p>Занятие 2. Звуки «З-Зь», знакомство с твердыми и мягкими согласными. Цель: Познакомить с твердыми и я мягкими звуками «З-Зь». Учить четкому произношению звука «З-Зь» Учить интонационно выделять звуки «З-Зь» Учить воспринимать стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p>
16.12	<p>Занятие 3. Звуки «С-Сь» «З-Зь» твердые и мягкие согласные Цель: Продолжать учить различать твердые и я мягкие звуки Учить называть первый звук в словах Учить делить слова на слоги используя схему слова</p>
23.12	<p>Занятие 4. Звук «Ц». Цель: Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, фразах. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, выразительность.</p>

	Январь
20.01	<p>Занятие 1. Звук «Ш» Цель. Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш». Учить четко и ясно произносить звуки. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства. Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями.</p>
27.01	<p>Занятие 2. Звук «Ж», моделирование Цель: Учить четко и ясно произносить звук «Ж», интонационно выделять его изолировано, в словах и фразах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами. Развивать графические навыки.</p>
	Февраль
3.02	<p>Занятие 1. Звуки «Ш-Ж», моделирование Цель: Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином звук. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>
10.02	<p>Занятие 2. Звук «Щ», моделирование Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки.</p>
17.02	<p>Занятие 3. Звук «Ч» Цель: Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слов</p>
24.02	<p>Занятие 4. Звук «Ч-Щ», моделирование Цель: Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ» в словах. Продолжать знакомить с термином звук. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>
	Март
03.03	<p>Занятие 1. Звуки «Р-Рь», моделирование</p>

	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Р-Рь» в словах. Продолжать знакомить с термином звук. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>
17.03	<p>Занятие 2. Звук «Л-Ль», моделирование. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Л-Ль» в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>
24.03	<p>Занятие 3. Звук «М-Мь» Учить интонационно выделять согласный звуки «М-Мь» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать графические навыки.</p>
31.03	<p>Занятие 4. Звук «Б-Бь», моделирование Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Б-Бь» в словах. Учить интонационно выделять согласный звуки «Б-Бь» в словах. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слов</p>
	Апрель
07.04	<p>Занятие 1. Звуки «К-Кь», моделирование Цель: Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «К-Кь» в словах. Продолжать знакомить с термином звук. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>
14.04	<p>Занятие 2. Звук «Г», Учить интонационно выделять согласный звук «г» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выделять характерные признаки, отгадывать загадки Развивать графические навыки.</p>
21.04	<p>Занятие 3. Звуки «Г-К» Цель: Учить интонационно выделять звуки «Г-К» в словах. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К» в словах.</p>

	Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слов
28.04	<p>Занятие 4. Звук «ЧД-Дь», моделирование Цель: Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-Дь» Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь. Формировать интерес к речевой деятельности.</p>
	Май
12.05	<p>Занятие 1. Звуки «Т-ТЬ», моделирование Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ» Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слов в слове</p>
19.05	<p>Занятие 2. Звук «Д-Дь», «Т-ТЬ», моделирование. Цель: Закреплять умение различать и правильно произносить звуки. Закреплять правильно определять и произносить первый звук в словах Продолжать учить делить слова на слоги. Формировать интерес к речевой деятельности</p>

Результаты анализа. Диагностика фонематических процессов.










**Раздел 5.
Развивающая предметно-
пространственная среда.**

Образовательная область	Образовательный компонент	Интеграция	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Социализация		<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольная игра «Маленькая хозяйка» -Наборы мелких игрушек: животные, сказочные персонажи, куклы -Опорные и демонстрационные картинки «Посуда. Продукты Питания», «Город, улица, дом. Квартира, мебель»
	Труд		<p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Настольная игра - пазлы «Все профессии важны»
	Безопасность	<p>Познавание Здоровье Чтение художественной литературы</p>	<p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные картинки – пазлы «Бытовая техника» - картинки по ПДД
Познавательное развитие; речевое развитие	Познание	<p>Чтение художественной литературы Коммуникация. Социализация. Безопасность. Музыка.</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Демонстрационные картинки «Грибы, ягоды», «Цветы и деревья», «Фрукты, овощи», «Одежда. Обувь. Головные уборы» - Настольная игра «Забавные превращения» - Демонстрационные интерактивные карточки «Овощи» - Дидактические карточки с картинками «Занимательная азбука» - Ира «найди ударный слог» -кубики «Азбука» - Пластмассовый набор «Алфавит» - Разрезная азбука -логопедическое лото «Учим звук С» - настольная игра «Слова – предметы» - настольная игра «Слова – иностранцы» - Пазлы «Времена года», «Противоположности» - картинки «Сложные слова»

	Коммуникация	Социализация Безопасность Чтение художественной литературы Познание Труд Физическая культура Здоровье	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи - Настольная игра «Логопедическое домино» - Домино детское - кубики «Русские народные сказки»
	Чтение художественной литературы	Познание Социализация Музыка Здоровье	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Познание Чтение художественной литературы Коммуникация Труд	Развивать графомоторные навыки. - Шнуровка - Наборы для штриховки - игра «Волшебный мешочек» - мозаика
	Музыка	Познание Чтение художественной литературы	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. - Бубен - Шумовые игрушки - сборник игр для развития фонематического слуха - Демонстрационные картинки «Музыкальные инструменты»

		Социализация Физическая культура	
Физическое развитие	Физическая культура	Коммуникация Познание Музыка Здоровье Социализация Безопасность	Развивать координированность и точность действий. - массажер для рук - массажный коврик для рук - тренажер для дыхательной гимнастики «Бабочки» - дудочки - пирамидки - игра «Логический домик»
	Здоровье	Познание Социализация Безопасность	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Содержание папки

-  Раздел 1. Общие сведения о педагоге.
-  Раздел 2. Результаты педагогической деятельности.
-  Раздел 3. Научно-методическая деятельность.
-  Раздел 4. Кружковая работа.
-  Раздел 5. Развивающая предметно – пространственная среда.