

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 105 «УМКА»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «Город Якутск»

«ПРИНЯТО» на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 5  
от «31» 08. 2016г.



Костив Л.И.  
Приказ № 04-12/01 от «01» 09, 2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
на 2016-2017 гг

Лахмостова Светлана  
Александровна  
педагог-психолог

г. Якутск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи .....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.4. Характеристика особенностей детей .....	5
1.5. Критерии результативности реализации программы .....	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы .....	8
2. Содержательный раздел .....	10
2.1. Направления деятельности .....	10
2.1.1. Психологическая диагностика .....	10
2.1.2. Психологическая коррекционно-развивающая работа .....	10
2.1.3. Психологическое просвещение .....	11
2.1.4. Психологическая профилактика .....	11
2.1.5. Психологическое консультирование .....	11
2.1.6. Организационно-методическая и аналитическая деятельность .....	11
2.2. Система психологического сопровождения .....	12
3. Организационный раздел .....	16
3.1. Недельная циклограмма .....	16
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета психолога .....	17
3.3. Программно-методическое обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса .....	19
3.4. Примерная тематика папок-передвижек .....	22
3.5. Примерная тематика психологического раздела информационной странички .....	23
3.6. Методическое обеспечение программы .....	23
Приложения .....	26

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. Взрослый – связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата. Поэтому очень важно организовать сопровождение развития ребенка так, чтобы результативность данной работы была как можно эффективнее.

Психологическое сопровождение ООП является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, помогает ему продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность. В соответствии с программой развития ДОУ, образовательной программой, на основе результатов комплексного изучения развития детей, их психофизиологического состояния определена цель деятельности педагога-психолога: обеспечение положительной динамики качественных показателей познавательного и личностного развития детей через организацию деятельности, направленной на оказание специальной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. Весь процесс, начиная от поступления ребёнка в ДОУ и заканчивая его поступлением в школу, просматривается в данной программе как единый комплексный процесс сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников.

Психологическое сопровождение - система психологической деятельности направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия

Рабочая программа помогает создать условия для продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Декларация прав ребенка ООН
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,

утвержденный приказом МО России от 30.08.2013 №1014;

- Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения, утвержденный Распоряжением Главы администрации г. Якутска от 17 октября 2013 г № 1884р;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия СЯ 14Л01 № 0001371 регистрационный № 1445 от 29 декабря 2015г. Срок действия лицензии –бессрочно;
- Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.30479 - 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №30384.

## 1.2. Цели и задачи программы.

### Цели:

- Формирование системы психолого-педагогического сопровождения направленного на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного процесса.
- Обеспечение положительной динамики качественных показателей познавательного и личностного развития детей через организацию деятельности, направленной на оказание специальной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса
- Психолого-педагогическое сопровождение развития личности дошкольника.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
- Содействие полноценному познавательному и личностному развитию.

### Задачи:

- Содействие созданию условий для полноценного развития дошкольников, их эмоционального и личностного благополучия.
- Корректировка действий участников воспитательно-образовательного процесса для эффективного развития и укрепления психологического здоровья детей.
- Своевременное выявление проблем и трудностей, оказание эффективной помощи ребёнку.
- Содействие формированию психологической готовности ребёнка к школьному этапу жизненного пути.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- Соответствие принципу развития. Развивающий характер образования реализуется через деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Построение деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Игра – основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности.
- Решение программных образовательных задач в совместном сотрудничестве взрослого и детей.
- Учет интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

- Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, знакомство с бытом и культурой своего народа

#### 1.4. Характеристика особенностей детей.

**Ранний возраст** - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладывается наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое.

Необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка и, главное- новые, адекватные способы действия с предметами. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. В предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия. Ребенок внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется прежде всего в эмоциональной вовлеченности. Одним из главных событий в развитии ребенка раннего возраста является овладение речью. Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально- практическим взаимодействием. К концу раннего детства стремительно нарастает тенденция к самостоятельности. Концу раннего возраста это находит своё выражение в словах «Я сам», которые являются свидетельством кризиса 3-х лет.

Явными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость и пр. Данные симптомы отражают существенные изменения в отношениях ребенка к близким взрослым и к самому себе.

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребёнка со взрослым; совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);
- развитие самооценки на основе оценки взрослых.

**Младший дошкольный** возраст характеризуется высокой интенсивностью

физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. В возрасте 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности

ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами.

Резко возрастает любознательность детей. Происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Основные направления развития:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 - 4 слов, 5- б названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого;

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре.

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности.

Ребенок должен иметь возможность без какого - либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. Чтобы успешно заниматься в школе, ребёнку важно усвоить позицию ученика, необходима произвольность памяти, внимания, восприятия и поведения.

Основные направления развития в этот период:

- развитие образного мышления;
- усложнение игрового пространства;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

#### 1.5. Критерии результативности реализации программы.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов, психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### 1.6. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам, учитывая возрастные возможности, индивидуальные различия, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.



В раннем возрасте:

- ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами и радоваться успехами других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно давать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В ходе реализации программы психологического сопровождения основными планируемыми результатами станут:

- благоприятное прохождение периода адаптации к условиям дошкольного учреждения
- познавательное и личностное развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства, согласно возрасту
- сохраненное психологическое здоровье детей
- полноценная психологическая готовность к обучению в школе у выпускников ДОО.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления деятельности.

#### 2.1.1. Психологическая диагностика.

Цель: Осуществление контроля над ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации процесса, мониторинг развития  
Задачи: раннее выявление проблем и трудностей в развитии ребенка, для своевременной коррекции, выявление причин и характера нарушений в развитии детей, выявление индивидуально – психологических особенностей развития детей, определение условий воспитания ребенка;

Основные рабочие диагностические методики:

1. Методика определения уровня сенсомоторного развития «Нарисуй фигуры» во всех возрастных группах
2. Методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Предлагаемая методика направлена на изучение уровня познавательного развития детей.
3. Изучение готовности к обучению в школе выпускников ДОО проводится по методикам МЭДИС, скрининговый тест школьной зрелости (адаптация чехословацкой методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна - Йерасика)
4. В связи с введением ФГОС мониторинг интегративных качеств воспитанников проводится при помощи компьютерной методики СОНАТА –ДО.

#### 2.1.2. Психологическая коррекционно-развивающая работа

Основные задачи-профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития; коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка

За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, она ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в жизнедеятельности.

В настоящее время имеет место большое разнообразие программ для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. В рамках данной рабочей программы реализуются следующие коррекционно-развивающие

программы: «Сказкотерапия», «Сенсик», «Комплексная программа развития интеллекта старших дошкольников».

### 2.1.3. Психологическое просвещение.

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и родителей, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание информативно-методического пространства, включает в себя: информирование по итогам проведенных диагностических исследований, мониторинга развития, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.

Важно формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации, педагогов, родителей.

### 2.1.4. Психологическая профилактика.

Это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем. Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается не только в непосредственной практической работе с ребенком, но в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.

Профилактическая работа позволяет предупредить проявление дезадаптации, психологических перегрузок, обеспечить поддержание эмоционального равновесия детей, сформировать умение справляться с внутренними и межличностными конфликтами, обучить прием снятия напряжения всех участников образовательного процесса, тем самым содействуя сохранению и укреплению психологического здоровья.

### 2.1.5. Психологическое консультирование.

Осуществляется, как правило, по заявленным проблемам и трудностям как с педагогами, так и с родителями.

Важно раскрыть педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им в воспитании детей и решении проблем и трудностей, связанных с этим сложным процессом. Имеют место и групповые консультации, которые носят комплексный характер.

### 2.1.6. Организационно-методическая и аналитическая деятельность.

Основные составляющие: обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения, пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками и дидактическим материалом, подготовка практического материала для развивающих игр и занятий. Подведение итогов деятельности. Повышение собственной компетентности.

## 2.2. Система психологического сопровождения

№ п/п	Наименование работы	Предполагаемый результат	Форма проведения	Срок и	Примечание	Отм о вып
-------	---------------------	--------------------------	------------------	--------	------------	-----------

<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>						
	<b>Просвещение</b>					
	Работа с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС	Расширение знаний, Повышение профессиональной компетенции	групповая	ноя		
	Особенности психологического сопровождения развития ребенка в ДОУ.	Расширение знаний, Повышение профессиональной компетенции	групповая	янв		
	Практико-ориентированный семинар «Профилактика профессионального выгорания».	Закрепление практических приемов снижения влияния профессионального выгорания и его профилактики	групповая	март		
	Совместные заседания (итоги диагностики, обсуждение причин и планирование дальнейших мероприятий):	Корректировка образовательных маршрутов	индивидуальная и мини групповая по возрастам	по итогам д/срезам в	по мере необходимости	
	<b>Консультирование</b>					
	Индивидуальные консультации.	Повышение психологической компетентности, индивидуально-ориентированные консультации	Индивидуальная по запросу	в течение года		
	<b>Диагностическая</b>					
	Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения, развития детей	Выявление основных трудностей и постановка задач снижения проблем	Индивидуальная и групповая	в теч года		
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>						
	<b>Консультирование</b>					
	Консультирование по вопросам детского развития	Индивидуально-ориентированные рекомендации	индивид	в теч года	все возракат.	
	<b>Просвещение</b>					
	Психологическая подготовка к школе. Что нужно учесть родителям?	Информирование, повышение родительской заинтересованности и компетентности в подготовке к школьной жизни ребенка	Конференция	окт	Родители подгр	
	Предупреждение рисков развития детей.	Информирование, повышение родительской компетентности в	Конференц совместно со специалиста	ноя	Предс тавители РК	

		вопросах воспитания	ми		груп	
	Адаптация к детскому саду.	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей	групповая	окт	1 младшая	
	Растим ребенкамышленым.	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей	групповая	дек	2 младшая	
	Взрывной ребенок.	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей	групповая	янв	Ср. гр	
	Развитие эмоционально-волевой сферы детей.	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей	групповая	март	Ст гр	
	Итоги психологической готовности к школе.	Информационная поддержка, просвещение родителей, повышение родительской компетентности	групповая	апр	подг гр	
	Представление информации на сайт ДОУ	Информационная поддержка, просвещение родителей, повышение родительской компетентности		1 раз в кварт	все воз гр	
	<b>Диагностическая</b>					
	Опрос «Какие трудности ожидают вашего ребенка в школе»	Изучение мнения родителей о трудностях готовности к школьному обучению	групповая	янв	Подг гр	
	<b>Коррекционно-развивающая</b>					
	Тренинговые занятия «Воспитание на основе здравого смысла»	Получение и закрепление практических приемов эффективного воспитания детей	групповая	по запр	все возр гр	
<b>РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ</b>						
	<b>Диагностическая</b>					
	<b>Мониторинг развития.</b> Отслеживание развития ВПФ.	Изучение особенностей развития, выявление проблем и трудностей,	групповая	в теч года	все возр гр	

		определение уровня актуального развития детей				
	<b><i>Физически развитый</i></b>					
	Пространственные способности, ориентация в пространстве, моторные навыки	Изучение особенностей развития исследуемых качеств	групповая	в теч года	все возр гр	
	<b><i>Любознательный, активный</i></b>					
	Познавательные интересы	Изучение особенностей развития исследуемых качеств	групповая	в теч года	ст. и подг	
	<b><i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</i></b>					
	Изучение мышления	Изучение особенностей развития исследуемых качеств	групповая	в теч года	Ст. и подг	
	<b><i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i></b>					
	Умения работать по правилу и образцу	Изучение особенностей развития исследуемых качеств	групповая	в теч года	ст. и подг	
	Самооценка	Изучение особенностей развития исследуемых качеств	групповая	в теч года	ст. и подг	
	Углубленная диагностика воспитанников, имеющих трудности развития исследуемых качеств	Нивелирование трудностей	индивид, малые группы	в теч года	ст и подг гр	
	Отслеживание особенностей адаптационного периода	Определение трудностей адаптации	групповые	в теч года	1 младшая	
	Выявление уровня школьной готовности	Определение готовности к школе (ВШЗ, НШЗ)	групповые	в теч года	подг гр	
	<b><i>Коррекционно-развивающая и профилактическая работа</i></b>					
	<i>Групповые занятия:</i>					
	«Сказкотерапия»	Развитие эмоциональной сферы, сопереживания, помощь в решении проблем и трудностей детей	индивид и малыми группами	в теч года	ср гр	
	«Сенсик»	Развитие	Малые	В теч.	ср	

		сенсомоторных способностей	группы	года	(гр. риска)	
	«Комплексная программа развития интеллекта для старших дошкольников» Работа на интерактивной доске.	Развитие ВПФ	Малые группы	В теч. года	ст, подг гр	
	Занятия в сенсорной комнате	Развитие восприятия	Индивид и малыми группами	в теч года	1,2 младшие	
	Развивающая работа в период адаптации детей к ДОУ	Снижение дезадаптирующих факторов, повышение эффективности прохождения периода адаптации	Групповая, индивид.	Окт нояб	1 мл	
	Потешковые игры	Развитие моторики и речи	Малыми группами	в теч года	1,2 мл (гр риска)	
	Скоро в школу	Развитие-эмоционально-волевой сферы	Малые группы	в теч года	подг	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>						
	Планирование деятельности, подготовка к мероприятиям	Организация деятельности		по мере необх		
	Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования	Продуманность использования диагностических средств		по мере необх		
	Анализ медицинских карт вновь поступивших детей	Получение анамнестических сведений об особенностях развития детей		окт	1 мл	
	Обработка и анализ данных диагностики и мониторинг развития	Получение данных об уровне и динамике развития детей		в теч года		
	Оформление справок по итогам диагностических исследований и мониторинга развития	Формирование базы данных о динамике развития воспитанников, отслеживание динамики		в теч года	все возракат	
	Составление ИПС (индивидуальных планов сопровождения) воспитанников	Планирование целенаправленной работы с детьми по снижению проблем и трудностей		по ит диагн		

Оформление текущей и отчетной документации			в теч года		
Посещение семинаров, методических объединений и т.п.	Повышение профессиональной компетенции		в теч года		
Формирование групп для проведения коррекционных занятий	Обеспечение целенаправленной, адресной помощи в развитии детей		по ит диагн	ст и подг	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА

на 2016-2017 уч. год

День недели	Время работы	часы	Вид деятельности
Понедельник	9.00-17.00	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ диагностических срезов</li> <li>• Подготовка к мониторинговым исследованиям</li> <li>• Оформление документации</li> <li>• Работа по повышению квалификации</li> </ul>
Вторник	11.00-18.00	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к индивидуальной работе</li> <li>• <b>Индивидуальные консультации родителей (16.30-17.30)</b></li> <li>• Обработка, анализ и обобщение результатов.</li> <li>• <b>Проведение КРЗ (подготовка 16.00-16.30)</b></li> </ul>
Среда	11.00-18.00	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Диагностическая работа</b></li> <li>• <b>Проведение КРЗ (старшие 16.00-17.00 )</b></li> <li>• Подготовка к родительским собраниям, встречам, беседам.</li> <li>• <b>Консультации воспитателей.</b></li> </ul>
Четверг	10.00-18.00	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>МО</b></li> <li>• <b>Участие в педсоветах и пед. часах</b></li> <li>• Оформление документации</li> <li>• Аналитическая работа</li> <li>• Работа по повышению квалификации</li> </ul>
Пятница	9.00-15.00	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Консультации родителей (9.00-10.00)</b></li> <li>• <b>КРЗ (по запросу родителей)</b></li> <li>• <b>КРЗ с детьми с ОВЗ</b></li> <li>• <b>Консультации воспитателей</b></li> <li>• Оформление журналов учета видов работ</li> </ul>
Итого		36ч	

Примечание: жирным шрифтом отмечены часы присутствия



3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

П№	Центр развития	оборудование
1	Центр сенсомоторного развития	<p>Сенсорная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной</li> <li>• Панно «Звездное небо»</li> <li>• Панно «Светящиеся нити»</li> <li>• Звездный дождь</li> <li>• Сенсорный столик</li> <li>• Напольный ковер «Млечный путь»</li> <li>• Тактильное панно «Ежик»</li> </ul> <p>Пирамидка средняя            Пирамидка каскадная            Пазлы (компьютерный вариант)            Пазлы            Кубики            Набор магнитный            Набор «Я волшебник»            Набор цветных палочек            Набор цветных мячиков            Набор «Крупы»            Волшебный мешочек            Набор для закрепления и сопоставления цвета            Музыкальная игрушка «Веселые друзья» «Голоса животных»</p>
2	Центр познания Интеллектуальное развитие	<p>Доска Сегена (геометрические фигуры)            Логический кубик Сегена (малый)            Логический кубик Сегена (средний)            Кубики Серия «Собери картинку» для тетей от 3-х лет            Мольберт магнитный            Цветные магниты            Набор магнитный «Математика»            Развивающие занятия для детей 5-6 лет (компьютерные методики)            Развивающие занятия для детей 5-6 лет (компьютерные методики)            Развивающие упражнения для детей старшего возраста            Развиваемся играя «Четвертый лишний»            Развивающий материал для детей 5-7 лет.            Затейник объемный (36 игрушек в одном комплекте)            Набор «Времена года»</p>

		<p>Серия «Положи в кармашек» Игры «Играем подбираем» для детей 3-10 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветы</li> <li>- грибы</li> <li>- деревья</li> <li>- фрукты</li> <li>- овощи</li> <li>- птицы</li> <li>- насекомые</li> <li>- домашние животные</li> <li>- лесные звери</li> <li>- животные жарких стран</li> <li>- посуда</li> <li>- музыкальные инструменты ....</li> </ul> <p>Набор развивающих игр «Логические фигуры» Игра «Профессии»</p>
3	Центр развития эмоционально-личностной сферы	<p>Уголок эмоций Азбука настроения. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет Карточная игра на развитие эмоциональной сферы Пластилин Фигурки (животные, ...)</p>
4	Центр социально-коммуникативного развития	<p>Кукольный театр «Спокойной ночи малыши» Хрюша, Филя, Степашка. Игрушки: Динозавр Капля Трансформируемый комплект «Сделаем сами, своими руками»</p>
5	Центр речевого развития	<p>Говорящая азбука (электронный плакат) «Учимся читать» развивающая компьютерная программа 20 занятий Чтение. Серия аудио-рассказов. 24 истории.</p>
6	Центр развития креативности	<p>Тетради, альбомы, карандаши цветные, пластилин Нетрадиционные технологии творчества</p>
7	Центр релаксации	<p>Сенсорная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пуфик- кресло (2 шт)</li> <li>• Складное кресло «Трансформер»</li> <li>• Подборка музыки для расслабления</li> </ul>

### 3.3. Программно-методическое обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса

#### **Образовательные программы, реализуемые в Учреждении:**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. -304 с. – **обязательная часть**

2. Люби и знай родной край: программа ознакомления детей ст. дошк. возраста с родным краем и метод. рекомендации к программе /ГОУ ВПО Моск. Гос; ун-т им. М.А. Шолохова, ГОУ СПО Якут. пед. колледж №2, МДОУ Центр развития ребенка №105 «Умка»; /авт.-сост. Т.В. Платонова, Е.Е. Хохолова/. – Якутск, 2009. – 84 с. – **часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)**.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Цели и задачи:**

- совершенствование пространственных способностей
- развитие анализаторных систем
- стимулирование своевременного созревания НС согласно возрасту
- содействие сенсомоторному развитию, нормализации процессов возбуждения и торможения НС
- накопление и обогащение двигательного опыта детей

##### **Перечень программ, технологий и пособий**

- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд.2-е, доп.- М.: Книголюб, 2005.-64с (психологическая служба)
- Боровская и.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития.- М.: ВЛАДОС. 2004. -36с
- Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -СПб.: КАРО.2005.-304с.
- Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Регуляция психики – СПб.: «Детство-пресс», 2001. – 96с: ил.
- Земцова О.Н. Ориентируемся в пространстве. Серия для детей 4-5, 5-6 лет.
- Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002.-56с.
- Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры дл детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.-143с.
- Фопель К. Привет ручки! Подвижные игры дл детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.-143с.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Цели и задачи:**

- развитие кругозора
- развитие ценностных представлений об окружающем мире
- развитие познавательных интересов, интеллекта.
- сенсомоторное развитие

- развитие памяти, внимания, мышления, воображения
- расширение кругозора детей.

Перечень программ, технологий и пособий.

- Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей. – М.: Генезис. 2001. 32с.
- Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.-128с.
- Боркова Н.Ю, Соболева А.В., Ткачева В.В. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. -М.: «гном-пресс», 2000.-64с.
- Готовность к школе: развивающие программы/ Под ред. И.В. Дубровиной.-М.:2001.-96с
- Ильин М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. – М.: 2004.-236с.
- Кирьянова Р. А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе/ Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.- 224с
- Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 240 с
- Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 - 81с
- Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 2. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 - 81с
- Севостьянов Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2005-80с.
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2002-48с.
- Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Тестирование будущих первоклассников. Ростов на Дону. Феникс. 2004-288с.
- Психодиагностика детей. Рабочая тетрадь / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ сфера, 2003.-23с

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

#### **Цели и задачи:**

- накопление социального опыта,
- формирование социально - личностных качеств (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка) и представлений,
- формирование коммуникативных навыков,
- усвоение нравственных норм.
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- развития свободного общения со взрослыми и детьми
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

## Перечень программ, технологий и пособий

- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир).
- Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. -М.: Флинта, 2001.-128с.
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.

### Коррекционно-развивающие

- занятия. – М.: АРКТИ, 2006.-76 с./ (Развитие и воспитание)
- Солодянкина А.В. «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста» М: АРКТИ, 2006
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки. М.: 2001. -224с.

## Подраздел «Эмоционально-личностное развитие»

### Цели и задачи:

- развитие эмоций,
- формирование умения справляться с внутренними и внешними конфликтами
- обучение снятию напряжения

## Перечень программ, технологий и пособий

- Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Регуляция психики – СПб.: «Детство-пресс», 2001. – 96с: ил.
  - Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников. -М.: Издательский центр «Академия», 2003.-176с.
  - Крюкова С.В., Слободник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
- Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Практическое пособие –
- М.: Генезис. 2005.-208с., илл.
  - Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.-192с., илл.
  - Муз. диски с релаксационными произведениями.
  - Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -М.: Генезис, 2004.-175с.
  - Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.

Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005.-176с.: илл

### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

### Цели и задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,
- удовлетворение потребности детей в самовыражении и способности эмоционального восприятия окружающей действительности

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- развитие детского творчества и креативности

Перечень программ, технологий и пособий

- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997, 96с.
- Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. - СПб.: Речь, 2002. 152с.
- Соломенникова О.А. «Радость творчества», Методическое пособие для детей 5-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2008.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Цели и задачи:**

- развивать коммуникативную функцию речи,
- развивать умение выражать в речи свои чувства, эмоции отношения к окружающему миру.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм)
- практическое овладение воспитанниками нормами речи
- развитие литературной речи.

Перечень программ, технологий и пособий

- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.- 95с.
- Козак О.Н. Загадки и скороговорки.- СПб.: СОЮЗ, 1997.270с.
- Толоконко Н. Мы сами по слогам читаем маме. Первая книга для чтения. – М.: «Келвори», 1995. – 32с.
- Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. – СПб., издательство «Лань», 2000-32с.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки. М.: 2001. -224с.

### **3.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПАПОК-ПЕРЕДВИЖЕК**

1. Адаптация в детском саду
2. Барьеры в общении
3. Упражнения на развитие мелкой моторики
4. Гиперактивный ребенок. Как ему помочь?
5. Психологическая готовность к школе.
6. Тревожные дети.
7. Агрессивен ли ваш ребенок. Как выявить агрессию?
8. Что такое - аутизм?
9. Ребенок говорит неправду.
10. Вопросы, которые стоит задать ребенку. Определение уровня интеллектуального развития.
11. Какие игрушки нужны детям?
12. Правильно ли вы готовите своего малыша к жизни?
13. Медлительность

### 3.5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ИНФОРМАЦИОННОЙ СТРАНИЧКИ

1. Адаптации ребенка в детском саду.
2. Условия эмоционального благополучия ребенка в детском саду.
3. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
4. Понемногу о разном. Советы.
5. Капризы.
6. Определяющая роль мотивации в готовности к школе.
7. Развиваем играя. Игры для развития различных возрастных категорий детей.
8. Если ребенок неуправляем
9. Вербализм и интеллектуализм.

### 3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. -М.: ТЦ Сфера, 2003.-93с.
2. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. 2 изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. - 144с. –(Дошкольное воспитание и развитие).
3. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей. – М.: Генезис. 2001. 32с.
4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.-128с.
5. Боркова Н.Ю, Соболева А.В., Ткачева В.В. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. -М.: «гном-пресс», 2000.-64с.
6. Боровская и.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития.- М.: ВЛАДОС. 2004. -36с
7. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -СПб.: КАРО.2005.-304с.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-256с.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997, 224с.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997, 96с.
11. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.-95с.
12. Готовность к школе: развивающие программы/ Под ред. И.В. Дубровиной.-М.:2001.-96с
13. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 80с.
14. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Регуляция психики – СПб.: «Детство-пресс», 2001. – 96с: ил.
15. Земцова О.Н. Ориентируемся в пространстве. Серия для детей 4-5, 5-6 лет.
16. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. – М.: 2004.-236с.
17. Калинина Р.Г. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб.: Речь. 2003.- 144с.
18. Кирьянова Р. А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе/ Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.- 224с

19. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир)
20. Козак О.Н. Загадки и скороговорки.- СПб.: СОЮЗ, 1997.270с.
21. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 240 с.
22. Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников. -М.: Издательский центр «Академия», 2003.-176с.
23. Ковалев В.И. Развивающие игры: 10 шагов к успеху. – М.: Пресс. 1998.-70с.
24. Крюкова С.В., Слободник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие – М.: Генезис. 2005.-208с., илл.
25. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. -М.: Флинта, 2001.-128с.
26. Лебединский В.В. Нарушении психического развития в детском возрасте. - М.: «Академия», 2003.-144с.
27. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.-192с., илл.
28. Моисеева Л.Г. Готовим руку к письму. – СПб.: Речь, 2004-80 с.
29. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев.: маленькие подсказки для родителей – М: АСТ; СПб.: Сова, 2005.-93с.
30. Образцова Л.Н. Радости воспитания. –М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.-155с. илл.
31. Обухова Л.А., Лемякина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002.-56с.
32. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе.-М.: Айрис-пресс, 2004.-48с.-(Методика).
33. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.- СПб.:Речь,2002.152с.
34. Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 - 81с
35. Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 2. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 - 81с
36. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет/ Авт.-сост. Н.В. Макарычева. – М.: АРКТИ, 2010. – 80с. (Растем гражданами и патриотами)
37. Прохорова Г.А. перспективное планирование работы психолога ДООУ. М.: 2005. -48с.
38. Севостьянов Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2005-80с.
39. Семенова С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2006.-76 с./(Развитие и воспитание)
40. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2002-48с.
41. Смирнова Е.О., Холмогорова В.И. Межличностные отношения дошкольников. – М.: Владос,2005-158с.
42. Толоконко Н. Мы сами по слогам читаем маме. Первая книга для чтения. – М.: «Келвори», 1995. – 32с.
43. Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры дл детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.-143с.
44. Фопель К. Привет ручки! Подвижные игры дл детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.-143с.
45. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -М.: Генезис, 2004.-175с.
46. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки. М.: 2001. -224с.



47. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005.-176с.: илл.
48. Цвынтарный В.В. играем и развиваем речь. – СПб., издательство «Лань», 2000-32с.
49. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Тестирование будущих первоклассников. Ростов на Дону. Феникс. 2004-288с.
50. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб.: Валери. СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.-112с., илл.

ПРОГРАММА «СКАЗКОТЕРАПИЯ»  
для детей средней группы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рассказывание историй – древнейший способ человеческого общения и, пожалуй, один из наиболее подходящих детям. Общаясь с детьми, лучше делать это на языке им понятном, на языке, на который они лучше отзываются, - на языке детской фантазии и воображения.

Данный курс подготовлен и предназначен для работы в возрастной группе среднего возраста.

Терапевтические сказочные истории – это разговор о психологических трудностях на его собственном языке. В данном курсе реализуется в первую очередь задача профилактики обсуждаемых проблем. Все сказочные истории проблемно ориентированы, предназначены для решения какой-либо проблемы или ряда проблем одновременно.

Такие истории дают детям ощущение того, что его понимают, раскрывает его трудности и проблемы. В процессе работы со сказкой формируется «механизм самопомощи». Истории показывают, что выход есть всегда. У ребенка формируется отклик на сказку. Кроме того, такая форма работы способствует развитию речи, способности рассуждать за счет включения в работу элементов пересказа, высказывания ребенком собственного мнения.

Сказкотерапия помогает детям раскрепоститься, развить творческие способности через рисование сюжетов сказочной истории.

В программу включены сказочные истории разной проблематики. Работа с каждой из историй имеет определенный принцип. Работа со сказочной историей распределена на два занятия. Первое занятие включает в себя непосредственное прочтение сказки и обсуждение прочитанного. Ответы на уже имеющиеся вопросы. Второе занятие посвящено также этой сказке. Дети вспоминают о чем сказка, ее ключевые моменты, основной смысл, а затем рисуют то, что им больше запомнилось, понравилось, что больше нашло отклик в их душе. Завершающий этап решает проблему детей, не присутствующих на прочтении сказки, повторение позволяет им понять, о чем идет речь и выполнять поставленные на занятии задачи вместе со всеми.

Такой ступенчатый подход в занятии позволяет реализовать творческий потенциал ребенка, развить творческие способности и отсроченную память.

Подведение итогов сказки с использованием рисуночных заданий является важным закрепляющим фактором. Необходимо отметить, что и само по себе рисование носит терапевтический характер.

Занятия не входят в состав непосредственной образовательной деятельности, проводятся в виде дополнительных занятий 1 раз в неделю.

В программе предусмотрены диагностические срезы сенсомоторных и творческих способностей, а также динамики эмоционального состояния детей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

П№	месяц	неделя	тема	стр	цель
	<b>Октябрь</b>				
1	Занятие 1	1	Входная диагностика сенсомоторных способностей и		Изучение уровня развития исследуемых

			креативности		качеств
2	Занятие 2	2	Сказка № 1. Как кенгуреныш стал самостоятельным.	29	Снижение тревоги, переживаний, связанных с одиночеством.
3	Занятие 3	3	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке		Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
4	Занятие 4	4	Диагностика речевой активности		Изучение уровня развития устной речи
	<b>Ноябрь</b>				
5	Занятие 1	1	Сказка №2. Сказка о подсолнечном семечке.	31	Снижение общей боязливости, неуверенности, страха самостоятельности.
6	Занятие 2	2	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке		Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
7	Занятие 3	3	Сказка №3. Белочка припевочка	33	Профилактика и коррекция несамостоятельности
8	Занятие 4	4	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке		Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
	<b>Декабрь</b>				
9	Занятие 1	1	Сказка № 4. Случай в лесу.	35	Снижение тревожности, страха самостоятельных действий, повышение уверенности
10	Занятие 2	2	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке		Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
11	Занятие 3	3	Сказка №5. Сказка о Вороненке	36	Снижение тревожности, страха самостоятельных действий, повышение уверенности
12	Занятие 4	4	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке		Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
	<b>Январь</b>				
13	Занятие 1	3	Сказка № 6 Сказка про ежика Витю	38	Предупреждение трудностей в общении
14	Занятие 2	4	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке		Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
	<b>Февраль</b>				

15	Занятие 1	1	Сказка № 7. Сказка о песике по имени Тобик	42	Работа с негативными чувствами (ревность, обида и пр)
16	Занятие 2	2	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке		Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
17	Занятие 3	3	Сказка № 8 Роза и ромашка	44	Профилактика и коррекция низкой самооценки, неуверенности
18	Занятие 4	4	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке		Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
	<b>Март</b>				
19	Занятие 1	1	Сказка № 9 Маленький медвежонок	47	Работа с проблемами общения со сверстниками, повышенной агрессивностью
20	Занятие 2	2	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке		Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
21	Занятие 3	3	Сказка № 10 Сказка о зайчике, который обиделся на свою маму	53	Снижение негативных чувств по отношению к родителям. Нормализация неадекватной реакции на наказание и одобрение.
22	Занятие 4	4	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке		Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
	<b>Апрель</b>				
23	Занятие 1	1	Сказка № 11 Рассказ про семью карандашиков	58	Формирование адекватных отношений с родителями, снижение переживаний
24	Занятие 2	2	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке		Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
25	Занятие 3	3	Итоговая диагностика сенсомоторных способностей и креативности		Изучение динамики развития исследуемых качеств
26	Занятие 4	4	Диагностика речевой активности		Изучение динамики развития устной речи
			Итого : 26 занятий		

Методическое обеспечение курса:  
Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – М.: Академический Проект, 2001. – 224с. – (руководство практического психолога)

Приложение 2.

ПРОГРАММА «Сенсик»  
для детей средней группы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сенсомоторное развитие ребенка играет важную роль. Своевременное и достаточное развитие сенсомоторики способствует эффективному развитию психологических процессов ребенка. В последнее время значительно выросло число детей с проблемами речи и письма, что указывает на необходимость стимулировать моторный центр, отвечающий за движение пальцев. Это активизирует речевой центр.

Мелкая моторика – это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной.

Развитие мелкой моторики влияет на огромное количество бытовых действий. Головной мозг, кончики пальцев, артикуляционный аппарат связаны между собой теснейшим образом. Развитие мелкой моторики помогает детям не только быстрее, но и лучше заговорить.

Средства стимулирования моторного центра разделяют на два основных вида:

1. Традиционные – пальчиковая гимнастика, лепка, конструирование, плетение, мозаика
2. Нетрадиционные (с использованием нестандартного оборудования) – массажные мячики, четки, эспандеры, веревочки...

«Веревоочное рисование» используется в работе с детьми как дома, так и в непосредственной образовательной деятельности и дополнительной работе в ДОУ

Цель занятий: развитие сенсомоторных способностей детей

Задачи:

- Развитие сенсомоторики (мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации)
- Формирование плавности, ритмичности и точности движений
- Способствовать эффективному развитию интеллекта детей
- Развитие способности креативного мышления, активизация творческого потенциала, художественно-эстетического восприятия
- Развитие интеллекта

Все занятия проводятся в творческой, практико-ориентированной форме.

Кружок проводится 1 раз в неделю

Возрастная группа детей - средняя

Продолжительность занятий: 20 минут

Расписание занятий: еженедельно, день проведения - среда, время проведения - 16ч 30 мин

Занятия состоят из традиционных приемов и нетрадиционного - «веревоочного рисования»

Детям предлагаются поэтапно варианты образцов для выкладывания, усложняющиеся по ходу занятий.

Структура занятий:

1. Вводная часть (стишок, загадка, вводная беседа)

2. Основная часть (пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, выполнение тематического задания)
3. Подведение итога занятия (рассматривание результатов, обсуждение, анализ работы)

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

П№	месяц	неделя	тема	цель
	<b>Октябрь</b>			
1	Занятие 1	1	Входная диагностика сенсомоторики. Тест «Нарисуй фигуры»	Изучение особенностей сформированности сенсомоторики
2	Занятие 2	2	Ознакомление с принципом работы с техникой «Веревочное рисование»	Изучение техники
3	Занятие 3	3	Простые образы. Шарик	Расширение моторных возможностей
4	Занятие 4	4	Квадрат	//-//
	<b>Ноябрь</b>			
5	Занятие 1	1	Треугольник.	Формирование точности и плавности движений пальцев
6	Занятие 2	2	Солнышко	//-//
7	Занятие 3	3	Флажок.	Активизация творческого потенциала
8	Занятие 4	4	Колокольчик	//-//
	<b>Декабрь</b>			
9	Занятие 1	1	Рыбка.	Развитие сенсомоторных способностей
10	Занятие 2	2	Елка.	//-//
	<b>Январь</b>			
11	Занятие 1	3	Забор.	Отработка моторных навыков
12	Занятие 2	4	Санки	//-//
	<b>Февраль</b>			
13	Занятие 1	1	Машина.	Развитие творческого потенциала и моторных возможностей
14	Занятие 2	2	Лодка.	//-//
15	Занятие 3	3	Ракета.	//-//
16	Занятие 4	4	Танк.	//-//
	<b>Март</b>			
17	Занятие 1	1	Составление рисунка по предварительному замыслу. Дом.	Расширение моторных возможностей за счет усложнения задач
18	Занятие 2	2	Речка	//-//
19	Занятие 3	3	Лес.	//-//
20	Занятие 4	4	Праздник.	//-//

	<b>Апрель</b>			
21	Занятие 1	1	Создание собственных рисунков.	Развитие креативности
22	Занятие 2	2	Создание собственных рисунков.	//-//
23	Занятие 3	3	Итоговая диагностика	Изучение динамики развития и эффективности занятий.
24	Занятие 4	4	Заключительное занятие	Подведение итогов.
			Итого: 24 занятия	

Методическое обеспечение курса:

1. Никитина А.В. Рисование веревочками. Издательство Каро. 2006г.
2. Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. – СПб., издательство «Лань», 2000-32с.

Приложение 3.

## ПРОГРАММА

«Комплексная программа развития интеллекта» ч.1

Старшая возрастная группа (5-6 лет)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном возрасте велика познавательная активность ребенка, разнообразны формы общения и обучения, в результате чего происходит совершенствование всех психических процессов.

В настоящее время все больше и больше детей нуждаются в дополнительных стимулирующих занятиях по развитию и коррекции познавательных функций. Благодаря познавательным психическим процессам ребенок получает знания об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определенные задачи. Среди них выделяют ощущения и восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Особенность здоровой психики ребенка — познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости.

У ребенка старшего дошкольного возраста должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями.

Данная программа направлена на развитие мышления, памяти, внимания и школьных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Программа состоит из 24 занятий, каждое из которых включает задания из книги, для выполнения в рабочей тетради и компьютерные задания ( на CD).

Цель: развитие познавательных процессов детей

Задачи:

4. Способствовать развитию высших психических функций
5. Стимулирование познавательной активности детей

6. Подготовка к школьной жизни

Оборудование: интерактивная (сенсорная) доска

Все занятия проводятся в форме увлекательной игры 1 раз в неделю, продолжительность занятий: 30 минут

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

П№	месяц	неделя	тема	CD	цель
	<b>Октябрь</b>				
1	Занятие 1	1	МЭДИС	-	Входная диагностика
2	Занятие 2	2	Кто как передвигается?	1,2	Расширение кругозора. Закрепление знаний.
3	Занятие 3	3	Найди подходящее.	3,4	Исключение лишнего. Обобщение.
4	Занятие 4	4	Наложение фигур.	5	Развитие восприятия.
	<b>Ноябрь</b>				
5	Занятие 1	1	Какой вкус?	6,7	Расширение знаний, закрепление понятий.
6	Занятие 2	2	Профессии.	8	//-//
7	Занятие 3	3	Геометрические фигуры.	9,10	Применение знаний.
8	Занятие 4	4	Подбери подходящее.	11	Развитие мышления
	<b>Декабрь</b>		Форма.	12	Закрепление понятий.
9	Занятие 1	1	Исключение лишнего.	13,14	Развитие мышления.
10	Занятие 2	2	Исключение лишнего.	14,15	//-//
	<b>Январь</b>				
11	Занятие 1	3	Последовательность событий. Что сначала, а что потом?	16	Развитие логического мышления.
12	Занятие 2	4	Последовательность событий. Что сначала, а что потом?	17	//-//
	<b>Февраль</b>				
13	Занятие 1	1	Фрукты. Овощи. Обобщение. Исключение лишнего.	17	Развитие навыка мыслительных операций
14	Занятие 2	2	Найди отличия.	18	Развитие внимания
15	Занятие 3	3	Найди отличия.	18	//-//
16	Занятие 4	4	Исключение лишнего.	19	
	<b>Март</b>				



17	Занятие 1	1	Логическая последовательность.	19	Нахождение закономерности
18	Занятие 2	2	Логическая последовательность.	20	//-//
19	Занятие 3	3	Запомни и назови.	21	Развитие памяти
20	Занятие 4	4	Запомни и назови.	22	//-//
	<b>Апрель</b>				
21	Занятие 1	1	Подбери пару.	23	Развитие способности мышления.
22	Занятие 2	2	Найди по образцу.	24	Развитие зрительного восприятия
23	Занятие 3	3	Найди одинаковое.	22	//-//
24	Занятие 4	4	МЭДИС		Изучение успешности занятий.
			Итого: 24 занятия		

Приложение 4.

«Комплексная программа развития интеллекта» ч.2.

Подготовительная возрастная группа (6-7 лет)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

П№	месяц	неделя	тема	CD	цель
	<b>Октябрь</b>				
1	Занятие 1	1	Входная диагностика	-	Изучение уровня мыслительных способностей
2	Занятие 2	2	Произвольность.	1	Развитие ВПФ.
3	Занятие 3	3	Внимание.	2	//-//

4	Занятие 4	4	Умение действовать по правилу.	3	Формирование произвольности.
	<b>Ноябрь</b>				
5	Занятие 1	1	Решение логических задач.	4	Развитие мышления
6	Занятие 2	2	Решение логических задач.	5	Развитие мышления
7	Занятие 3	3	Решение логических задач.	6	Развитие мышления
8	Занятие 4	4	Решение логических задач.	7	Развитие мышления
	<b>Декабрь</b>				
9	Занятие 1	1	Наложение фигур.	8	Развитие ВПФ
10	Занятие 2	2	Наложение фигур.	9	//-//
	<b>Январь</b>				
11	Занятие 1	3	Поиск заданной последовательности.	10	Развитие сосредоточенности
12	Занятие 2	4	Поиск заданной последовательности.	11	//-//
	<b>Февраль</b>				
13	Занятие 1	1	Логические цепочки.	12	Поиск закономерности
14	Занятие 2	2	Логические цепочки.	13	//-//
15	Занятие 3	3	Цвет-форма	14	Закрепление понятий
16	Занятие 4	4	Цвет-форма	15	Закрепление понятий
	<b>Март</b>				
17	Занятие 1	1	Комбинаторные способности.	16	Развитие мыслительных операций
18	Занятие 2	2	Комбинаторные способности.	17	//-//
19	Занятие 3	3	Логическая таблица.	18	//-//
20	Занятие 4	4	Логическая таблица.	19	//-//
	<b>Апрель</b>				
21	Занятие 1	1	Повторение с усложнением.	20	Закрепление понятий
22	Занятие 2	2	Повторение с усложнением.	21	Закрепление понятий
23	Занятие 3	3	Итоговая диагностика.		Изучение эффективности занятий.
24	Занятие 4	4	Заключительное занятие.		
			Итого: 24 занятия		

#### Методическое обеспечение курса:

1. Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009-81 с. (ч. 1)
2. Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009-81 с. (ч. 2)

