

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребёнка - Детский сад № 105 «Умка» городского округа  
«город Якутск» 677027 г. Якутск, ул. Октябрьская, д. 20/2. Тел. 429882;  
341054 E-mail detsad105@yaguo.ru**

**ПАПКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**УБАБЫТОВОЙ АННЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

## ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ

<b>Образование (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому)</b>	- Среднее специальное: ГБОУ среднего профессионального образования «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» 2012г.в. Квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста». - Высшее: ФГАОУ высшего профессионального образования «СВФУ имени М.К. Аммосова» педагогическое образование. Присвоена Квалификация «бакалавр» 2016 г.в.
<b>Стаж работы</b>	общий стаж – 17 лет 9 месяцев педагогический стаж – 7 лет 2 месяца в данной должности – 7 лет 2 месяца в данном учреждении – 13 лет 8 месяца
<b>Сведения о повышении квалификации</b>	- ГБПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к содержанию и организации воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» (144 часа), 2018 г.
<b>Предыдущая аттестация</b>	2014г. – категория «соответствие занимаемой должности» согласно приказа № 04-05/02 от 01.11.2014 г.

Портфолио размещено на сайте <http://detsad.yaguo.ru/...>

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

## ДИПЛОМ

о среднем профессиональном образовании

выдан Убабытовой  
(фамилия)  
Анне  
(имя)  
Александровне  
(отчество)

Государственное бюджетное  
(полное наименование)  
образовательное учреждение среднего  
(образовательного учреждения)  
профессионального образования "Якутский  
(и его местонахождение)  
педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева"  
Республика Саха (Якутия), г. Якутск

регистрационный № 300  
дата выдачи « 02 » июня 2012 года

14 СПА 0004578

Решением Государственной аттестационной комиссии

от « 29 » мая 2012 года

присвоена квалификация  
Воспитатель детей дошкольного возраста

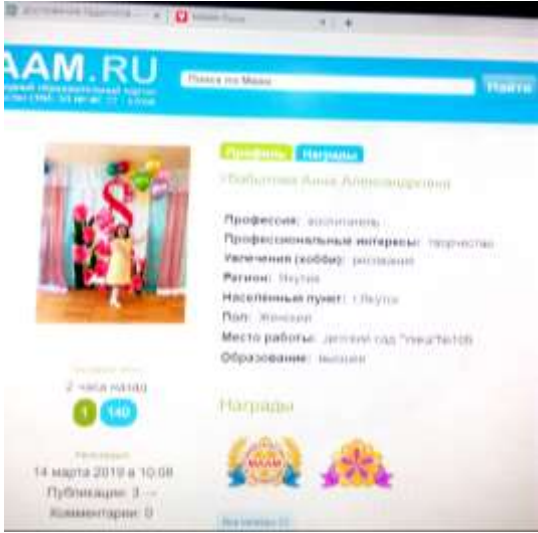
по специальности  
"Дошкольное образование"

Председатель Государственной  
аттестационной комиссии Б.И. Колосова  
(ф.и.о. полностью, фамилия)  
Руководитель образовательного  
учреждения К.И. Копылова  
(ф.и.о. полностью, фамилия)





**I критерий.**  
**Владение современными образовательными ИКТ-технологиями**

<p style="text-align: center;"><b>Владение современными образовательными технологиями</b></p>	<p>Наличие информации на сайте ДОУ имеется.</p> <p>Создала персональный сайт.</p>	<p>Адрес сайта ДОУ  <a href="http://detsad105.yaguo.ru/">http://detsad105.yaguo.ru/</a></p> <p><a href="https://www.maam.ru/users/1869653">https://www.maam.ru/users/1869653</a></p> 
---	---	---




--	--	--

Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» \_\_\_\_\_ /Костив Л.В./

## II критерий.

### Организация предметно-развивающей среды и методическое оснащение группы (литература, учебно-методический комплекс, технические средства обучения, ИКТ, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал)

<b>Методическое оснащение группы</b> (литература, учебно-методический комплекс, технические средства обучения, ИКТ, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал)	Паспорт группы	Паспорт группы опубликован на сайте МБДОУ <a href="http://detsad105.yaguo.ru/">http://detsad105.yaguo.ru/</a> (Главная → Сведения о МБДОУ ЦРР д\с №105 «Умка» → Материально-техническое обеспечение) Прилагается
	Использование регионального компонента	- региональная базовая программа «Тосхол» под ред. В.К. Аржаковой, Д.Г. Ефимовой, М.Н. Харитоновой, А.В. Николаевой для групп с якутским языком обучения; - Программа «Люби и знай родной край» / Авторы-составители: Т.В. Платонова, Е.Е. Хохолова. Якутск 2009г.

<p><b>Организация предметно-развивающей среды</b></p>	<p>Представление опыта на уровне ДОУ</p>	<p>Участие в смотре-конкурсе на уровне ДОУ: 2017г. – «Лучший мини-музей ДОУ»; 2018г. – «Центр занимательной математики». Грамота.</p> 
	<p>Представление опыта на уровне РС(Я)</p>	<p>2016г. – обобщение опыта по теме «Предметно-развивающая среда как условие развития творческих способностей детей 5-6 лет». Свидетельство.</p>  <p>2018г. – распространение опыта в рамках курсов повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» по теме «Этнокультурное содержание центров - развитие творчества дошкольников». Сертификат.</p> 
	<p>Представление опыта на</p>	

уровне РФ









## Паспорт группы «Кэнчээри»\*

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах


В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры, уголки. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

#### Старший дошкольный возраст.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.



## Оборудование центров по образовательным областям

Образовательная область	Оборудование (центры, уголки)
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Центр сюжетной игры</b></p> <p>«Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-куклы крупные3</li> <li>-куклы средние5</li> <li>-набор чайной посуды</li> <li>-набор столовой посуды</li> <li>-микроволновка</li> <li>-пылесос</li> <li>-тостер</li> <li>-швейная машина</li> <li>-стиральная машина</li> <li>-часы</li> <li>-тазик2</li> <li>-полки4</li> <li>-мойка</li> <li>-диван деревянный</li> <li>-столик</li> <li>-2стульчика</li> <li>-стул для кормления куклы</li> <li>-кровать для куклы</li> <li>-манежка для куклы</li> <li>-набор мини-фигурок с мебелью «Семья»</li> </ul> <p>«Зоопарк»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мягкие животные крупные и средние</li> <li>-звери и птицы объемные</li> </ul>  <p>«Военная база»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор солдатиков</li> <li>-фуражки 3, безкозырка2, пилотки 6</li> <li>-замок с рыцарями</li> </ul> <p>«Автобаза»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грузовик крупный 1</li> <li>-трактор крупный 2</li> <li>-грузовик маленький 8</li> <li>-подъемный кран2</li> <li>- джип4</li> <li>-Автомобиль9</li> <li>-мелкие автомобили12</li> <li>-парковка для автомобилей</li> </ul> <p>рули</p>

«Аэродром»  
-ангар  
-самолет5  
«Больница»  
-набор медицинских принадлежностей1  
-телефон1  
-медицинская одежда  
-сумки, чемоданы медицинские  
«Магазин»  
-весы2  
-касса2  
-тележка  
-овощи и фрукты в корзине  
-набор продуктов для магазина  
-сумки4, корзинки4  
«ГАИ»  
-«Светофор»2  
-жезл  
«Салон красоты»  
-накидка1  
-зеркало1  
-корзина с пустыми тюбиками шампуней, кремов  
-фен2  
-туалетный столик  
-ножницы, расческа  
«Офис»  
-клавиатура  
-телефон2  
-папки с бумагой  
-ручки  
-чехлы для документов  
«Уголок для ряжения»  
-косынки  
-шляпы  
-панамки  
-юбки  
-жилеты  
-сарафаны  
-зеркало  
-сумочки



**Центр труда**

-фартуки10  
-тряпочки 28

- губки 26
- тазы2
- подносы16
- набор для труда(лопаточка, грабли, сито, молоток)
- лейка4
- сачок1
- опрыскиватель1
- альбом «Профессии»



### **Центр ПДД**

- плакаты о ПДД
- настольно-печатные игры «Улица», «Собери транспорт», «Крутые гонки», «В добрый путь», «Азбука пешехода»
- альбомы «Виды транспорта», «Правила дорожного движения», «Светофоры», «Дорожные знаки»
- светофор2
- рули3
- фуражки3
- пилотки5
- парковка для машин1
- автомобили9
- трактор2
- грузовые машины8
- джипы4
- кран2



### **Центр «Пожарная безопасность»**

- настольные игры
- плакат «Пожарная безопасность»
- литература



**Познавательное развитие;**

**-Центр сенсорного развития**

Куклы мягкие

Куклы –голыши

Пирамидки



**- Центр науки (уголок природы)**

Растения

Оборудование для труда

Одежда (фартуки, нарукавники)

Предметы из разных материалов

Песочные часы

Микроскоп

Весы

Фонарики

Калейдоскопы

Подборка из природного материала: шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев, ракушки.

Подборка из бросового материала: крышки, пробки и т.д.



**- Центр конструктивной деятельности**

Крупногабаритные напольные конструкторы

Комплект больших мягких модулей

Наборы игрушек

Конструкторы

Конструкторы серии «ЛЕГО»: «Город», «Железная дорога», «Пост ГАИ»

Набор мелкого строительного материала

Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования

Коврики-трансформеры

Тематические строительные наборы



**- Центр математического развития**

Набор геометрических фигур

Набор объемных геометрических тел

Наборы для сериации по величине

Развивающие игры «Цвет и форма»

«Каждую фигуру на свое место», «Геоконт»

«Логический поезд»

«Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др.

«Пазлы», «Мозаики», «Танграм»

Логические блоки Дьенеша

Цветные счетные палочки Кюизенера

«Кубики для всех», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Сложи узор»

Конструктор цифр

Игры-трансформеры

«Мастер-шар», «Змейка»

Часы с круглым циферблатом

Счеты напольные, веревочки разной длины и толщины, ленты широкие и узкие, линейки

Набор кубиков с цифрами

Наборы моделей: деление на части

Кассы настольные

Набор карточек с изображением количества предметов и цифр

Плакаты



- Уголок родного края

Флаги РФ и РС(Я)

Куклы в национальной одежде

Посуда национальная

Набор настольных национальных игр

Домино с орнаментами

Карта Якутии и России

Якутский алфавит

Якутский стол

Набор туесков



**Речевое  
развитие**

- **Центр речевого развития** (настольно-печатные игры;

материалы по обучению грамоте,

наборы картинок для группировки,

лото,


разрезные кубики,


серии картинок,


сюжетные картинки и др.)

	<p><b>-Центр грамотности</b></p> <p>Столик для общения с книгой</p> <p>Детские книги по программе</p> <p>Песенники</p> <p>Иллюстрированные альбомы</p> <p>Аудиоматериал</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Альбомы картинок для обобщения и группировки</p> <p>Наборы парных картинок типа «Лото»</p> <p>Логические таблицы</p> <p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам</p> <p>Серия картинок «Времена года»</p> <p>Серии картинок для установления последовательности событий</p> <p>Складные коробки с сюжетными картинками</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Графические головоломки</p> <p>Карты по мнемотехнике</p> <p>Набор кубиков с буквами</p> <p>Доска магнитная</p> <p>Магнитный алфавит</p>	
	<p><b>- Центр «Здравствуй, книжка»</b></p> <p>Книжный уголок: чтение художественной литературы:</p> <p>Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей.</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану.</p> <p>Организация тематических выставок писателей и поэтов.</p> <p>Тематические выставки художественной литературы разных авторов по сезонам,</p>	



<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>праздникам</p> <p>Аудио-энциклопедий о природе</p> <p>Подборка иллюстраций о профессиях взрослых, связанных с охраной природы (лесничий)</p> <p>Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью</p> <p>Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны,</p> <p>Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях</p> <p>Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С.Маршак, В.Драгунский, Э.Успенский)</p> <p>Книги, которые дети приносят из дома</p> <p>«Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода.</p> <p>Справочники и познавательная литература</p> <p>2-3 постоянно сменяемых детских журнала</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Книжки-раскраски, книжки-самоделки.</p> <p>Аудио и СД-диски для прослушивания (произведения по программе, любимые детьми)</p> 	
	<p><b>- Центр изобразительной деятельности</b></p> <p>Набор цветных карандашей (24 цвета)</p> <p>Набор фломастеров (12 цветов)</p> <p>Набор шариковых ручек (6 цветов)</p> <p>Цветные восковые мелки (12 цветов)</p> <p>Гуашь (12 цветов)</p>	

	<p>         Гуашь (белила)          Палитра          Губки          Круглые кисти          Емкости для промывания кисти от краски          Салфетка из ткани          Глина, подготовленная для лепки          Пластилин          Доски (20x20)          Печатки для нанесения узора          Стеки разной формы          Салфетки          Ножницы с тупыми концами          Наборы цветной бумаги, файлы          Щетинные кисти для клея          Клеевой карандаш          Розетки для клея          Подносы       </p> 	
	<p> <b>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</b>          Музыкальные инструменты: колокольчики          Погремушки          Барабаны          Пищалки          Трещотки          Дудочка          Фортепиано       </p>	

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Шумовые коробочки</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>Аудиокассеты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Диски</p> <p><b>Центр «Театр»</b></p> <p>Уголок для ряжения</p> <p>Настольный театр</p> <p>Теневой театр</p> <p>Ширма</p> <p>Куклы разного роста</p> <p>Куклы в национальной одежде</p> <p>Пальчиковые куклы</p> <p>Персонажи сказок «Теремок», Ш.Перро</p> 	
	<p>- <b>Центр физического развития</b> (центр двигательной активности)</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Доска с ребристой поверхностью</p> <p>Дуги</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мяч-попрыгунчик</p> <p>Скакалка короткая, длинная</p> <p>Кегли (набор)</p> <p>Кольцесбросы в виде сюжетных игрушек</p> <p>Обруч большой, малый</p> <p>Серсо</p>	

Шар цветной

Полукольцо мягкое

Колечко резиновое

Мешочек с грузом малый

Мячи ( $d=200-250/100-120/60-80\text{mm}$ )

Мячи из разных материалов

Мешочки с песком

Мишени

Шнур короткий, длинный

Палки гимнастические

Флажки

Шапочки-маски для подвижных игр

Желоб для прокатывания





## Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей:

- Персональный компьютер педагога
- Экран, проектор
- Музыкальный центр
- Синтезатор
- ЖК телевизор, DVD.

## Учебно- методический комплекс

Образовательные программы, реализующие в Учреждении:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. -304 с. – обязательная часть (60%);
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013. – 372 с.
3. Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013.- 114 с.
4. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа /авт.сост. И.А. Осина (и др.).- Волгоград: Учитель, 2013.- 169 с. "Тосхол" М.Н.Харитоновна Якутск 2004г.
3. Люби и знай родной край: программа ознакомления детей ст. дошк. возраста с родным краем и метод. рекомендации к программе /ГОУ ВПО Моск. Гос; ун-т им. М.А. Шолохова, ГОУ СПО Якут. пед. колледж №2, МДОУ Центр развития ребенка №105 «Умка»; /авт.-сост. Т.В. Платонова, Е.Е.Хохолова/. – Якутск, 2009. – 84 с. – часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).
4. Кэнчээри К. И. Васильева, А. П. Алексеева изд г. Якутск 2013 г. - 104 с.
5. Программа приобщения детей к процессу возрождения и дальнейшего развития народов Якутии. Программа «Эркээйи». Якутск; 1992.
6. Якутский фольклор авт Л. П. Лепчикова, Х. К. Татарина, Г. Н.Иванова г. Якутск 1993 - 105 с.
7. Технология СЭДИП. Е.П. Чехордуна «Редакция газеты Таатта», 2016 г. - 83 с. Уклад жизни народа саха иллюстрированный словарь И. Г. Фёдоров, П.К. Васильев г. Якутск 2012 г. - 128 с.
8. Уклад жизни народа саха иллюстрированный словарь И. Г. Фёдоров, П.К. Васильев г. Якутск 2012 г. - 128 с.
9. Расписной тусок Иван Мигалкин Бичик РС (Я) г. Якутск 2004 Бичик - 63 с.Уклад жизни народа саха иллюстрированный словарь И. Г. Фёдоров, П.К. Васильев г. Якутск 2012 г. - 128 с.
10. Окно Е.Н. Кириллина национальная книга издательство Бичик г. Якутск 1996 г - 104 с.
11. Математика для дошкольников Т. П. Аммосова Нац. кн. Изд-во «Бичик» г. Якутск 1995 - 104 с.
12. Жаворонки, играющие с солнцем: Стихи и поэмы. Якутское книжное издательство, 1986 184 с.
13. Якутские пословицы Г.В. Попов г. Якутск Бичик 2005 -128 с.
14. Якутские загадки С. П. Ойунская, Е.П. Чехордуна Бичик 2002 г. – 176 с.
15. Атлас Республики Саха
16. Карта города Якутска. Якутск; 2006
17. Олонхо для детей школьного возраста авт Н. И. Филиппова г. Якутск; 2006
18. Сиэрдээх буолуу авт, Л. А Афанасьев г. Якутск
19. Сказ о народе Саха изд г. Якутск
20. Загадки и пословицы для детей младшего возраста. Изд г. Якутск; 1992

Обязательная часть (60).

**Перечень программ, технологий и пособий:**

1. "Физкультурное занятие в детском саду" в старшей группе. Л.И.Пензулаева.
2. Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»
3. Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР»
4. А.Федоров «Обугэлэрбит оонньуулар»
5. В.Чехордуна, А.С.Ефимова, Т.В.Старостина Дьокуускай "Олонхо эти-сиини эрчийии" 2009с.
6. М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры».
7. Анохина А.В., Алаас К, Баишев Ю. П. Народная азбука физического воспитания в РС (Я). – Якутск; 2002.
8. Дидактические игры. Подвижные игры. Авт, С. В. Гоголева, Л. П. Лепчикова, М. Н. Саввина Якутское книжное издательство, 1991.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова «Раз – ступенька, два – ступенька...» М. 2011 г.
10. Фидлер М. «Математика уже в детском саду» М. 1981г.
11. Аммосова. Т.П. «О5олорго аан маннайгы математической ойдобуллэри сайыннары» Якутск 1979.
12. Столярова А.А. «Давайте поиграем» М.1991г.
13. Ядрихинская Е.Н. «Аптаах ахсаан» Бичик 2003с.
14. Никифорова Т.И. «Волшебные пальчики» Якутск 2004г.
15. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.. Мозаика-Синтез. Москва 2011г.
1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: планы занятий. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.-112 с. (Планируем: рассказывание, пересказ, составление рассказов, заучивание стихотворений).
2. "Тосхол" М.Н.Харитоновна Якутск 2004г. (40 %).
1. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школьная пресса, 2001.-144 с.
2. Анохина А.В., Алаас К, Баишев Ю. П. Народная азбука физического воспитания в РС (Я). – Якутск; 2002. (40 %).

Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» \_\_\_\_\_ п/п \_\_\_\_\_ /Костив Л.В./

### III критерий. Кружковая работа

<p><b>Организация кружковой работы</b></p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа (художественно – эстетическое развитие) «Симэх» (бисероплетение) прилагается</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа опубликована на сайте ДОУ <a href="http://detsad105.yaguo.ru/">http:// detsad105.yaguo.ru/</a></p> <p>Главная Сведения о МДОБУ ЦРР д\с № 105 «Умка» → Образование &gt; Дополнительные общеобразователь-ные программы &gt; ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.</p> <p><a href="http://detsad105.yaguo.ru/wp-content/uploads/2017/10/Simeh_Ubabitova.pdf">http://detsad105.yaguo.ru/wp-content/uploads/2017/10/Simeh_Ubabitova.pdf</a></p> <p>Самоотчёт о реализации дополнительной общеразвивающей программы прилагается</p>
	<p>Представление опыта работы на уровне ДОУ</p>	<p>2017 г. – малый педсовет Тема: Презентация кружка «Симэх»</p>
	<p>Представление опыта работы на уровне РС (Я)</p>	<p>2019г. – республиканский творческий конкурс игрушек-сувениров среди воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов «Хрюшка – символ года». Диплом (номинация «Уникальные сувенирные изделия»).</p>

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребенка – Детский сад № 105 «Умка»

Управления образования городского округа «Город Якутск»

«ПРИНЯТО» на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5  
От «31» августа 2017г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующий МДОБУ  
Детский сад №105 «Умка»  
п/п Костив Л.И.  
Приказ № от «01» 09. 2017г

Дополнительная общеразвивающая  
программа  
(художественно-эстетическое развитие)  
«Симэх» (бисероплетение)

Возраст детей 4-7 лет

Срок реализации программы 4 года

Воспитатель: А.А. Убабытова

## Содержание

1 Целевой раздел.		
1.1.	Актуальность	1-2
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	2-4
1.3.	Режим работы	6
1.4.	Работа с родителями	6
11 Содержательный раздел		
2.1.	Объем образовательной нагрузки	8-10
2.2.	Содержание работы кружка во второй младшей группе	10-13
2.3.	Содержание работы кружка в средней группе	13-17
2.4.	Содержание работы кружка в старшей группе	18-22
2.5.	Содержание работы кружка в подготовительной группе	23-27
111 Организационный раздел		
3.1.	Приложение	28
3.2.	Программно - методические обеспечение	29

## 1 Целевой раздел.

**1.1. Актуальность темы.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает в качестве основной цели педагогической работы – развитие каждого ребенка. Одним из основных направлений работы в данном направлении признается создание необходимой предметно-развивающей среды в ДОО.

Изменения, происходящие в системе российского образования позволяют по-новому подойти к проблеме взаимодействия дошкольников с взрослыми и сверстниками. Именно на развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками ориентирует педагогов и ФГОС ДО. Умение взаимодействовать – весьма важная сторона социально-личностного развития ребенка, источник развития его творческой активности, становления самостоятельности, саморазвития.

Методологической основой исследования творческого развития являются концептуальные положения отечественной и зарубежной психологии о роли окружающей среды в онтогенезе творческой личности, о принципиальном значении соответствующих развивающих условий в развитии той или иной формы творческой активности ребенка.

Согласно теории деятельности, разработанной В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, развитие творческих способностей ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. При этом учёные выделяют развивающую среду, которая, являясь интегральным показателем развития личности в целом, позволяет ребенку сравнительно легко ориентироваться в изменяющихся условиях, использовать знания и умения в нестандартных ситуациях. Вот почему проблема развития ребёнка творческих способностей под влиянием развивающей среды является актуальной и значимой.



Главным условием развития творческих способностей ребенка старшего дошкольного возраста выступает общение ребенка с другими людьми и объектами окружающей действительности. Только в этой сфере ребенок может проявить свое творчество. Творческая активность старшего дошкольника развивается в основном под влиянием социальных условий жизни и при решающем влиянии общения с взрослыми. Особое влияние на развитие творческих способностей дошкольника при этом оказывает предметно-развивающая среда ДОО.

**Цель исследования** – изучить и обосновать педагогические условия эффективного влияния предметно-развивающей среды на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – педагогический процесс развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия эффективного влияния предметно-развивающей среды на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования.** Предметно-развивающая среда является благоприятным условием развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, если:

- создать содержательную предметно-развивающую среду как центров развития творчества детей в групповой комнате;
- организовать работу детей в творческих центрах по специальной тематике, стимулирующей и обеспечивающей творческое продвижение детей;
- обеспечить содержательную и логическую преемственность педагогов с родителями.

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать научно-теоретические основы изучаемой проблемы.
2. Разработать эффективную предметно-развивающую среду, необходимую для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию творческих способностей детей по изобразительной деятельности в центрах творчества.
4. Выявить динамику развития у детей творческих способностей по итогам опытно-экспериментальной работы.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОО.

**Методы исследования:** анализ теоретических источников, наблюдение, тестирование, эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

**Научно-теоретическую основу** работы составили научные представления о природе детской творческой деятельности, концепция развивающей образовательной среды В.А. Петровского, теоретические модели детских творческих способностей Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.Г. Григорьевой, Т.С. Комаровой, О.А. Куревиной, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова и др.

**Научно-теоретическая новизна исследования** заключается в обосновании эффективных педагогических условий развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в разные виды деятельности в условиях предметно-развивающей среды ДОО.

### **Сетка занятий кружка:**

Кружок проводится один раз в неделю четверг 16.30 – 16.45

### **Работа с родителями.**

1. Общее родительское собрание. Тема: «Совместная работа детского сада и семьи по развитию творческих способностей в изобразительной деятельности детей».
2. «Наши результаты». (Май).
3. Выставка работы детей.
4. Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

## Кружок «Симэх» поделки из бисера

Работа с бисером является не только увлекательным, но и полезным занятием для детей. Оно способствует развитию мелкой моторики, координации движений, гибкости пальцев. А все это в свою очередь связано с умственным и речевым развитием ребенка. Техника работы бисером требует безукоризненного вкуса, тонкого понимания красоты, фантазии, художественного такта и, конечно же, мастерства. К тому же данный вид деятельности воспитывает терпение и усидчивость. Создание работ путем высыпания и наклеивания бисера – это весьма кропотливое и сложное занятие, требующее аккуратности и большого внимания.

Данный вид творчества формирует умение работать сосредоточенно, развивает навык самостоятельности. Необходимо долгое время повторять бесконечный ряд типовых движений, не отвлекаясь и находя в этом ритмику и своеобразную красоту.

Создание композиции с помощью плетения бисера - это отличный способ научить детей многим вещам. Дети учатся разбираться в нарисованных схемах изделий. Делая вещь, необходимо постоянно все просчитывать, контролировать выбор цвета, следовательно, дети обучаются различать оттенки цвета. Самое главное - у них постоянно задействован в работе большой и указательный пальцы, которые влияют на развитие речевых центров мозга. Постепенно развивается моторика, появляется правильность и скорость письма, исправляется почерк ребенка, расширяется его словарный запас.

Бисерные материалы, используемые для поделок, настолько разнообразны, что все их невозможно перечислить. А главное - они доступны детям. Работа с ними удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки.

Особое удовольствие получают дети, рассматривая результаты своего труда - готовую поделку, картину.

Работа с бисером обладает значительным художественно-развивающим потенциалом. Однако большинство технологий и техник бисерного искусства характеризуется высокой сложностью выполнения, требует значительного терпения, кропотливого труда, внимательности и сосредоточенности. Поэтому работа с бисером включает в себя содержание физкультминуток. Подбирая и используя физкультминутки (в виде пальчиковых игр) во время работы с бисером необходимы для активизации самого процесса, который напрямую зависит от внимания, сосредоточенности. Все задания и выполняемые физкультминутки имеют несколько способов поддержки – зрительную (изображение), голосовую (комментарий) и практическую (действия).

Формирующая роль работы с бисером связана с развитием моторики, зрительно-моторной координации у детей. Работа с бисером предполагает оперирование разнообразными рабочими инструментами (тонкая жилка, щипчики, гипс, трафареты – схемы, алгоритм), что заставляет дошкольников подчинять свои движения определенным траекториям, соподчинять действия правой и левой рук, приводить в соответствие работу зрительного анализатора и рук.

Вначале намечали общую характерную схему последовательности работы в процессе работы дошкольников с бисером:

- 1) рассматривание и анализ образца;
- 2) установление поэтапной последовательности изготовления поделки с предварительным планированием хода работы;
- 3) выбор способа соединения бисера (для нанизывания бисера);

- 4) подбор материала и инструментов (с помощью воспитателя или самостоятельно);
- 5) изготовление «Фенечки»;
- 6) анализ и оценка поделки.

### **Центр «Симэх»**

Цель: создание условий для проявления и развития творчества детей по бисероплетению.

#### 1. Материалы и оборудование:

- альбомы с образцами бисероплетения;
- материал для бисероплетения – бисер разного цвета и размера, стеклярус, бусинки;
- проволока Д 0,5 мм;
- мозаика;
- схемы, таблицы, образцы, иллюстрации;
- альбомы с образцами якутских национальных рукавиц «Одежда наших бабушек»;
- слайдовая презентация сувенирной фабрики «Сардаана».
- клей ПВА;
- ножницы;
- нитки мулине и шерстяные, жилки;
- оборудование по темам.

2. Мини-среда для творчества детей - «Утулугу киэргэтии (Украшим рукавицу)». Тематика творчества детей:

- «Сурэх ойуу»
- «Украшим варишек якутскими узорами»
- «Тиис ойуу»



### Перспективный второй младшей группе.

Месяц	Тема
Ноябрь	Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли»
Декабрь	«Массаж крутить карандашом ».
Январь	Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».
Февраль	Массаж «Пальчиков с прищепками».
Март	Пальчиковая игра «Помощники».
Апрель	Пальчиковая игра «Игрушки».
Май	Массаж пальчиков. Игра «Катание бусинок»

### Календарно – тематический план

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>Ноябрь</b>		
1- я неделя	«Ну-ка, ну-ли»	Развивать мелкую моторику пальцев.
2-я неделя	Пальчиковая игра «Петушок».	Развивать мелкую моторику рук.
3-я неделя	Массаж пальчиков карандашами «Дровишки».	Развивать мелкую моторику рук.
4- неделя	Пальчиковая игра «Веселая мышка».	Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.
<b>Декабрь</b>	Массаж крутить карандашом(Катание гладкого и ребристого карандаша между	Развивать мелкую моторику рук.

	ладонями).	
1-я неделя	Игра «Снегопад в лесу». (На трафарете зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты).	Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики.
2-я неделя	Пальчиковая игра «Пирог».	Развивать моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.
3-я неделя	Пальчиковая игра «Елочка».	Развивать мелкую моторику рук, учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.
4-я неделя	Пальчиковая игра «Большие и маленькие».	Развивать мелкую моторику рук, учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.
<b>Январь</b>		
1-я неделя	Массаж пальчиков мячиком ежиков «Этот мячик не простой».	Развивать мелкую моторику рук и пальцев.
2-я неделя	Игра «Чтоб Мишке было теплее».	Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку = «В берлоге»
3-я неделя	Массаж пальчиков резиновым мячиком. «Не послушные шарики».	Развивать ловкость пальцев и кисть рук.
<b>февраль</b>		
1-я неделя	Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик».	Развивать мелкую моторику пальцев и рук.
2-я неделя	Массаж пальчиков с прищепками игра «Чудо-	Развивать мелкую моторику

	прищепки».	пальцев и рук.
3-я неделя	Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».	Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.
<b>Март</b>		
1-я неделя	Массаж пальчиков и перебирание бус. «Игра с бусами».	Развивать мелкую моторику пальцев.
2-я неделя	Игра «Бусы для мамы».	Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движение рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.
3-я неделя	Пальчиковая игра «Помощники».	Развивать мелкую моторику пальцев.
4-я неделя	Пальчиковая игра «Солнышко».	Развивать мелкую моторику рук.
<b>Апрель</b>		
1-я неделя	Массаж пальчиков и перебирание бусы «Игра с бусами».	Развивать мелкую моторику пальцев.
2-я неделя	Пальчиковая игра «Пальчики головка, крылышки-ладошка».	Развивать мелкую моторику пальцев.
3-я неделя	Пальчиковая игра «Птичка крылышка сложила».	Развивать мелкую моторику пальцев.
4-я неделя	Пальчиковая игра «На опушке две избушки».	Развивать мелкую моторику пальцев.
<b>Май</b>		
1-я неделя	Пальчиковая игра	Развивать мелкую моторику

	«Майский жук».	пальцев.
2-я неделя	Массаж пальчиков «Катание бусинок».	Учить детей катать бусинки по очереди каждым пальчиков.
3-я неделя	Игра «Кто больше соберет фасоли?».	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
4-я неделя	Пальчиковая игра «Дождик, лей».	Развивать мелкую моторику пальцев.

### Перспективный план в средней группе

Месяц	Программные задачи
Октябрь	«Знакомство с детьми подготовка документации»
Ноябрь	«Инструктаж по технике безопасности».
Декабрь	«Правила работы с бисером».
Январь	«Упражнение листочек».
Февраль	«Упражнение наконечник».
Март	«Брелок для мамы».
Апрель	«Букетик незабудок для мамы». Коллективная работа.
Май	«Белая ромашка». Коллективная работа.

### Календарно – тематический план

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>Октябрь</b>		
1- я неделя	«Знакомство с детьми подготовка документации»	Разработать программу кружка.
2-я неделя	«Организация рабочего места»	Рассказать детям о порядке о плетении бисером, где должен храниться бисер и бусины.
3-я неделя	«Правильное положение рук и туловища во время работы ».	Научить правильно держать руки. Следить за осанкой во время плетения бисером.
4- неделя	«Плетение бисером-забытое искусство».	Показать красоты и неповторимости изделий, выполненных из бисера.
<b>ноябрь</b>		

1-я неделя	«Инструктаж по технике безопасности».	Ознакомление с, правилами обустройства рабочего места, работа с бисером, бусинками, ножницами и другими инструментами.
2-я неделя	«Цветовая гармония».	Знать, как сочетаются цвета. Уметь подбирать бисер по размеру, качеству и сочетанию.
3-я неделя	«Настроение в цвете».	Рассказать по цветовой спектр(7цветов). Контрастные цвета. Гармония цветовых сочетаний и их воздействие на настроение человека. Научить передавать цветовыми бусинами радость, тревогу, покой и подбирать цвета по темам: весна, осень, лето, зима.
4-я неделя	«Упражнения петелька»	Ориентирование от заданной точки (узелок). Упражняться в счете до пяти, набрав нужное число бисера. Научиться соблюдать цвето-ритмический рисунок.
<b>Декабрь</b>		
1-я неделя	«Правила работы с бисером».	Ознакомление с материалами и инструментам, необходимым для бисероплетения. Правила безопасности.
2-я неделя	«Собери бусы для мамы».	Изучение возможностей детей, различение цвета, счет, моторика, работоспособность. Низание бисера или бусин в одну нитку. Научить способу закрепления первой бусинки.



		Тренировать умение, закреплять леску.
3-я неделя	«Упражнение листочик».	Отрабатывать умение закреплять леску, ориентирование от заданной точки (узелок). Упражнять в счете до 3. Выполнять ступенчатую инструкцию и различать 2 вида бисера.
<b>Январь</b>		
1-я неделя	«Упражнение листочек».	Упражнять в счете в пределах 4. Упражняться работе в обратном направлении. Уметь различать два вида бисера. Учить детей составлять самые простые рабочие схемы, правильно пользоваться инструментами и приспособления к ним.
2-я неделя	«Упражнение- Три петельки».	Упражняться в счете в пределах 5. Закрепить умение работать в обратном направлении. Воспитывать такие качества, как трудолюбие, усидчивость, внимание.
3-я неделя	«цыпочка для подвески ».	Закрепить умения и навыки у детей в низание бисера на леску.
<b>февраль</b>		
1-я неделя	«Упражнение наконечник».	Закреплять счет и умение уменьшать на один. Развивать трудовые навыки, умение доводить дело до конца.

2-я неделя	«Простой листик».	Освоить технику «скручивание», упражнять нанизывании бисера на леску с использованием иглы. Закреплять счет. Учить детей работать по схеме.
3-я неделя	«Дерево дружбы». Коллективная работа.	Различать называть бисер и стеклярус, закрепить технику «петля», освоить технику «кольцо», упражнять в счете до 5.
4-я неделя	«Дерево дружбы». Коллективная работа.	(Продолжение). Различать называть бисер и стеклярус, закрепить технику «петля», освоить технику «кольцо», упражнять в счете до 5.
<b>Март</b>		
1-я неделя	«Брелок для мамы».	Закрепить технику «кольцо» и параллельное низание и нанизывать бисера на леску с использованием иглы, чередуя бисер и цвета.
2-я неделя	«Брелок для папы».	(Продолжать). Закрепить технику «кольцо» и параллельное низание и нанизывать бисера на леску с использованием иглы, чередуя бисер и цвета.
3-я неделя	Брошь «весенний цветок». Коллективная работа.	Низание бусин по схеме с использованием бусин предыдущего ряда. Закрепить умение плетения на встречу друг другу. Закреплять навыки счета.

4-я неделя	«Плетение браслета по замыслу».	Развивать умение задумывать рисунок поделки, составлять схему самостоятельно и доводить до конца.
<b>Апрель</b>		
1-я неделя	«Букетик незабудок для мамы». Коллективная работа.	Закреплять счет и умение уменьшать на один. Освоить технологический прием плетения. Развивать мелкую моторику рук.
2-я неделя	«Букетик незабудок для мамы». Коллективная работа.	(Продолжение). Закреплять счет и умение уменьшать на один. Освоить технологический прием плетения. Развивать мелкую моторику рук.
3-я неделя	«Букетик подснежника». Коллективная работа.	Продолжать учить плести, уже знакомыми способами плетения. Учить разбираться в схемах. Воспитывать аккуратность и усидчивость. Развивать чувство ритма.
4-я неделя	«Букетик подснежника». Коллективная работа.	(Продолжение).Продолжать учить плести, уже знакомыми способами плетения. Учить разбираться в схемах. Воспитывать аккуратность и усидчивость. Развивать чувство ритма.
<b>Май</b>		
1-я неделя	«Белая ромашка». Коллективная работа.	Последовательность в выполняемой работы. Нанизывание бусин на нить с опорой на одну из

		предложенных схем.
2-я неделя	«Белая ромашка». Коллективная работа.	(Продолжить). Последовательность в выполняемой работы. Нанизывание бусин на нить с опорой на одну из предложенных схем.
3-я неделя	«Бабочка-красавица».	Закрепить технику «петелька», чередование бисера и стекляруса. Закрепить умения и навыки у детей в низание бисера на проволоку по схеме. Закрепить знания детей о технике безопасности. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Закрепить навыков порядкового и количественного счета.
4-я неделя	«Бабочка-красавица».	(Продолжение). Изготовить изделие из бисера. Закрепить умения и навыки у детей в низание бисера на проволоку по схеме. Закрепить знания детей о технике безопасности. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Закрепить навыков порядкового и количественного счета.

### Перспективный план в старшей группе

Месяц	Тема
Октябрь	«Знакомство с искусством бисероплетения»
Ноябрь	«Нитка – браслет» для куклы».
Декабрь	«Елочка».
Январь	«Тиис ойуу».
Февраль	«Украсим варишек якутскими узорами».
Март	«Панно «Зимний лес».
Апрель	«Браслетик попурышки».
Май	«Весенние деревья из стекляруса».

### Календарно – тематический план

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>Октябрь</b>		
1- я неделя	«Знакомство с искусством бисероплетения»	Пробудить интерес к бисерному промыслу; привлечь на кружок бисероплетения;
2-я неделя	«Организация рабочего места, техника безопасности работы с бисером»	Создание безопасных условий работы, воспитание аккуратности: « Каждой вещи свое место».
3-я неделя	«Составление узоров по схеме».	Обучение последовательности изготовления поделок из бисера на проволоочной основе. Обучение планированию работы с использованием схем и переносить схемы на

		мозаику.
4- неделя	«Колечки».	Изготовить изделие из бисера «колечки»  Формировать практические умения и навыки, низание бисера на проволоку по схеме. Развитие мелкой моторики рук, внимания, усидчивости.
<b>ноябрь</b>		
1-я неделя	«Нитка – браслет» для куклы».	Формировать практические умения и навыки низание бисера на проволоку по схеме. Закрепление порядка расположения инструмента и материала на рабочем месте. Техника: простое нанизывание- чередование бисера по схеме.
2-я неделя	«Нитка-бусы» для куклы».	Закрепить умения и навыки обучающихся в низание бисера на проволоку по схеме. Закрепить знания детей о технике безопасности.
3-я неделя	«Браслет «Цветочки».	Закрепить умения и навыки обучающихся в низание бисера на проволоку по схеме. Приучить к точности и аккуратности при выполнении поделки; развивать пространственное воображение. Формировать добросовестное отношение к труду.
4-я неделя	«Сурэх ойуу»	Развивать умение задумывать рисунок, составлять схему

		самостоятельно и доводить замысел до конца.
<b>Декабрь</b>		
1-я неделя	«Елочка».	Приучить к точности и аккуратности при выполнении поделки; развивать пространственное воображение.
2-я неделя	«Новогодняя гирлянда» плетение по замыслу».	Развивать умение задумывать рисунок поделки, составлять схему самостоятельно и доводить замысел до конца.
3-я неделя	«Елочная гирлянда».	Изготовить изделие из бисера «Елочная гирлянда».  Формировать практические умения и навыки, низание бисера на проволоку по схеме. Развитие фантазии, творческого мышления, эстетического вкуса.
<b>Январь</b>		
1-я неделя	«Тиис ойуу».	Развивать умение задумывать рисунок, составлять схему самостоятельно и доводить замысел до конца.
2-я неделя	«Снежинка».	Изготовить изделие из бисера «Снежинка»  Формировать практические умения и навыки, низание бисера на проволоку по схеме.
3-я неделя	«Бусы узорчатые».	Закрепить умения и навыки у детей в низание бисера на проволоку по схеме.

		Закрепления навыков порядкового и количественного счета.
<b>февраль</b>		
1-я неделя	«Украсим варишек якутскими узорами».	Закрепить умения и навыки обучающихся в низание бисера на проволоку по схеме. Закрепить знания детей о технике безопасности
2-я неделя	«Облако».	Изготовить изделие из бисера «Облако»  Закрепить умения и навыки обучающихся в низание бисера на проволоку по схеме. Закрепить знания детей о технике безопасности.
3-я неделя	«Елочка»	Закрепить умения и навыки у детей в низание бисера на проволоку по схеме.
4-я неделя	«Илин кэбийэр для куклы»	Формировать практические умения и навыки, низание бисера на проволоку по схеме. Закрепление порядка расположения инструмента и материала на рабочем месте.
<b>Март</b>		
1-я неделя	«Панно «Зимний лес».	Воспитывать желание трудиться, настойчиво добиться результатов в труде, готовность участвовать в совместной трудовой деятельности.
2-я неделя	«Разноцветные колечки	Формировать практические умения и навыки, низание



	для мамы».	бисера на проволоку по схеме, встречным плетением.
3-я неделя	«Разноцветные браслетики».	Формировать практические умения и навыки, низание бисера на проволоку по схеме, встречным плетением. Закрепление порядка расположения инструмента и материала на рабочем месте. Развитие мелкой моторики рук, внимания, усидчивости.
4-я неделя	«Плетение браслета по замыслу».	Развивать умение задумывать рисунок поделки, составлять схему самостоятельно и доводить до конца.
<b>Апрель</b>		
1-я неделя	«Браслетик попурышки».	Закрепить умения и навыки в низание бисера на проволоку по схеме. Закрепить знания детей о технике безопасности. Приучить к точности и аккуратности при выполнении поделки; развивать пространственное воображение.
2-я неделя	«Ромашка».	Закрепить умения и навыки в низание бисера на проволоку по схеме. Формировать художественный вкус, развивать творческое мышление.
3-я неделя	«Ромашка».	Продолжить изготовление изделия из бисера и бусин – «Ромашка». Закрепить умения и навыки в низание бисера на

		<p>проволоку по схеме.          Формировать художественный вкус, развивать творческое мышление.</p>
4-я неделя	«Весенние деревья из стекляруса».	<p>Изготовить изделие из бисера. Закрепить умения и навыки у детей в низание бисера на проволоку по схеме. Закрепить знания детей о технике безопасности. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Закрепить навыков порядкового и количественного счета.</p>
<b>Май</b>		
1-я неделя	«Весенние деревья из стекляруса».	<p>Продолжить изготовление изделия из бисера. Закрепить умения и навыки у детей в низание бисера на проволоку по схеме. Закрепить знания детей о технике безопасности. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Закрепить навыков порядкового и количественного счета.</p>
2-я неделя	Панно «Весна».	<p>Воспитывать желание трудиться, настойчиво добиться результатов в труде, готовность участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>
3-я неделя	Панно «Весна».	<p>Продолжить изготовление          Воспитывать желание трудиться, настойчиво</p>

		добиться результатов в труде, готовность участвовать в совместной трудовой деятельности.
4-я неделя	«Сардаана сибэккии».	Изготовить изделие из бисера. Закрепить умения и навыки у детей в низание бисера на проволоку по схеме. Закрепить знания детей о технике безопасности. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Закрепить навыков порядкового и количественного счета.

### Перспективный план в подготовительной группе

Месяц	Программные задачи
Октябрь	«Диадема ромашка»
Ноябрь	«Клубнички- невелички». Коллективная работа.
Декабрь	«Парад елок».
Январь	«Рождественский венок». Коллективная работа.
Февраль	«Полевые цветы маки». Коллективная работа.
Март	«В гостях у сказки Золушки».
Апрель	«Птичка Тари».
Май	«Спанч Боб».

## Календарно – тематический план

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>Октябрь</b>		
1-я неделя	«Диадема ромашка»	Усовершенствовать умения плести по схеме. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма. Воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.
2-я неделя	Изготовление колечка «Нежность»	Продолжать учить детей нанизывать бисер в две нити. Развивать мелкую моторику, координацию рук.
3-я неделя	«Ожерелье для куклы-цветочек».	Учить детей составлять цветок отдельных бисеринок. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма.
4-я неделя	«Браслет мозаичный».	Научить детей сочетать разные цвета. Закрепить счет в пределах 10.
<b>ноябрь</b>		
1-я неделя	«На лугу».	Знакомство с разными геометрическими формами. Развивать мелкую моторику, координацию рук. Освоить технику плоского параллельного плетения на проволоке.

2-я неделя	«Клубнички- невелички». Коллективная работа.	Закрепляем умение плести бисером согласно схеме. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма.
3-я неделя	«Аленький цветочек». Коллективная работа.	Закрепить умение объемно создавать цветы одинаковые по форме, но разные по тону. Вызывать эмоциональный отклик, желание изображать сказочный образ.
4-я неделя	«Фрукты в вазе»	Закреплять знания о фруктах. Закрепить технику параллельного плетения. Развивать глазомер.
<b>Декабрь</b>		
1-я неделя	«Рождественский колокольчик».	Закрепить умение низания бусин по схеме с использованием бусин предыдущего ряда.
2-я неделя	«Волшебный сундучок».	Закреплять счет и умение увеличивать на один. Умение создавать образ из различных материалов.
3-я неделя	«Парад елок».	Закреплять приметы зимы, зимние месяцы. Совершенствовать речь детей как средство общения. Учить создавать композицию из отдельных частей. обогащать интеллектуальную сферу.
<b>Январь</b>		
1-я неделя	«Игрушки на елку».	Закрепление знаний и умений, полученных на предыдущих

		занятиях. обогащение словарного запаса, учить композиционно выполнять работу.
2-я неделя	«Рождественский венок». Коллективная работа.	Закреплять счет и умение увеличивать и уменьшать на один. Формирования художественно-эстетических ценностей ребенка.
3-я неделя	«Кедр» из сказки Шишкова. Коллективная работа.	Формировать знания основы техники безопасности при работе с бисером, проволокой, ножницами, леской.
<b>февраль</b>		
1-я неделя	«Белая лебедушка».	Закреплять счет и умение увеличивать и уменьшать на один. Продолжать учить детей нанизывать бисер в одну нить.
2-я неделя	«Глупый мышонок».	Учить создавать образ из отдельных частей, закрепление разных техник плетения. Развивать чувство ритма, воображение и эстетическое восприятие.
3-я неделя	«Полевые цветы маки». Коллективная работа.	Вспомнить знакомые техники плетения. Развивать мелкую моторику, образное и логическое мышление.
4-я неделя	«Садовые цветы». Коллективная работа.	Закреплять счет и умение увеличивать и уменьшать на два. Учить создавать образ при помощи плетения из бисер обогащать интеллектуальную

		сферу.
<b>Март</b>		
1-я неделя	«В гостях у сказки Золушки».	Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей драматизации.
2-я неделя	«В гостях у сказки Кот в сапогах».	Активизировать наблюдательность, внимание и воображение. Развивать и обобщать словарный запас детей. Воспитывать художественный вкус у детей.
3-я неделя	«В гостях у сказки Мальвина».	Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.
4-я неделя	«В гостях у сказки Доктор Айболит».	Знакомство с новой техникой, учить детей создавать образы из разнообразных материалов. Развивать образное и логическое мышление.
<b>Апрель</b>		
1-я неделя	«Котенок по имени Гав».	Закреплять приемы, способы нарезания и наклеивания ниточек пряжи. Активизировать наблюдательность, внимание и воображение.
2-я неделя	«Птичка Тари».	Формировать положительное отношение к работе. Учить детей выделять красивые, радующие глаз компоненты окружающей среды.

3-я неделя	«Винни- Пух и Пятачок».	Закреплять навыки коллективной работы. Умение распределять обязанности, работать, не мешая друг другу. Продолжать развивать чувство цвета и колорита.
4-я неделя	«Винни- Пух и Пятачок».	Продолжить изготовление изделия из бисера. Изготовить изделие из бисера. Закрепить умения и навыки у детей в низание бисера на проволоку по схеме. Закрепить знания детей о технике безопасности. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Закрепить навыков порядкового и количественного счета.
<b>Май</b>		
1-я неделя	«Спанч Боб».	Продолжать учить детей нанизывать бисер в одну нить. Развитие мелкой моторики рук, координацию рук. Напомнить правила безопасности при работе с бисером. Воспитывать желание, интерес плести из бисера.
2-я неделя	«Спанч Боб».	(Продолжение)Продолжать учить детей нанизывать бисер в одну нить. Развитие мелкой моторики рук, координацию рук. Напомнить правила безопасности при работе с бисером. Воспитывать желание, интерес плести из



		бисера.
3-я неделя	«Брелок смешарики»	Низание бисера по схеме с использованием бисера предыдущего ряда. Обогащать словарь детей, расширять кругозор дошкольников.
4-я неделя	«Птица счастья».	Повторить все известные техники исполнения. Развивать мелкую моторику, образное и логическое мышление, креативность, эстетическое восприятие. Вызывать эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельность, желание анализировать и самостоятельно выбирать материалы для работы, усидчивость и аккуратность.

## Приложение

### Тема: «Цветок сардаана»

#### Цели:

- закреплять умение создавать эскиз и работать по нему с помощью бисера,
- воспитывать дружелюбные отношения,
- развивать воображение, память, мелкую моторику рук.

Материалы: цветной картон для бисера, бусины 8 размера красного цвета, бисера разного цвета, клей ПВА, кисточка.

#### Ход занятия

- Детям напоминает о том, что у их мам скоро праздник. Предлагается сделать для нее подарок – цветок сардаану. Педагог объясняет, для чего служат, бисерины, бусины, тонкая проволока и как ими пользоваться. Дети рассматривают, выясняют, какие цветы из них получают, указывают понравившиеся и не понравившиеся, делают выбор различных техник. Далее педагог объясняет и показывает технику наклеивания бисера: сначала создаем эскиз, затем промазываем его клеем и наносим по нему бисер и бусины красного цвета, для неба берем бисер синего цвета и т. д. После показа и объяснения дети начинают свою работу. Педагог работает вместе с детьми, каждому ребенку дает нужные советы, объяснения.

В конце занятия рассматривали все сделанные лепестки цветов, получившиеся работы детей. При просмотре детских работ определяется сходство, обсуждаются различия. Выбираются самые нежные, самые красивые цветы.

### Литература :

1. Божович, Л.И. Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна / Л.И. Божович. - М. : Наука, 2002. – 386 с.
  2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М. : Сфера, 1998. – 274 с.
  3. Венгер, Л.А. Развитие способности к пространственному моделированию / Л.А. Венгер //Дошкольное воспитание - № 3. - 1982. – С. 48-53.
  4. Венгер, Л.А. Развитие способности к пространственному моделированию / Л.А. Венгер //Дошкольное воспитание - № 3. - 1982. – С. 48-53.
  5. Венгер, Л.А. Психология: учеб.пособие для пед.училищ / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М. : Просвещение, 2008. – 350 с.
1. «Плетение Н.А. Гусева «365 фенечек из бисера»
  2. Ю.В. Иванова из бисера и проволоки.

## **Отчёт о реализации дополнительной общеразвивающей программы «Симэх» по художественно-эстетическому развитию за 2018-2019 учебный год**

В течение 2018-2019 учебного года на базе МДОБУ ЦРР – детский сад №105 для детей 4-7 лет работал кружок бисероплетения «Симэх».

Работа с бисером является не только увлекательным, но и полезным занятием для детей. Оно способствует развитию мелкой моторики, координации движений, гибкости пальцев. А все это в свою очередь связано с умственным и речевым развитием ребенка. Техника работы бисером требует безукоризненного вкуса, тонкого понимания красоты, фантазии, художественного такта и, конечно же, мастерства. К тому же данный вид деятельности воспитывает терпение и усидчивость. Создание работ путем высыпания и наклеивания бисера – это весьма кропотливое и сложное занятие, требующее аккуратности и большого внимания. Данный вид творчества формирует умение работать сосредоточенно, развивает навык самостоятельности. Необходимо долгое время повторять бесконечный ряд типовых движений, не отвлекаясь и находя в этом ритмику и своеобразную красоту.

Перед проведением кружковой работы в данном направлении мною изучено множество методической литературы, статьи и сообщения из средств массовой информации, интернета. Исходя из этого, для проведения работы кружка «Симэх» были поставлены определенные цели и задачи.

Цели: создать условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия детьми мира и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения воспитанников к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

- создать условия для развития умения детей осваивать простые техники бисероплетения (аппликация из бисера и пластилина, бусин на проволоку, параллельное плетение и т.д.), составлять простые композиции на плоскости;
- способствовать формированию умения использовать в работе различные материалы: пластилин, леску, проволоку, картон, цветную бумагу и т.д.;
- создать условия для развития познавательного интереса к технике бисероплетения;
- создать условия и помочь детям организовать выставки детских работ по технике бисероплетения;
- создать условия для развития мелкой моторики рук;
- воспитывать желание делать подарки своими руками, умение работать в коллективе, оказывать друг другу помощь.

Занятия кружка проходили один раз в неделю (четверг) с 16.30 до 16.45. Продолжительность кружкового занятия - 15 минут. Наполняемость группы – 6-8 человек.

В ходе деятельности кружка использовались различные виды деятельности детей: коммуникативная, чтение, игровая, продуктивная.

Формами реализации кружка являлись: беседы, индивидуальная и групповая работа, коллективно-творческая работа, дидактические и подвижные игры,

рассматривание дидактических картинок, иллюстрации, наблюдения, игры-задания, выставки.

Каждое занятие включало объяснение материала, но основное время отводилось практической работе. Еще с каждым ребенком проводилась индивидуальная работа. Особое внимание было уделено освещенности помещения, знакомству детей с правилами безопасности труда. Научившись собирать поделки из крупных, ребристых бусин, стали переключаться на крупный бисер. Просто бусы собирать было уже не интересно, тогда стали плести браслетики. Дети, у которых из крупного бисера получалось хорошо, переходили на мелкий. Постепенно дети стали плести на проволоке более сложные фигурки. Каждому ребенку рисовала разноцветные схемы фигурок. Далее детей научила пользоваться схемой, предлагала фантазировать; теперь они знают, что можно цвета брать какие нравятся и форму можно тоже изменять.

Работа с бисером предполагает оперирование разнообразными рабочими инструментами (тонкая жилка, щипчики, гипс, трафареты – схемы, алгоритм), что заставляет детей подчинять свои движения определенным траекториям, соподчинять действия правой и левой рук, приводить в соответствие работу глаз и рук.

Вначале намечали общую характерную схему последовательности работы в процессе работы дошкольников с бисером:

- 1) рассматривание и анализ образца;
- 2) установление поэтапной последовательности изготовления поделки с предварительным планированием хода работы;
- 3) выбор способа соединения бисера (для нанизывания бисера);
- 4) подбор материала и инструментов (с помощью воспитателя или самостоятельно);
- 5) изготовление «Фенечки»;
- 6) анализ и оценка поделки.

Работа по данной программе показала, что занятия кружка «Симэх» имеют большое значение для гармоничного развития ребёнка. Ведь бисероплетение способствует развитию у него творчества, пробуждает фантазию, активизирует наблюдательность, внимание и воображение; воспитывает волю, развивает ручные умения, чувство формы, глазомер и цветоощущение. Работа над композициями из бисера способствует также воспитанию художественного вкуса у детей. Кроме того, на занятиях развиваются движения пальцев рук, что является хорошей подготовкой детской руки к письму

Самое главное: при систематическом подходе работа на занятиях кружка «Симэх» положительно сказалась на формировании взаимоотношений между детьми, они научились помогать друг другу, дарить подарки, сделанные своими руками. Это доставляет им радость, это полезное и увлекательное занятия для дошкольников.

Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» \_\_\_\_\_ /Костив Л.В./

ГАУ РС(Я) «Детское издательство «Камчатка»  
Республиканское детское издательство

**Цирюкы Кысчыкы**

# Диплом

Награждается

*Александрович*  
*Александр А. А.*  
*Учб. ЦОУ № 100 г. Петропавловск-Камчатский*

в номинации

*«Уникальные сувенирные изделия»*

в республиканском творческом конкурсе игрушек-сувениров  
среди воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов

*«Хрюшка – символ года».*

Вы проделали огромную работу, проявили фантазию,  
стали примером для всех детей республики!

Активно участвуйте в наших конкурсах и проектах!



Главный редактор издательства  
«Детское издательство «Камчатка»

*Т.И. Жарикова*

Якутск, 2019 г.



**IV критерий.**  
**Привлечение родителей (законных представителей)**  
**к образовательной деятельности**

<b>Привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности</b>	План работы с родителями (законных представителей) прилагается	Самоотчёт по работе с родителями (законных представителей), прилагается текст
	Участие родителей на уровне ДОУ	2017-2019гг. – участие в конкурсах поделок из природного и бросового материала и спортивных соревнованиях «Мама, папа и я – спортивная семья» – грамоты, дипломы; 2018-2019гг. - проект «Мой любимый город» 2018 - «Вечер якутских народных сказок».
	Участие родителей на уровне муниципалитета	2017-2018гг. - участие родителей в окружных соревнованиях «Мама, папа и я – спортивная семья», грамоты. 2018г - Соревнования по якутским настольным играм, дипломы.
	Участие родителей на уровне РС(Я)	2018-2019гг - участие родителей в республиканском конкурсе «Зима начинается с Якутии», дипломы.
	Участие родителей на уровне РФ	-

СОГЛАСОВАНО  
старший воспитатель  
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2018г.  
п/п  
В.Г.Дурова

УТВЕРЖДАЮ  
заведующая  
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2018г.  
п/п  
Л.И.Костив

# План

## Взаимодействия с родителями детей в старшей группе «Кэнчээри» на 2018-2019 учебный год

Воспитатели: Убабытова. А. А.  
Тимофеева. Н. К.



Месяц	Форма работы	Тема работы	Цели
Сентябрь	Консультация	«Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
	Конкурс творческих работ.	«Причуды осени».	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.
	Папка-передвижка	«Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д/с к школе.
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями	О необходимости проводить профилактические мероприятия против гриппа.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.
	Памятка для родителей	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Родительское собрание № 1	«Старшая группа, что это значит?»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	«Мамочка - наше солнышко!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.
	Папка - передвижка.	«Нашим дорогим мамам посвящается!»	Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы. Изготовление сюрпризов для мам (сердечки).
	Консультация	«Как защитить ребенка от простуды?»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.
	Беседа	«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»	
декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	«Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.

	Папка-передвижка	«Игры для развития детей 5-6 лет»	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.
	Консультация	«Зимние забавы и развлечения»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	Семинар-практикум	«Украшаем елку всей семьей»»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
	Работа с родительским комитетом.	Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.	Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новомуднему празднику.
январь	Папка-передвижка	«С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.
	Беседа по технике безопасности	«Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	Консультация	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
февраль	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.
	Родительское собрание № 2	Информационная безопасность «Компьютер в жизни ребенка»	Актуализировать стремление родителей быть рядом с детьми.
	Тематическая выставка детских рисунков.	«Профессия моего папы»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.
	Папка – передвижка	«С Днём Защитника Отечества!»	При помощи папки-передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.
	Поздравительная газета для пап.	«Нашим Защитникам»	

март	Тематическая выставка детских работ.	«Цветы для мамы»	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утренику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.
	Беседа	«Обучение дошкольников дома»	Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения
	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда по развитию связной речи
апрель	Папка – передвижка	«День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Конкурс творческих семейных работ	«Мир космоса»	
	Родительское собрание № 3.	«Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Цели: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу.
май	Анкетирование	«Здоровый досуг?»	Формирование педагогической компетентности родителей.
	Проведение субботника по благоустройству территории	«Трудовой десант»	Формирование командного духа среди родителей.
	Папка – передвижка	«День Победы!»	Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.
	Выставка рисунков и совместных работ	«Великая отечественная война».	
	Фотоотчет «Итоги»	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.

## План родительских собраний в старшей группе

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<p>Заседание 1. <b>«Старшая группа, что это значит?»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча со специалистами, которые будут работать с детьми в течение учебного года.</li> <li>2. Выступление воспитателя: «Старший дошкольный возраст – какой он?»</li> <li>3. КВН детей и родителей. Практическая часть (изготовление «Ромашки пожеланий»).</li> </ol>	Октябрь	Круглый стол	Воспитатели, педагог дополнительного образования Хохолова Елизавета Елисеевна.
<p>Заседание 2. <b>Информационная безопасность «Компьютер в жизни ребенка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О компьютерной зависимости.</li> <li>2. Тест-игра для родителей «Возрастной портрет моего ребенка, воздействие компьютера на развитие его личности.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>	Ноябрь	Ток-шоу	Воспитатели
<p>Заседание 3. <b>«Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолог «Возрастные и психологические особенности поведения старших дошкольников».</li> <li>2. Разгадывание кроссворда.</li> <li>3. Конкурс эрудитов «Каждому знаку свое место».</li> </ol>	Март	Деловая игра	Воспитатели, родители, психолог

## **Отчёт о реализации работы по взаимодействию с родителями воспитанников группы «Кэнчээри»**

В нашей группе ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Поставлены и решены основные задачи:

- 1) Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- 2) Объединить усилия для развития и воспитания ребенка.
- 3) Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- 4) Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- 5) Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Придерживаемся определенных принципов взаимодействия с родителями

Доброжелательный стиль общения педагога с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение папы и мамы, здесь пригодится и человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, и конечно хорошо знающие, как им воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления или простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Родителей условно делим на три группы.

Первая группа: это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания. При правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях.

Вторая группа: это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишить ребенка полноценного детского общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, их необходимо вовлечь в работу детского сада.

Третья группа: это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя выделить из этой группы энергичных мам, которые станут членами родительского комитета и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведения праздников, конкурсов, выставок и т.д.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Традиционные формы - коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы) и индивидуальные (беседы, консультации), а также наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки – передвижки).

Нетрадиционные формы организации общения педагогов родителей.

1. Информационно – аналитические. Сюда входит выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проводится с помощью социальных срезов, опросов.

2. Познавательные. Ознакомить родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Формирования у родителей практических навыков воспитания детей. Проводятся семинары – практикумы, проведение собраний в нетрадиционной форме, педагогическая библиотека для родителей.

3. Наглядно-информационные. Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Это информационные проекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров НОД и других видов деятельности детей.

4. Досуговые. Установление эмоционального контакта между педагогами, детьми. Это совместные праздники, участие родителей и детей и выставках, конкурсах и т.д. В работе со всеми родительскими группами мы активно используем разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные.

В нашем саду стало традиционным проведение парада, посвященного «Дню защитника Отечества», спортивных соревнований «Мама, папа и я – спортивная семья», музыкальных конкурсов «Музыкальная семья». Чтобы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, осенью и весной проводятся дни открытых дверей, родители могут посетить непосредственную образовательную деятельность детей, посмотреть и учесть над чем нужно поработать со своим ребенком. Совместные мероприятия позволяют родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности в общении, приобрести опыт взаимодействия. Доверительные отношения устанавливаются постепенно: мы вместе стремимся, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

Таким образом, воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливым и деликатным, и тогда все получится. Своевременное формирование мотивации родителей и создание условий реализации успешной деятельности детей, позволяет педагогу повышать уровень активности участия родителей в совместных мероприятиях.

Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» п/п Костив Л.И.









## V критерий. Участие в работе с социумом

<b>Участие в работе с социумом</b>	План работы с социумом имеется.	Самоотчёт прилагается.
	Представление опыта работы с социумом на уровне муниципалитета	2016-2019уч.г. – плановые совместные мероприятия с педагогами МОБУ СОШ №17. 2016-2019уч.г. Педагог – наставник для студентов педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева по организации и проведении педагогической практики в ДОУ.
	Представление опыта работы с социумом на уровне РС(Я).	2016-2019 г. Показ открытых НОД занятий для студентов ЯПК имени С.Ф. Гоголева. 2018г. 1 Республиканские Педагогические чтения «Совместная деятельность детей и взрослых в условиях реализации ФГОС». Сертификат.
	Представление опыта работы с социумом на уровне РФ	2019г. Общероссийское гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России» – благодарность «Спасибо волонтеру».

## План работы с социумом воспитателя старшей группы «Кэнчээри»

### Убабытовой Анны Александровны

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Литературный музей им. П.А.Ойунского
Октябрь	- Экскурсия воспитанников в Национальную библиотеку РС (Я) им. А.С. Пушкина; - МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1», концерт «В мире музыкальных инструментов» на базе ДШИ
Ноябрь	Театр кукол «Карабас Барабас» ИП Дорофеева Е.В. – выездной спектакль в МДОБУ
Декабрь	Хатасская детская музыкальная школа. Концерт инструментальной музыки.
Январь	АУ «Государственный цирк РС (Я)». Новогоднее цирковое представление.
Февраль	Музей и центр Хомуса народов Севера». Фестиваль якутского фольклора «Встреча у камелька».
Март	Посещение музей музыки и фольклора и центр Хомуса народов севера
Апрель	Экскурсия Памятник дружбы народов –Семену Дежневу, Абакаяде и их сыну.
Май	Экскурсия в МОБУ СОШ № 17
В течение года	Педагог – наставник для студентов ЯПК им. Гоголева.

**Отчёт о реализации плана взаимодействия с социумом  
МДОБУ ЦРР – Детский сад № 105 «Умка»  
за 2018-2019у.г.**

Деловые отношения с социальными учреждениями социума микрорайона строятся на основе договоров, соглашений, годовых планов и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного-речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического, физического развития детей.

Цель взаимодействия с социумом: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи взаимодействия с социумом:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

4. Формы взаимодействия:

- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- проведение ежегодного осмотра детей специалистами поликлиники: хирург, ортопед, невролог, стоматолог, психиатр; заборы ОАК, ОАМ, кровь на сахар;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм.

Для реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО, МДОБУ ЦРР – детский сад № 105 «Умка» сотрудничает с учреждениями социума Октябрьского микрорайона: Поликлиника № 1; ГБУ РС (Я) «Республиканский центр Национальных видов спорта им. Василия Манчары», учреждениями культуры: «Музей музыки и фольклора», «Музей и центр Хомуса народов Севера», «Литературный музей им. П. А. Ойунского», Театр кукол «Карабас Барабас», Государственный цирк РС (Я), Национальная библиотека им. А.С. Пушкина, МОБУ СОШ № 17, МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр», консультативный пункт «Малыш».

Опыт работы нашего МДОБУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. В зависимости от вида деятельности социальных партнёров в

договорах о сотрудничестве мы прописаны различные цели: содействие совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; содействие всесторонне развитой личности в обеспечении физического, эмоционального, интеллектуального развития детей, воспитание духовно - нравственной личности ребёнка; приобщение дошкольников к спорту, формирование привычки к здоровому образу жизни и ознакомление с основами ОБЖ; развитие у детей различных эстетических вкусов, умение чувствовать красоту, развивать творческие задатки и формировать способности детей.

Взаимодействие с социальными партнёрами создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в МДОБУ ЦРР – детский сад № 105 «Умка», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Взаимодействие с социумом помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по развитию индивидуальных способностей ребенка.

Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными учреждениями, все участники получили хороший стимул к сотрудничеству, появилось желание украшать и улучшать мир вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения. «Целевая программа взаимодействия ДОУ с учреждениями социума» представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» п/п Костив Л.И.

# СЕРТИФИКАТ

## О РАСПРОСТРАНЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

выдан

*Убабетовой Анне Александровне*

УЧАСТНИКУ

I Республиканских Педагогических чтений

“Совместная деятельность детей и взрослых в условиях реализации ФГОС”



с. Чурапча, 2017 г.



## VI критерий.

### Позитивная динамика (количественная) участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Результативность (качественная) участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

**2015- 2016 уч. год**

Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень ДОУ	Город	РС (Я)	РФ
	100% (35 детей)	2		
Качество участия детей в конкурсах, олимпиадах и т.д.	100%		1	

**2016- 2017 уч. год**

Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень ДОУ	Город	РС (Я)	РФ
	100% (34 детей)	10		
Качество участия детей в конкурсах, олимпиадах и т.д.	100%			

**2017- 2018 уч. год**

Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень ДОУ	Город	РС (Я)	РФ
	100% (37 детей)	5		
Качество участия детей в конкурсах, олимпиадах и т.д.	100%			

**2018- 2019 уч. год**

Количество воспитанников, принимавших участие в конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень ДОУ	Город	РС (Я)	РФ
	100% (36 детей)	9	1	

Качество участия детей в конкурсах, олимпиадах и т.д.	100%			1
---	------	--	--	---

Учебный год	Уровни участия	Количество участников	Качество участия
2015-2016уч.г.	На уровне муниципалитета	Окружной конкурс чтецов (Октябрьский округ) – 2 ребенка	Сертификаты
	На уровне РС (Я)	Фольклорный конкурс к 70-летию Победы «Дьэирэй комус кылыһах» 1 ребенок	Грамота 2 место
2016-2017уч.г.	На уровне муниципалитета	Городской фестиваль русского фольклора «Играй гармонь! Звени частушка!» - 1 ребенок	Сертификат
		Окружной конкурс чтецов (МБДОУ №8 «Родничок») – 1 ребенок	Сертификат
		Чемпионат по ДИП «Сонор» (Октябрьский округ) – 2 ребенка	Сертификаты
		Турнир г.Якутска по ДИП «Сонор» - 1 ребенок	Сертификат
		Городской конкурс «Отходы – в доходы» - 2 ребенка	Сертификаты

		Городской песенный конкурс «Ырыа ыллыктаах, хоһоон хонуулаах» - 1 ребенок	Сертификат
		III чемпионат спортивного клуба «Бриллианты Туймаады» - 1 ребенок	Почетная грамота
		Городская мета-предметная олимпиада среди детей дошкольного возраста – 1 ребенок	Диплом за 2 место
2017-2018уч.г.	На уровне муниципалитета	Городской конкурс «Ытыһым ымыгыта – ыллаа-туой хомуһум» - 1 ребенок	Диплом 2 степени
		Городской конкурс «Самому юному хомусисту» - 1 ребенок	Грамота
		Городской турнир по художественной гимнастике «Я- гимнастка» - 1 ребенок	Грамота за 2 место
		IV чемпионат по художественной гимнастике городского клуба «Бриллианты Туймаады» - 1 ребенок	Грамота
		VI республиканский конкурс-фестиваль «Зима начинается с Якутии» - 1 ребенок	Сертификат
2018-2019уч.г.	На уровне РС (Я)	Спортивные соревнования «Зимушка - зима» - спортивная команда гр. «Кэнчээри»	Грамота за 2 место
		Спортивные соревнования «Мы умчата – спортивные ребята» - спортивная команда гр. «Кэнчээри»	Грамота за 2 место
		Спортивные соревнования «Зарница» - отряд «Морячки» гр. «Кэнчээри»	Грамота за 2 место
		Смотр песни и строя ко Дню 23	Грамота за 3



		февраля - отряд «Морячки» гр. «Кэнчээри»	место
		Спортивные соревнования «Веселые старты» - отряд гр. «Кэнчээри»	Грамота за 2 место
		Хоровой фестиваль «Музыкальная палитра» - группа «Кэнчээри»	Диплом
		За активное участие на празднике ысыах – группа «Кэнчээри»	Грамота, сертификат
		Окружной фестиваль ко Дню Победы в ВОВ «Колокола памяти» - 3 ребенка	Сертификаты
		I республиканский интерактивный конкурс им. Семена Данилова – 1 ребенок	Благодарственное письмо
		I республиканский конкурс хомусной музыки «Ханыл-хомус-2019» - 1 ребенок	Благодарственное письмо
		I республиканский конкурс хомусной музыки «Ханыл-хомус-2019» - 1 ребенок	Лауреат 2 степени
		Республиканский конкурс хомусистов «Узоры звука» - 1 ребенок	Грамота лауреата 1 степени
		Республиканский конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Твой успех» - 1 ребенок	Диплом лауреата 1 степени
		Республиканский творческий конкурс игрушек-сувениров - 1 ребенок	Диплом
	На уровне РФ	Международный детско-юношеский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» - 1 ребенок, группа (группа	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата

		«Айылба уһуктуута»)	2 степени
	Международный уровень	Всероссийский творческий конкурс «Дети и солнце» - 1 ребенок	Сертификат

Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» п/п Костив Л.И.



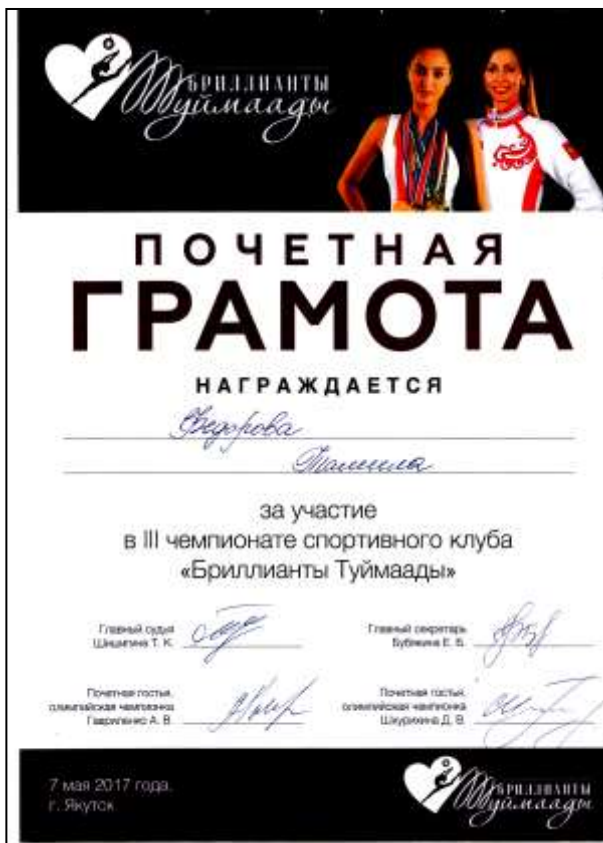














*Лабина*  
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«БРИЛЛИАНТОВЫЕ НАТКИ»

# Трапеза

Награждается  
Федорова Тамара

Славная 2 место 2018

В спорте «художественная гимнастика» в номинации «Специальный день рождения ШХТ - Афина»

Главный судья  Ковальский К.А.

Якутск 2018

СПОРТИВНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ  
ГОРОДА ЯКУТСКА

БРИЛЛИАНТЫ  
*Мушкетеры*

# Трапеза

награждается Федорова Тамара  
заняла 2 место в IV Чемпионате  
по художественной гимнастике Спортивного клуба  
«Бриллианты Якутска»

Главный судья  Шалчов Т.К.

21-22 апреля 2018 г.  
г. Якутск  
ФМ «Доусун»

Министерство культуры и духовного развития РС(Я)  
Министерство образования и науки РС(Я)  
Окружная администрация города Якутска  
ФК «Бриллиантовые нитки»

VI Республиканский конкурс-фестиваль  
**ЗИМА  
НАЧИНАЕТСЯ  
С ЯКУТИИ**

## СЕРТИФИКАТ

выдан участнику

Федоровой Тамаре  
д/с «Умла» №105  
г. Кэнгээр

Фестивальный элемент  
«Бриллиантовые нитки»

Приветный знак фестиваля  
«Зима начинается с Якутии»

Якутск 2018

ГБУ РС(Я) «Детские издательства «Классик»  
Республиканские детские журналы

**Диплом**

Награждается  
Швацет Валерия Евгеньевна  
118859 - 497 816 1101, Якутск

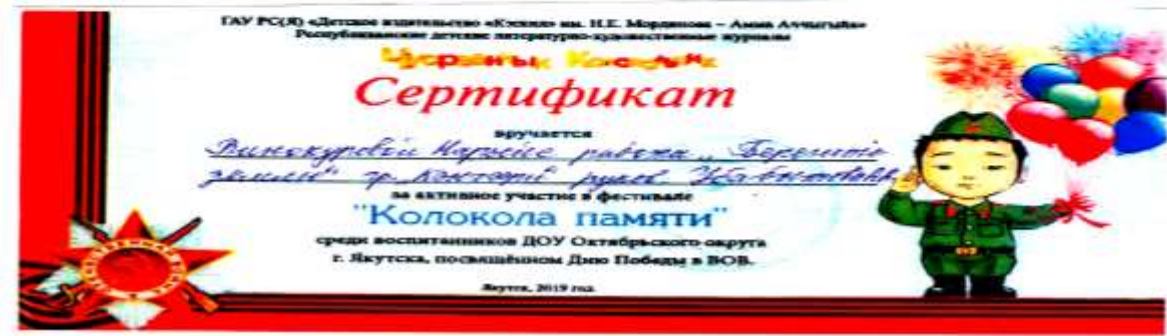
в номинации  
**«Уникальное авторское авторство»**  
в республиканском творческом конкурсе игршек-сувениров  
среди воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов  
**«Хрюшка – символ года».**

Вы проделали огромную работу, проявили фантазию,  
стали примером для всех детей республики!  
Активно участвуйте в наших конкурсах и проектах!

Главный редактор издательства  
«Детские журналы»  
 Л.Н. Журав

Якутск 2018 г.













# Грамота

Муниципальное дошкольное образовательное  
благотворительное учреждение «Центр развития ребенка -  
Детский сад №105 «Умка»  
городского округа «Город Якутск»

## НАГРАЖДАЕТСЯ

спортивная команда  
группы Бэлиэчү  
занившая 2 место  
в спортивных соревнованиях  
«Веселье стартов».

Инструктор по физкультуре 

2019

# Диплом



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РС(Я)  
ГБУ РС(Я) "РЕСУРСНО-ПРОЕКТНЫЙ ЦЕНТР"  
ОКРУЖНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯКУТСКА

III Международный детско-юношеский  
конкурс-фестиваль  
**БРИЛЛИАНТОВЫЕ НОТКИ**  
**DIAMOND NOTES**

# ДИПЛОМ

**ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ**

Номинация "Фольклор"  
Ансамбль "Айылба уруктуута", 4-6 лет  
Композиция "Айылба уруктуута"  
муз.рук Павлова Христина Николаевна,  
восп. Убабытова Анна Александровна  
МДОБУ ЦУРР д/с "Умка" №105  
г. Якутск

Глава  
ГО "Город Якутск"  
С.В. Алексеев 

Министр  
образования и науки РС(Я)  
В.А. Егоров 

Директор ГБУ РС(Я)  
Ресурсно-проектного центра  
ИММ. Анской  
И.В. Дороскина 

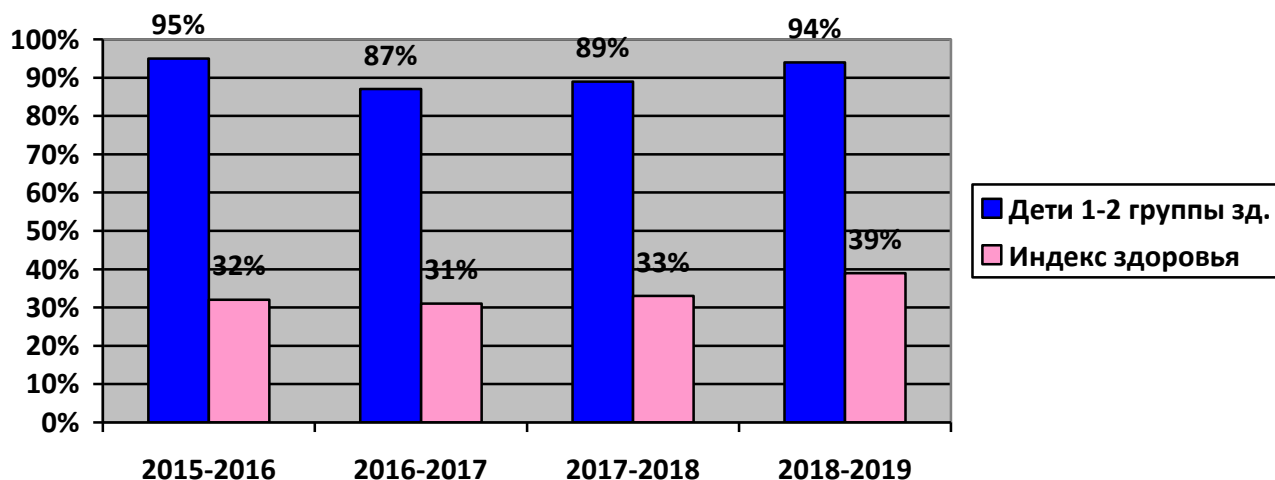
Директор  
ФК "Бриллиантовые нотки"  
Л.И. Михайлова-Минаева 

ЯКУТСК 2019

## VII критерий. Динамика снижения заболеваемости детей

Показатели	2015 -2016 уч.г. Ст. группа	2016 – 2017 уч.г. Подг. группа	2017-2018уч.г. Средняя группа	2018-2019уч.г. Ст. группа
Количество детей	35	35	36	33
<b>Группа здоровья</b>				
1 группа	6 – 17%	5 – 14 %	7 – 19 %	7 – 21 %
2 группа	29 – 78%	27 – 73%	26 – 70 %	24 – 73 %
3 группа	2 – 5%	5 - 13%	4 – 11 %	2 – 6 %
<b>Группа физического здоровья</b>				
Соответствует	33	34	35	32
Не соответствует	2	1	1	1
<b>Индекс здоровья</b>	<b>32 %</b>	<b>31 %</b>	<b>33 %</b>	<b>39 %</b>

### Повышение индекса здоровья детей



## **Справка по итогам мониторинга заболеваемости и здоровьесбережению детей в МДОБУ ЦРР – Детский сад №105 «Умка» за период 2018-2019г.г.**

Педагогический коллектив и персонал МДОБУ уделяет большое внимание укреплению здоровья, снижению детской заболеваемости, созданию адаптивной оздоровительной среды через использование развивающих форм оздоровительной работы, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. Обеспечены необходимым оборудованием: кабинеты учителя-логопеда - развивающий комплекс; кабинет педагога-психолога оснащен инновационным оборудованием для создания здоровьесберегающих условий.

Медицинское обслуживание в ДОУ обеспечивает медицинский персонал в составе медсестры, инструкторов по гигиеническому воспитанию. Медико-педагогическое обследование детей осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу. Созданы условия для реализации системы охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- улучшение качества медицинского обслуживания;
- организация рационального питания;
- создание комфортной пространственной среды;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей;
- здоровье и здоровый образ жизни детей.

С воспитанниками ДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается наглядная информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Сохранению, укреплению детского здоровья соответствует и качество, и организация питания. Детям предоставляется сбалансированное 5-ти разовое питание необходимое для нормального роста и развития. Пищевлок учреждения оснащен современным технологическим оборудованием. Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, мясо, фрукты, овощи, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется медсестрой.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование. Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках («Движение – основа здоровья», «Как выработать у детей правильную осанку», «Зимняя прогулка», «Профилактика плоскостопия» и т.д.). Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной и творческой личности. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность физкультурной деятельности, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело – всё это даст положительный эффект в нашей работе.

Ст. медсестра МДОБУ ЦРР–Детский сад №105 «Умка» \_\_\_\_\_ /Скрябина Е.Д./

## **VIII критерий. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг аттестуемого**

Основным механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО является анкетирование. В МДОБУ ЦРР – Детский сад № 105 «Умка» проведено анонимное анкетирование по вопросу удовлетворённости родителей качеством деятельности воспитателя группы «Кэнчээри» Убабытовой Анны Александровны. Родителям предложено прочесть 13 утверждений и оценить степень согласия с ними по следующей схеме: «Да» «Нет» «Трудно сказать».

№ п/п	Наименование вопроса	Да	Нет	Трудно сказать
1.	Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду.	100%		
2.	Уверены ли Вы в уходе и хорошем отношении к вашему ребенку со стороны персонала.	100%		
3.	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям.	100%		
4.	Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов.	95%		5%
5.	Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДООУ.	79%	17%	4%
6.	Вам предоставляется право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребенка в разных видах деятельности.	91%		9%
7.	Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка.	95%		5%
8.	Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности.	100%		
9	Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства.	100%		
10.	Можно ли назвать Ваши	100%		

	взаимоотношения с педагогами «партнерскими».			
11.	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями.	100%		
12.	Вам нравится предметно-развивающая среда в группе.	100%		
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	100%		
Итого		97 %	1 %	2 %



**Справка по результатам анкетирования родителей  
(законных представителей) за 2017 – 2019 учебный год.**

Анализируя ответы родителей на вопросы по оснащенности ДОО, хочется отметить, что все 100% опрошенных довольны качеством образования и развития своего ребенка в детском саду и уверены ли в хорошем уходе и отношении к нему со стороны персонала; их устраивает содержание, режим и других услуг родителям и детям.

Большинство родителей считают, что в детском саду им предоставлено право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть своего ребенка в разных видах деятельности, им достаточно информации от педагогов о ходе и результатах развития своего ребенка; они испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов.

В целом, родители считают, что в МДОБУ созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка.

Анкетирование показало, что 95,6 % родителей удовлетворены воспитанием в группе. Практически все родители считают, что работа по воспитанию на достаточном уровне. Родителей устраивает профессиональный уровень воспитателя группы, наличие комфортных и безопасных условий и взаимодействие педагогов и специалистов в планировании воспитательно-образовательного процесса. Родители, принявшие участие в анкетировании родители отметили, что их ребёнок почти ежедневно рассказывает о том, чем занимался в группе, благодаря посещению детского сада ребёнок легче стал общаться со взрослыми и сверстниками, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Это показатель того, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость.

Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» \_\_\_\_\_ Костив Л.И.

**IX критерий. Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в т.ч. в реализации социокультурных проектов) деятельности**

Активное участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в т.ч. в реализации социокультурных проектов) деятельности	Инновационная деятельность на уровне ДОУ	<p>-Интерактивные технологии в образовательной деятельности дошкольников по ФГОС (Информатика «Интеллект-игра» (работа с интерактивной доской по программе «Комплексная программа развития интеллекта» ч.1 и 2);</p> <p>- Технология исследовательской деятельности: Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет; Здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, образовательные, обучение здоровому образу жизни, сенсорно-развивающая среда</p>
	Проектная деятельность на уровне ДОУ	<p>– Технологии проектной деятельности: Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет.</p> <p>- Проекты детей «Животный мир нашего края», «Достопримечательности нашего города», «Природа –нашего края».</p>
	Социокультурные проекты на уровне ДОУ	<p>2017 г.</p> <p>– Социокультурный проект «Родной край» консультативный пункт с родителями. -Проект мини – музей в группе по теме «Природа-нашего края» Грамота.</p>
	Социокультурных проектов на уровне муниципалитета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016г. – Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные виды спорта и народные игры: основы обучения и перспективы развития». СВФУ. Сертификат</li> <li>• 2016г. – республиканский научно-практический семинар среди работников ДОУ «Лебедевские чтения». ГБУ РС(Я) «Республиканский центр национальных видов спорта им. В. Манчаары». Сертификат</li> <li>• 2019г. – участие в республиканском форуме «Дошкольное образование: инвестиции в будущее». Сертификат</li> <li>• 2019г. – республиканский семинар для педагогов ДОУ «Оскуола иннинээби</li> </ul>









Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» \_\_\_\_\_ Костив Л.И.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 105 «УМКА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»**

---

---

Российская Федерация Республика Саха (Якутия) г. Якутск, ул. Октябрьская, 20/2, тел., факс: 42-98-82

Приказ № 04-12/05 от 01.09.2016

«Об участии в проектной деятельности ДОУ»

Утвердить участников проектной деятельности ДОУ педагогов Детского сада по теме «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ (проектная деятельность, здоровьесберегающие и ИКТ технологии, личностно-ориентированные технологии)»  
Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов через инновационные педагогические технологии в следующем составе:

Хохолова Е.Е. - ПДО, Иванова С.Р., Уваровская Л.В., Алексеева Т.Д., Гаврильева Н.С., Барабанская Д.С., Григорьева А.Е., Потапова М.М., Тарасова С.Н., Семёнова Л.П., Корякина И.В., Софронова Г.П., Яковлева Д.В., Тимофеева Н.К., Убабытова А.А., Герасимова В.М., Ушницкая М.Г., Шадрина С.И., Никифорова А.С., Парникова А.Д.

Заведующая

Л.И. Костив

## **Социокультурный проект «Якутские народные сказки»**

Якутская сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка в региональных условиях. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Якутские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления.

Встреча детей с героями якутских сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из якутских сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений сказочная, доступная пониманию ребенка, а нравственный смысл - подлинно «взрослый». Поэтому уроки, которые дает якутская сказка – это уроки на всю жизнь.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** воспитывать у детей любовь к якутским народным сказкам; развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства; раскрытие совместного творчества детей и родителей.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

создавать условия для детей, способствующие освоению якутских сказок;

закрепить и расширить знания детей о народных сказках;

развивать творческие навыки, коммуникативные умения;

способствовать поддержанию традиции семейного чтения;

продолжать вовлекать детей, родителей в совместную деятельность по знакомству со сказками, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;

создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** дети - участвуют в разных видах деятельности (познавательной, игровой, практической); воспитатель - осуществляет педагогическое просвещение родителей по проблеме; организует деятельность детей и родителей; родители - участвуют в совместной деятельности; делятся опытом с другими.

## Этапы работы над проектом

### I этап. Подготовительно-информационный:

Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.

Сбор информации, литературы, дополнительного материала.

Информирование родителей о реализации данного проекта. Подборка методической, справочной, художественной литературы, пословиц, поговорок. Составление перспективного плана по данному проекту.

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.

Сотрудничество с родителями: беседа с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

### II этап. Практический-познавательный:

Организация познавательной деятельности детей: Провести цикл познавательных мероприятий. Создание мини-библиотеки по сказкам. Познавательные беседы «Сказки - добрые друзья», «Мои любимые сказки». Познавательные мероприятия. Отгадывание загадок о сказочных героях. Рассказы детей о посещении театров. НОД «По следу бабушки Бэйбэрикээн». Заучивание отрывков из сказок для постановки кукольного театра для детей и родителей. Работа со сказкой «Старушка Бэйбэрикээн с пятью коровами». Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам. Совместная деятельность дома. Совместно с ребёнком нарисовать рисунок «Любимая сказка». Консультация для родителей «Какие сказки читать ребёнку на ночь», «Сказкотерапия».

Мероприятия по работе с детьми: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, НОД, изготовление сказочных персонажей из бросового и подручного материала, дидактические и сюжетно-ролевые игры, утренние беседы «Рассказ о прочитанной сказке дома» (ежедневно), ситуативное общение.

### III этап. Заключительный.

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

Оформление выставки «Наши любимые сказки».

Оформление выставки семейных поделок сказочных персонажей.

Презентация проекта.

### Предполагаемый результат.

Дети должны:

- проявлять любовь к сказкам и театральной деятельности;
- знать и называть прочитанные сказочные произведения, их авторов, тексты, персонажей, мораль;
- знать различные виды театров и уметь показывать их;
- уметь самостоятельно выбирать сказку, проводить предварительную работу к ее показу, вживаться в свою роль.

Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» \_\_\_\_\_ Костив Л.И.



## X критерий. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

<p><b>Наличие публикаций, имеющих гриф и выходные данные; публикации в электронной форме на официальных сайтах</b></p>	<p>на уровне муниципалитета, на уровне РС(Я)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2018г. – доклад «Этнокультурное содержание центров в развитии творчества дошкольников» на курсах повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО». ЯПК. Сертификат</li> </ul>
	<p>На уровне РФ</p>	<p>2019г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский интернет-портал МААМ.RU Конспект НОД по математике в подготовительной группе «Путешествие на неизведанную планету». <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-matematike-v-podgotovitelnoi-grupe-puteshestvie-na-neizvedanuyu-planetu.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-matematike-v-podgotovitelnoi-grupe-puteshestvie-na-neizvedanuyu-planetu.html</a></li> <li>• Всероссийский интернет-портал МААМ.RU Конспект НОД по ФЭМП «Путешествие в зимний лес». <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-nod-fyemp.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-nod-fyemp.html</a></li> <li>• Всероссийский интернет-портал МААМ.RU Дидактическая игра «Знакомство с народными якутскими сказками». <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/avtorskaja-nastolnaja-igra.html">https://www.maam.ru/detskijsad/avtorskaja-nastolnaja-igra.html</a></li> <li>• Всероссийское сетевое издание «Педагогический проект» - «Портал педагога». Диплом</li> <li>• Всероссийский творческий конкурс разработка «Этнокультурное содержание центров творчества в дошкольных группах как условие развития творчества детей» - «Рассударики». Диплом</li> </ul>





## XI критерий. Внедрение методических разработок, игр, электронных пособий

<p><b>Внедрение методических разработок, игр, электронных пособий</b></p>	<p>на уровне ДОУ</p>	<p>2017г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительная общеразвивающая программа (художественно-эстетическое развитие) «Симэх» (бисероплетение).</li> <li>• Уровень муниципалитета. Методическая разработка «Якутские народные сказки» - организация взаимодействия детей и взрослых. Грамота.</li> </ul> <p>2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа воспитания и обучения детей от 5 до 6 лет «Кэнчээри» (на рус. яз) (соавторство).</li> </ul> <p>2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Кэнчээри» на 2018–2019 учебный год.</li> </ul> <p>2019г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа воспитания и обучения детей старшей группы «Чуораанчык» (на як.яз) (соавторство).</li> <li>• Настольно-печатная дидактическая игра, лото в картинках «Сладкие ягоды Якутии».</li> </ul>
---	----------------------	--

<p>на уровне муниципалитета РС (Я)</p>	<p>2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Золотая рыбка в синем море» - Окружной фестиваль «Эстафета педагогических идей». Сертификат.</li> </ul>
<p>на уровне РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019г. Интернет – журнал «Педагог» методическая разработка «Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО»</li> <li>• Всероссийский интернет-портал МААМ.RU «Конспект НОД по математике в подготовительной группе «Путешествие на неизведанную планету». <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-matematike-v-podgotovitelnoi-grupe-puteshestvie-na-neizvedanuyu-planetu.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-matematike-v-podgotovitelnoi-grupe-puteshestvie-na-neizvedanuyu-planetu.html</a></li> <li>• Всероссийский интернет-портал МААМ.RU «Конспект НОД по ФЭМП «Путешествие в зимний лес». <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-nod-fyemp.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-nod-fyemp.html</a></li> <li>• Всероссийский интернет-портал МААМ.RU «Дидактическая игра «Знакомство с народными якутскими сказками». <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/avtorskaja-nastolnaja-igra.html">https://www.maam.ru/detskijasad/avtorskaja-nastolnaja-igra.html</a></li> </ul>





Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» \_\_\_\_\_ Костив Л.И.

**ХII критерий. Выступление на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий непосредственно образовательной деятельности, совместной игровой деятельности, мастер-классов и др.**

<p><b>Активное участие на научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий непосредственно образовательной деятельности, совместной игровой деятельности, мастер-классов и др.</b></p>	<p>на уровне ДОО, муниципалитета</p>	<p>2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на городском фестивале молодых педагогов ДОО «Педагогический олимп». Сертификат</li> </ul> <p>2017г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по ОО «Познавательное развитие» - ФЭМП «Путешествие в лес» – Отзывы родителей.</li> </ul> <p>2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление по теме «Этнокультурное содержание центров в развитии творчества»</li> </ul>
---	--------------------------------------	--

		<p>дошкольников». Грамота.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад «Этнокультурное содержание центров в развитии творчества дошкольников» на курсах повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО». ЯПК. Сертификат</li> <li>• НОД по ОО «Познавательное развитие» («Космос») – Отзывы родителей.</li> </ul>
	<p>на уровне РС(Я)</p>	<p>2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Республиканский научно-практический семинар среди работников ДОУ «Лебедевские чтения». ГБУ РС(Я) «Республиканский центр национальных видов спорта им. В. Манчаары». Сертификат</li> </ul> <p>2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на курсах «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» по теме «Этнокультурное содержание центров - развитие творчества дошкольников». Сертификат.</li> <li>• Выступление на 1 Республиканских Педагогических чтениях «Совместная деятельность детей и взрослых в условиях реализации ФГОС». Сертификат.</li> </ul> <p>2019г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на республиканском форуме «Дошкольное образование: инвестиции в будущее». Сертификат</li> </ul>



	на уровне РФ	
--	--------------	--



Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» \_\_\_\_\_ Костив Л.И.

**XIII критерий. Участие в профессиональных конкурсах**

<p>Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах,</p>	<p>на уровне ДОУ</p>	<p>2017г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лучший мини-музей ДОУ». Грамота.</li> </ul> <p>2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Центр занимательной математики». Грамота.</li> <li>• конкурс «Национальных блюд» на празднике Ысыах, оформление Тюсюлгэ-Грамота за 1 место.</li> </ul>
--	----------------------	--

<b>имеющих профессиональное значение</b>	на уровне муниципалитета	2019г. <ul style="list-style-type: none"> <li>• фестиваль-конкурс якутского фольклора «Туой, хомус! Дуорай, тойук!». Сертификат.</li> </ul>
	на уровне РС (Я)	2019г. <ul style="list-style-type: none"> <li>• VI республиканский конкурс-фестиваль «Зима начинается с Якутии». Благодарственное письмо.</li> <li>• VI республиканский конкурс-фестиваль «Зима начинается с Якутии» Номинация «Театр мод». Диплом 2 степени.</li> <li>• республиканский творческий конкурс игрушек-сувениров среди воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов «Хрюшка – символ года». Диплом руководителю (номинация «Уникальные сувенирные изделия»).</li> <li>• VII международный конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки». Сертификат.</li> </ul>
	на уровне РФ	2019г. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский творческий конкурс «Дети и солнце». Новосибирск. Сертификат.</li> </ul> 2019г. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» - «Про ягоды». Диплом победителя (1 место).</li> </ul>

Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» \_\_\_\_\_ Костив Л.И.







**XIV критерий. Общественная деятельность (работа в профкоме, экспертной комиссии общественной организации, методических объединениях, выполнение функций наставника (результативность стажера-подопечного) и т.д.)**

<b>Руководство и активное участие в работе методических объединений, советов различного уровня, тьюторство, оказание информационно-методической поддержки молодым специалистам</b>	на уровне ДОУ	Являюсь членом инициативной группы в МДОБУ ЦРР д\с № 105 «Умка»
	на уровне РС(Я)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наставник студентов ГБПОУ СПО «Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева». 2019г.</li></ul>

Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» \_\_\_\_\_ Костив ЛИ.

## XV критерий. Звания, награды, поощрение, благодарность, грант

<b>Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение</b>	на уровне ДООУ	2017г. Благодарность от родителей средней группы «Сардаана»
	на уровне муниципалитета	2018г. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота за вклад в развитие системы образования городского округа «город Якутск».</li> </ul>
	на уровне РС (Я)	2019г. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарственное письмо за поддержку VII международного детско-юношеского фестиваля-конкурса «Бриллиантовые нотки».</li> <li>• Благодарственное письмо от администрации Горного улуса за активное участие в мероприятиях, посвященных 101-летию С. Данилова, писателя-лауреата государственной премии им. М. Горького.</li> </ul>
	на уровне РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общероссийское гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России» – благодарность «Спасибо волонтеру».</li> </ul>

Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» \_\_\_\_\_ Костив Л.И.







## XVI критерий. Повышение квалификации

Год	Образовательное учреждение	Тема	Часы
2018	ГБПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»	«Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО». Удостоверение №1143	144



Заверяю: заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №105 «Умка» \_\_\_\_\_ Костив Л.И.