

Самоанализ об организации изучения, обобщения лучшего педагогического опыта педагогов
МДОБУ ЦРР – Детский сад № 105 «Умка»

Дурова Валентина Георгиевна – старший воспитатель

Изучение, обобщение, распространение и внедрение лучшего педагогического опыта педагогов является неотъемлемой частью методической работы ДОУ.

Цель деятельности:

Создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Создать в ДОУ оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.
2. Помочь педагогу определить целесообразность, целостность, конкретность и научность представленного опыта.
3. Исключить возможные ошибки, возникающие у педагогов в процессе работы над обобщением опыта.
4. Классифицировать эффективные подходы к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
5. Способствовать организации исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с передовым опытом широкой общественности.

Изучение, обобщение педагогического опыта предлагает воспитателю использовать новые подходы в работе с детьми. В то же время он пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только сам результат, но и методы, приёмы, при помощи которых результат достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении опыта в работу.

Передовой характер опыта определяется по следующим критериям:

- Высокая результативность;
- Научная новизна;
- Творческая новизна;
- Актуальность;
- Сокращение затрат времени на достижение высоких результатов;

Роль методической службы в этой функции очень велика.

Ею определяется передовой опыт в незаметном, ежедневном труде воспитателя, осмысливается, оценивается, анализируется, какими средствами достигаются качественные результаты.

Представляю систему работы методической службы ЦРР – Детский сад № 105 «Умка» по изучению педагогического опыта:

-Выявление более результативных методов и приемов работы

-Изучение этих приемов и методов и формирование целостного педагогического опыта

-Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта.

-Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов для совершенствования педагогического процесса.

Данная работа включает несколько взаимосвязанных этапов.

На первом этапе изучается суть опыта, его проявления, задачи, содержание, методы, формы, приемы, средства, конкретные условия возникновения и развития, особенности

личных качеств педагога, продолжительность становления опыта. При изучении опыта исключительную важность имеет не только результат – сам опыт, но и весь процесс его создания. Чтобы повысить качество изучения опыта, в ДОУ создана творческая микрогруппа из членов педагогического коллектива: Дурова В.Г. – старший воспитатель, Ткачева Т.Д. – учитель - логопед, Козырева И.И. – инструктор по физической культуре, Корякина И.В. и Барабанская Д.С. воспитатели.

На втором этапе задача старшего воспитателя – вычленив прогрессивный опыт из массовой практики на основе определённых критериев.

Третий этап - обобщение передового опыта.

В ЦРР – Детский сад № 105 «Умка» существует три основные формы обобщения опыта: открытый показ, рассказ, описание.

Организуя открытый показ, ставится несколько целей: пропаганда опыта; обучение педагогов методам и приемам работы с детьми, презентация инновационных приёмов работы с дошкольниками т.д.

В связи с этим представление педагогического опыта через открытый показ предполагает определённую работу методической службы, формы организации бывают разные. До начала просмотра рассказывается о системе работы воспитателя и предлагаются опросы, на которые следует обратить особое внимание.

Рассказ используется при выступлениях на педсоветах, консультациях и других формах методической работы. Лучший опыт педагога, представляется в форме доклада на семинаре, конференции, педагогических чтениях, творческих слетах или статьи в периодической печати.

Описание - это более высокий аналитический уровень обобщения опыта. Здесь более целостно и системно раскрываются истоки и путь становления опыта.

Четвёртым этапом является распространение и внедрение обобщенного опыта.

Распространение передового опыта осуществляется в ЦРР – Детский сад № 105 «Умка» в виде:

-выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала;

-коллективного просмотра;

-творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций);

-мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях);

-представления материалов в методическом кабинете (конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры);

-представление материалов в периодической печати, сборниках научных статей и т.д

В ДОУ составлен план работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта.

В нашем ДОУ сложился творческий коллектив и каждый из педагогов, занимается новыми идеями и разработками. С воспитателями, которые будут внедрять опыт, составляется план работы, включающий изучение данного передового опыта, изучение теории вопроса и составление перспективного плана внедрения опыта, то есть определение форм и видов работы, которые будет использовать воспитатель. В инновационном банке на сегодняшний день имеются методические разработки по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Материал, представляющий опыт работы лучших педагогов, соответствующим образом оформлен и представлен в следующем виде:

фотография воспитателя, представляющего опыт работы; основные данные его биографии;

основное содержание опыта, новые методы и приемы работы, пути их внедрения;

доклад, представленный на педсовете, из опыта работы; выступления на МО;

детские работы; конспекты занятий, выписки из календарного плана работы;

перспективные планы и программы по данному опыту работы с детьми; высказывания детей; вопросы к беседам; фотографии деятельности детей; сценарии праздничных утренников и развлечений; видеозапись творческого отчета, проведения открытых мероприятий воспитателя, их результаты и выводы;

рекомендации по использованию опыта другими воспитателями.

Как старший воспитатель я всегда стараюсь поддержать творческие начинания педагогов, помогаю выстроить цели, задачи, этапы работы, редактирую конспекты и т.п

Таким образом, созданная в ДОУ система работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта способствует повышению профессионализма педагогов, их мастерства и творческих возможностей.