Муниципальное дошкольное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка Детский сад №105 «Умка» городского округа «город Якутск»

ПАПКА ДОСТИЖЕНИЙ

Третьякова Екатерина Александровна

Педагог-психолог

Раздел 1. Общие сведения

1.1 Личные данные

Фамилия, имя, отчество: Третьякова Екатерина Александровна

Дата рождения: 17.07.1985 г.

Место работы, должность: Муниципальное дошкольное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка Детский сад №105 «Умка» городского округа «город Якутск», педагог-психолог.

Квалификационная категория по должности, год присвоения: 1 квалификационная категория, 24.10.2016 г.

1.2 Образование

Высшее, г. Якутск, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова, Факультет психологии. Специализация: Социальная и этническая психология. Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии. Диплом №ВСГ 2692824 от 16.06.2009 г.

ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 63 26 июня 2009 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г.Якутск

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Якутский государственный университет имени М.К.Аммосова

ДИПЛОМ

ВСГ 2692824

16 июня 2009

Третьяковой Екатерине Александровне

ПРИСУЖДЕНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Психолог. Преподаватель психологии.

1.3 Общий трудовой стаж

11 лет 7 месяцев, в т.ч. педагогический стаж 11 лет 7 месяцев, в данной должности 11 лет 7 месяцев.

Стаж в МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка» г. Якутска 1 год 7 месяцев.

Раздел 2. Личные достижения в профессиональной деятельности

I Критерий. Внедрение собственного инновационного педагогического опыта.

№	Показатель	Проявление показателя	Подтверждающие документы
1.	Применение инновационных форм работы	Программы психологического сопровождения воспитанников. Коррекционно-развивающие и профилактические рабочие программы педагога-психолога	Аннотации прилагаются, заверено администрацией
2.	Системная реализация собственной инновационной деятельности	• 2016 г. Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Внеурочная деятельность как средство развития учащихся», тема материала: «Использование практической и проектной деятельности в формировании готовности к профессиональному самоопределению» • 2018 г. Сертификат за организацию и проведение выездного мастер-класса МО педагогов-психологов школ г.Якутска «Сверстник-сверстнику»	Сертификат и диплом прилагаются
3.	Участие в проектировании образовательной программы ОУ	Программа педагога-психолога План работы КМЦ Адаптированная образовательная программа	Документация на официальном сайте ОУ, ссылка: http://detsad105.yaguo.ru/?page_id=4467, http://detsad105.yaguo.ru/?page_id=1294

4.	Внедрение собственного инновационного опыта в ОУ	2016 г. Сертификат о создании персонального сайта в сети Интернет 2020 г. Сертификат о публикации в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика педагогической деятельности» материала «Психологическая подготовка ребенка к школе. Современный подход»	Сертификаты прилагаются

Третьякова Екатерина Александровна
Педагог-психолог
МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка»

Аннотация программы «Здравствуй, детский сад!»

Перед каждым дошкольным учреждением стоит задача обеспечения благоприятных социально-педагогических условий для адаптации детей к детскому саду. Дети могут испытывать повышенную тревогу, боязнь, чувство покинутости при расставании с родителями в период адаптации к детскому саду.

Значимость проблемы подтверждается также вниманием к ней учёных, педагогов и психологов. В психолого-педагогической литературе описывается факт психотравмирования ребёнка при поступлении в детский сад, как острое эмоциональное реагирование на отрыв от матери (Н.М. Аксарина, Р.Р. Тонкова-Ямпольская, К.Л. Печора, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Важность снятия остроты эмоционального переживания ребёнка обуславливается не только трудностями взрослых по организации его поведения, но и последствиями в психосоматическом здоровье. Выявлено, что у ребёнка, начавшего посещать дошкольное учреждение, могут проявляться беспокойство, страх, повышенная возбудимость, раздражительность, негативизм и упрямство, депрессивные реакции, особенно ярко у детей с высоким уровнем эмоциональной зависимости от родителей, а также, если у мамы повышен уровень тревожности.

Дети младшего дошкольного возраста с проблемами в здоровье (часто болеющие, соматически ослабленные, с задержками психоречевого развития, с проблемами сенсорной сферы и др.), по оценке специалистов, проживают процесс адаптации значительно тяжелее, поскольку адаптационный период у них, как правило, совпадает с первым опытом пребывания в большом коллективе сверстников. Дети чаще раздражаются, отказываются от игр, общения, всеми способами пытаются вернуть привычный образ жизни, где все заботились только о его здоровье. В итоге адаптационный период у них может затянуться и проходить в острой форме. По наблюдениям, так же тяжело проходит процесс адаптации у детей старшего дошкольного возраста, впервые начавших посещать дошкольное учреждение.

Данная программа направлена на создание благоприятных социально-педагогических условий для адаптации детей дошкольного возраста к дошкольному учреждению. Это достигается за счёт комплекса психолого-педагогических методов взаимодействия с детьми и их родителями, а также целенаправленной просветительской и практической работы с семьей, создания определённых условий в группе, где есть вновь пришедшие дети.

Программа включает в себя следующие принципы, указанные в ФГОС:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- Содействие благоприятной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- Учёт социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

Программа соответствует основной цели ФГОС, а именно, поддержке позитивной социализации развития детей дошкольного возраста, включает в себя следующие направления:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Эмоциональное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Цель программы: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи:

1. Формирование позитивного опыта посещения детского сада у детей и родителей.
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации ребенка к детскому саду.
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
4. Снятие эмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги, агрессии у детей.

Сроки реализации: программа состоит из двух блоков, в общей сложности длится до 6 месяцев, в зависимости от характера семейных отношений, возраста ребенка, особенностей здоровья ребенка, его индивидуальных качеств.

Предполагаемый результат:

1. Благоприятный адаптационный период детей, сокращение сроков адаптации.
2. Положительный настрой ребенка на процесс посещения ДОО.
3. Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
4. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
5. Развитие позитивного и доверительного взаимодействия родителей и сотрудников детского сада.

Психолого-педагогическая деятельность на протяжении всего периода адаптации строится по следующему плану:

Работа с детьми:

1. наблюдение за ходом адаптации;
2. заполнение листов адаптации;
3. проведение групповых (1 блок) и подгрупповых (2 блок) занятий с детьми

Работа с родителями:

1. Проведение родительских собраний и бесед «Адаптация ребенка к детскому саду»;
2. Консультирование;
3. Стендовая информация, памятки.

Работа с воспитателями:

1. Консультирование;
2. Совместное проведение игр.

Продолжительность занятий с детьми: 10-15 минут

Принципы проведения занятий:

- Учет возрастных и физиологических особенностей детей данного возраста;
- Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку;
- Принцип конфиденциальности.

Методические приёмы: групповые занятия (познавательные беседы, упражнения, игровые приемы, сказкотерапия), для детей, нуждающихся в дополнительной помощи психолога занятия проводятся в формате микро-групп.

Содержание программы:

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых упражнений. Их основные задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Материально - техническое обеспечение: сказки, бумага, карандаши, материалы, магнитофон, классическая музыка, игрушки для занятий (куклы-помощники), мячи массажные маленькие, мяч среднего размера, картинки для визуального представления.

Структура программы:

1 блок – групповые занятия, направленные на сплочение детей в группе, снятие общей садовской тревожности и зажатости, развития навыков общения, релаксации, следования инструкции, повышения уровня эмоционального доверия педагогам.

2 блок – предназначен для занятий с детьми в мини-группах по 3-6 человек с целью подкрепления полученных знаний и отработки умений, в том числе занятий с детьми, с проявлениями затяжной адаптации.

Общая структура занятий:

1. Приветствие (ритуал, принимается в группе).
2. Упражнение для разминки и настройки на активную работу и на контакт друг с другом.
3. Основная часть. Упражнения для знакомства детей, психогимнастика, элементы групповой психотерапии, игры и упражнения на самораскрытие, самопознание.
4. Подведение итогов занятия. Ритуал прощания.

Заведующий МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка» _____/Костив Л.И./

Третьякова Екатерина Александровна
Педагог-психолог
МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка»

Аннотация программы «Сказкотерапия»

В последние годы наблюдается рост дошкольников с нарушениями в эмоциональной сфере. Данной тенденции способствует огромное количество негативных факторов. К этим факторам можно отнести слишком быстрый рост повсеместной компьютеризации, недостаточную компетентность родителей в воспитании и развитии детей и т. д.

В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становиться полноценное развитие личности ребёнка. Задачей психолога зачастую сводятся к социальной адаптации ребёнка в современном мире.

Искусство существовало с древних времён. Ведь потребность творить прекрасное, восхищаться мудростью, красотой и гармонией заложена в человеке самой Природой. Именно поэтому искусство не устаревает. Созданные сотни и тысячи лет назад произведения, сказки, картины, здания, волнуют нас и сегодня.

Знакомя детей с различными видами искусства: театральным, поэтическим, искусством живописи, взрослые учат детей воспринимать прекрасное и доброе, закладывают основы эстетического воспитания.

Терапевтические сказки это такие сказочные истории, которые помогают детям находить доступ к своим внутренним ресурсам.

Основная мысль сказки представлена не в прямой назидательной, а в скрытой метафорической форме. Кроме того, уже в самой структуре метафоры заложено обращение к ресурсам, внутренним силам, возможностям дошкольников.

В терапевтической сказке выделяются следующие компоненты:

- метафорический конфликт или появление ситуации, в которой герою становится плохо из-за имеющейся у него проблемы (непохожести на других, наличия страхов…)

- метафорический кризис – наступление невыносимой для героя ситуации.

- поиск и нахождение ресурсов внутри себя – открытие героем в себе новых возможностей, необходимых для решения кризиса.

- торжество и праздник – наступление ситуации успеха, признания со стороны окружающих.

Из этой структуры видно, что герой сказочной истории не ждёт помощи, не просит её у окружающих. Он находит в себе новые возможности, действует и обязательно побеждает.

В программу включены сказочные истории разной проблематики. Работа с каждой из историй имеет определенный принцип. Работа со сказочной историей распределена на два занятия. Первое занятие включает в себя непосредственное прочтение сказки и обсуждение прочитанного. Ответы на уже имеющиеся вопросы. Второе занятие посвящено также этой сказке. Дети вспоминают о чем сказка, ее ключевые моменты, основной смысл, а затем рисуют то, что им больше запомнилось, понравилось, что больше нашло отклик в их душе. Завершающий этап решает проблему детей, не присутствующих на прочтении сказки, повторение позволяет им понять, о чем идет речь и выполнять

поставленные на занятии задачи вместе со всеми.

Такой ступенчатый подход в занятии позволяет реализовать творческий потенциал ребенка, развить творческие способности и отсроченную память.

Подведение итогов сказки с использованием рисуночных заданий является важным закрепляющим фактором. Необходимо отметить, что и само по себе рисование носит терапевтический характер.

Программа включает в себя следующие принципы, указанные в ФГОС:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- Содействие благоприятной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- Учёт социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

Программа соответствует основной цели ФГОС, а именно, поддержке позитивной социализации развития детей дошкольного возраста, включает в себя следующие направления:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Эмоциональное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие.

Цель программы:

Устранение негативных личностных образований и развитие позитивных качеств личности через формирование высших чувств ребенка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- выявление основных эмоционально-личностных проблем дошкольников;
- профилактика негативных поведенческих реакций;
- формирование психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности;
- консультирование родителей и педагогов по результатам проективной диагностики с целью своевременного предупреждения отклонений в развитии ребенка;
- отслеживание динамики формирования позитивных качеств личности у дошкольников в процессе применения методов сказкотерапии.

Сроки реализации программы: Занятия проводятся фронтально и по подгруппам в виде дополнительных занятий 1 раз в неделю с октября по апрель

Предполагаемый результат:

- Умение понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, приобретение саморегуляции;
- Формирование социальных навыков;
- Совершенствование волевых качеств;
- Формирование адекватной самооценки;
- Психологическая готовность к школе;
- Улучшение общего психологического климата в дошкольном учреждении;
- Квалифицированная, своевременная помощь родителям и педагогам в воспитании детей.

Программа рассчитана на воспитанников средних и старших групп (4-6 лет).

Продолжительность занятий: 20 - 30 мин.

Принципы проведения занятий:

- Учет возрастных и физиологических особенностей детей данного возраста;
- Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку;
- Принцип конфиденциальности.

Методический приёмы: групповые занятия (беседы, упражнения, игровые приемы, сказкотерапия, анализ ситуации, логические умозаключения).

Диагностический материал: проективный продукт после занятия (рисунок, поделка из пластилина, бумаги и др. материалов). В программе предусмотрены диагностические срезы сенсомоторных и творческих способностей, а также динамики эмоционального состояния детей.

Материально - техническое обеспечение: Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.

Содержательный раздел:

Целенаправленная деятельность способствует воспитанию у ребенка повышенного интереса к сказкам, развитию словотворчества и диалогического общения, вовлечению в мир театрализованной деятельности, обогащение социального опыта.

Структура занятий по формированию психологического здоровья дошкольников состоит из следующих этапов: приветствие, игровые приемы, чтение сказки, беседа, обсуждение сказки, прощание. Идет работа со сказкой. После прочтения сказки, психолог вместе с детьми, обсуждает сказку.

В зависимости от содержания, психолог задает детям вопросы, в ходе обсуждения подводит детей к определенному выводу.

В программу включены упражнения, приемы которые позволяют оказывать на разных детей различное воздействие и усиливают эффект прочитанной сказки:

- знакомство со сказкой (чтение, рассказывание);
- эмоциональное восприятие знакомого материала (рассматривание иллюстраций, игрушек, чтение стихов, потешек, пальчиковые игры, игры на имитацию и т.д.);
- художественная деятельность (лепка, рисование пальчиками, трафаретами, закрашивание, конструирование);
- игра-драматизация (повторное рассказывание, чтение с элементами драматизации).

Заведующий МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка» _____/Костив Л.И./

ВЕСТНИК ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательное издание
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-62596
Доменное имя: vestnikpedagoga.ru

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

педагога-психолога
МОБУ СОШ №31
город Якутск, Республика Саха (Якутия)

Третьякова Екатерина Александровна

занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе
"Внеурочная деятельность как средство развития учащихся"

Материал, представленный на конкурс: статья

Тема материала: "Использование практической и проектной деятельности в формировании готовности к профессиональному самоопределению"

Веб-адрес мероприятия на сайте журнала:
http://vestnikpedagoga.ru/serviceyvnerpetyatiya/konkursy/1#n30
Ссылка на опубликованный материал:
http://vestnikpedagoga.ru/servicyvnerpetyatiya/bitly_tebinfo0b617701.doc

Главный редактор _____ В.В.Богданов

Серия МО №1761 от 03.12.2016 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ"
городского округа "город Якутск"

СЕРТИФИКАТ

Выдан *Третьяковой Екатерине Александровне*
– педагогу-психологу МОБУ СОШ № 31 –
за добросовестный труд в обеспечении психологической безопасности образовательной среды, за активное участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов школ г. Якутска, организацию и проведение выездного мастер-класса «Сверстник – сверстнику».

Директор *Л.Ю. Колодкина*

Якутск-2018

ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждает, что
Третьякова
Екатерина Александровна

Педагог-психолог
МОБУ СОШ №31
Якутск

создал(а) свой персональный сайт.

Адрес сайта:
учительский.сайт/Третьякова-Екатерина-Александровна

Проект «Инфоурок» — обладатель почетной медали «Национальный знак качества «Выбор России. Образовательный интернет-портал»

№ АА-886737

Жаборовский И.В.
Автор проекта «Инфоурок»

09.12.2016
Сеть образовательных сайтов «Учительский.сайт» проекта «Инфоурок»
http://Учительский.сайт

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Экспертно-методический центр»

cognitus
Когнитус
www.emc21.ru

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что авторский педагогический опыт
Третьяковой Екатерины Александровны,
педагога-психолога МДОБУ ЦРР «Детский сад №105 «Умка»,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия,
транслирован на Всероссийском уровне, а именно:

-в рамках Всероссийской научно-практической конференции	II Всероссийская научно-практическая конференция «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
-на уровне педагогического сообщества с последующим воспроизведением в новых условиях	География трансляции опыта: Приволжский федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Южный федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Центральный федеральный округ, Уральский федеральный округ Количество специалистов, познакомившихся с опытом, - 34 человека
-на уровне публикации	Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ISBN 978-5-6044635-7-0 УДК 37.0(08) ББК 74.00в43 Т-33 Тема работы: "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД"

Т.Г. Николаева
председатель Оргкомитета
г. Чебоксары

Л.Н. Ярусова
генеральный директор
07.06.2021 г.

Лицензия Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 1209
Серия 21.Л01 № 0000879 от 06.12.2019

II Критерий. Создание условий и участие в развитии личностных компетенций у обучающихся

Личный вклад в программу развития ОУ по направлению развития личностных компетенций у воспитанников осуществляется посредством коррекционно-развивающих программ:

Название программ	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Назначение	Подтверждающий документ
«Сказкотерапия»	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	Педагогом-психологом	Заведующим МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка», 2019 г.	Устранение негативных личностных образований и развитие позитивных качеств личности	Аннотация программы
«Здравствуй, детский сад»	Педагог-психолог	Педагогом-психологом	Заведующим МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка», 2019 г.	Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях ДОУ	Аннотация программы
«Страна знаний»	Куражева Н.Ю	Педагогом-психологом	Заведующим МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка», 2019 г.	Психологическая подготовка детей к школе	Аннотация программы

Справка о реализации программ прилагается.

Справка о реализации коррекционно-развивающих программ за 2019-2020 уч.год

ДОУ: МДОБУ ЦРР д/с №105 «Умка»

Создание программ: 2019 год

Все программы приняты на заседаниях педагогического совета ДОУ, утверждены заведующим ДОУ.

Составитель: Третьякова Е.А.

Программа «Сказкотерапия»

Целевая группа: воспитанники 4-7 лет

Цель программы:

Устранение негативных личностных образований и развитие позитивных качеств личности через формирование высших чувств ребенка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- выявление основных эмоционально-личностных проблем дошкольников;
- профилактика негативных поведенческих реакций;
- формирование психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности;
- консультирование родителей и педагогов по результатам проективной диагностики с целью своевременного предупреждения отклонений в развитии ребенка;
- отслеживание динамики формирования позитивных качеств личности у дошкольников в процессе применения методов сказкотерапии.

Суть программы: включает в себя 26 занятий (1 раз в неделю) по 20-30 минут. В занятие входят: чтение сказки, ответы на вопросы, обсуждение, рисование по сказке, обыгрывание сказки, беседы, лепка из пластилина, игровые приемы. Диагностическим материалом является продукт занятий: рисунки, поделки, наблюдение.

Методическое обеспечение курса:

Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – М.: Академический Проект, 2001. – 224с. – (руководство практического психолога)

За учебный год 2019-2020 занятия по программе проводились в средних и старших группах детского сада с общим охватом детей 243.

В связи с большим количеством групп занятия проводились раз в 2 недели с объединением чтения и рисования. Исходя их общих наблюдений, в ходе проведения занятий, дети стали более усидчивы, проявляли интерес к поведению героев сказок, начали не только анализировать происходящее, но и предполагать свои варианты решения поставленных задач и возникших конфликтов.

Программа «Здравствуй, детский сад»

Целевая группа: воспитанники младших групп (2-4) лет

Цель программы: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи:

1. Формирование позитивного опыта посещения детского сада у детей и родителей.
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации ребенка к детскому саду.
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
4. Снятие эмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги, агрессии у детей.

Методический приёмы: групповые занятия (познавательные беседы, упражнения, игровые приемы, сказкотерапия), для детей, нуждающихся в дополнительной помощи психолога занятия проводятся в формате микро-групп.

Структура программы:

1 блок – групповые занятия, направленные на сплочение детей в группе, снятие общей садовской тревожности и зажатости, развития навыков общения, релаксации, следования инструкции, повышения уровня эмоционального доверия педагогам.

2 блок – предназначен для занятий с детьми в мини-группах по 3-6 человек с целью подкрепления полученных знаний и отработки умений, в том числе занятий с детьми, с проявлениями затяжной адаптации.

За учебный год 2019-2020 занятия по программе проводились в младших группах детского сада с общим охватом детей 107. Наибольшее внимание при организации занятий был направлено на группу «Родничок» (1 младшую), в которой дети только поступили в ДОУ. В данной группе некоторые занятия повторялись несколько раз, с изменениями упражнений для отработки определенных навыков. При этом, занятия проводились также в незапланированное время, с целью снятия эмоционального напряжения или включения новых детей в группу.

Диагностическим материалом являлась карта адаптации, выявлены дети, требующие индивидуального сопровождения и проводилась дальнейшая работа

Программа «Страна знаний»

Целевая группа: дети подготовительной к школе группы

Цель программы: Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы: 1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа рассчитана на 12 занятий.Занятия проводятся один раз в неделю

Форма проведения занятий: подгрупповая (от 2 до 6 детей) Проводятся с детьми «группы риска», входящими в коррекционно-развивающие группы.

Основой программы являются методические рекомендации, предложенные Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников».

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Ознакомление с окружающим миром:
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:
3. Развитие элементарных математических представлений:
4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
5. Эмоциональная подготовка ребенка к адаптации к школе.

На занятиях используются следующие **методы**: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, кинезиологические упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики.

Результативность и эффективность проводимой работы выявляется путём **обследования**, проводимого 2 раза: до начала проведения курса и после окончания курса. Основной диагностической методикой является «Ориентационный тест школьной

зрелости» Керна-Йиерасека. Дополнительно могут использоваться методики по необходимости: «Домик», «Рисунок человека», «Беседа о школе», тест Семаго и другие

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе динамики коррекционной работы на каждого ребенка.

Охват работы в малых группах по данной программе составлял 16 человек.

Заведующий МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка» _____/Костив Л.И./

Показатель	Проявление показателя	Подтверждающие документы
Изучение интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей школьников, их интересов, склонностей	Свод рекомендаций для воспитателей, родителей, администрации ОУ и т.п. по развитию личностных компетенций у воспитанников.	Определение динамики личностного роста и повышения мотивации воспитанников
Личный вклад в программу развития ОУ по направлению развития личностных компетенций у обучающихся	Публичное представление программы на муниципальном уровне и т.п.	Размещена сайте ОУ http://detsad105.yaguo.ru/

III Критерий. Собственный вклад в создание психологически безопасного и комфортного пространства для всех участников образовательного процесса.

Помимо занятий по программам по запросу педагогов, по планам Месячников психологического здоровья, по результатам диагностики и наблюдения с воспитанниками групп также проводились групповые занятия. В младших группах работа заключалась, в основном, в помощи в плавном прохождении адаптационных периодов, умении находить общий язык с ровесниками, развитии сенсомоторных навыков, обучении психогимнастике: «Какое настроение», «Кто как говорит», «Звуки животных», «Цвета и формы», «Мои любимые герои», «Части тела», «Пальчиковая гимнастика» и др. С воспитанниками средних групп проводились игровые занятия, направленные на сплочение группы, развитие эмоциональных представлений, мелкой и крупной моторики, знаний об окружающем мире и людях «Веселый паучок», «Мои эмоции», «Повторяйка», «Пальчиковая гимнастика» и др. Дети старших и подготовительных групп с удовольствием участвовали в практических занятиях, тренинговых играх, целью которых было наладить межличностное общение, сплотить группу, повысить мотивацию, познакомить детей с приемами саморегуляции: «Дерево эмоций», «Психогимнастика», «Я быстрый и внимательный», «Я и мои эмоции», «Расскажи и покажи сказку».

Показатель	Проявление показателя	Подтверждающие документы
Экспертная деятельность в создании психологически безопасного и комфортного пространства для всех участников образовательного процесса	Исследование эмоционального состояния и удовлетворенности образовательным процессом всех его участников Анализ результатов анкетирования удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Справка-отзыв, заверенная администрацией.

Справка-отзыв от администрации МДОБУ Центр развития ребенка Детский сад №105 «Умка» о деятельности педагога-психолога Третьяковой Е.А.

Третьякова Екатерина Александровна (17.07.1985 г.р.) работает в Муниципальном дошкольном общеобразовательном бюджетном учреждении «Центр развития ребенка Детский сад №105 «Умка» городского округа «город Якутск» педагогом-психологом.

Образование высшее. Окончила Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова, Факультет психологии по специализации «Социальная и этническая психология» в 2009 г., присвоена квалификация «Психолог. Преподаватель психологии».

Общий трудовой стаж 11 лет 7 месяцев, стаж работы в МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка» г. Якутска 1 год 7 месяцев. Квалификационная категория по должности: 1 квалификационная категория (от 24.10.2016 г.).

Работа строится в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и индивидуальным планом, руководствуясь в своей деятельности законодательством Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), Конвенцией о правах ребенка №44/25 от 20.11.89г., «Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России», Концепцией развития психологической службы образования РС(Я), нормативными актами федеральных и республиканских государственных органов власти и управления, приказами и иными нормативными документами соответствующих государственных и муниципальных органов управления осуществляется по основным традиционным направлениям и возрастам.

В должностные обязанности входит деятельность по всем направлениям: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая и экспертная работа. Охвачены все целевые группы: воспитанники, их законные представители, педагоги и администрация ОУ.

Профессиональный опыт: психологические исследования, ведение мониторинга и работа по систематизации документооборота педагога-психолога, индивидуальные и групповые занятия, тренинговые технологии. Индивидуальное и групповое консультирование, психотерапевтическая работа.

Педагог-психолог осуществляют работу, направленную на создание условий для успешного развития и воспитания ребёнка, для оказания помощи в адаптации к новым условиям, подготовки к дальнейшему обучению.

Безусловно, поставленная цель достижима только в комплексе с другими специалистами: старшими воспитателями, администрацией детского сада, логопедом, медиками, педагогами дополнительного образования и, прежде всего, воспитателями, которые оказывают непосредственное влияние на личность ребенка.

На основе проведенного мониторинга исследования удовлетворенности образовательным процессом участников образовательного процесса в создании психологически безопасного комфортного пространства педагогом-психологом ОУ проводится системная целенаправленная работа по всем требуемым направлениям и в соответствии с ФГОС, новыми стандартами для педагога-психолога.

Профессиональные навыки: уверенный пользователь офисных программ, владеет навыками работы с Интернет-ресурсами. Профессиональные компетенции по разделам: возрастная, педагогическая психология. Семейная и социальная психология. Владеет методами и технологиями ведения индивидуального и группового психологического консультирования, практических занятий, семинаров, коррекционной работы

Третьякова Екатерина Александровна за время работы зарекомендовала себя как ответственный, добросовестный, самостоятельный, справедливый, творческий работник.

Умеет находить общий язык как с воспитанниками, так и с педагогами ДОУ, и законными представителями детей, обладает такими качествами как общительность, честность, спокойствие, уравновешенность.

С коллективом имеет ровные взаимоотношения, деловые отношения, общение с воспитателями, педагогами и воспитанниками и родителями непринужденно-доброжелательные, уважительные, ей присущи чувство сопереживания, долга. Администрация выражает удовлетворенность работой педагога-психолога Третьяковой Е.А.

Заведующий МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка» _____ /Костив Л.И./

IV Критерий. Сопровождение профориентационной работы, изучение обоснованности выбора обучающимися будущей профессии.

До 2019 г. – профориентационная работа в МОБУ СОШ №31по программе «Выбор профессии» (автор: Пономаренко Л.П., адаптирована педагогом-психологом, утверждена директором МОБУ СОШ №31): систематическая диагностика в 8-11 классах с предоставлением результатов в индивидуальных консультациях; профориентационные практические занятия, в том числе, совместно с ЦСППМ и ВСИЭМ; уроки «Выбор профессии» для обучающихся 9 классов; проведение акций «Выпускник» в ОУ и на уровне города; организация, методическая подготовка детей к городским, республиканским и всероссийским конкурсам и олимпиадам.

С 2019 г. Работа по подготовке детей к школе ведется по программе «Страна знаний».

Аннотация программы прилагается.

Третьякова Екатерина Александровна
Педагог-психолог
МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка»

Аннотация программы «Страна знаний»

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений и навыков, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

В дошкольном возрасте велика познавательная активность ребенка, разнообразны формы общения и обучения, в результате чего происходит совершенствование всех психических процессов.

В настоящее время все больше и больше детей нуждаются в дополнительных стимулирующих занятиях по развитию и коррекции познавательных функций. Благодаря познавательным психическим процессам ребенок получает знания об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определенные задачи. Среди них выделяют ощущения и восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Особенность здоровой психики ребенка — познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости.

У ребенка старшего дошкольного возраста должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Основой программы являются методические рекомендации, предложенные Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников».

Цель данной программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Основные **задачи программы:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа рассчитана на 12 занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю

Продолжительность составляет 25-30 минут.

Форма проведения занятий: подгрупповая (от 2 до 6 детей) Проводятся с детьми «группы риска», входящими в коррекционно-развивающие группы.

На занятиях используются следующие **методы**: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, кинезиологические упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики.

При проведении занятий используются **материалы**:

- шаблоны для штриховки, срисовывания, дорисовки, графического диктанта, корректурной пробы;
- раздаточные материалы для сравнения, запоминания, исключения, анализа и описания;
- разрезные картинки, сюжетные картинки, лабиринты, последовательные картинки, пиктограммы, фигуры;
- тексты сказок, рассказов;
- тексты методик;

и другие по необходимости.

Структура занятия

1. ритуал начала занятия (позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия);

Разминка. Подвижные игры на внимательность, на развитие произвольности, кинезиологические упражнения.

2. основное содержание занятия (отражает цель и задачи занятия);
3. рефлексия прошедшего занятия (подведение итога занятия, выяснение эмоционального состояния по отношению к занятию);
4. ритуал прощания.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Ознакомление с окружающим миром:

Расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка.
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

5. Эмоциональная подготовка ребенка к адаптации к школе.

- знакомство с миром эмоций и чувств

- развитие коммуникативных навыков

- социализация и развитие навыков вербального и невербального общения.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения воспитанниками следующих **планируемых результатов**.

- формирование «Я – концепции» и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса **обучающиеся будут**:

• уметь принимать требования, выполнять инструкции на слух

• правильно ориентироваться в пространстве и в тетради;

• иметь навыки волевого самоконтроля

• уметь оценивать свою деятельность

Результативность и эффективность проводимой работы выявляется путём **обследования**, проводимого 2 раза: до начала проведения курса и после окончания курса. Основной диагностической методикой является «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йиерасека. Дополнительно могут использоваться методики по необходимости: «Домик», «Рисунок человека», «Беседа о школе», тест Семаго и другие

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе динамики коррекционной работы на каждого ребенка. Педагог-психолог самостоятельно разрабатывает программу диагностического обследования ребенка по программе в соответствии с диагностическими показателями, на основании которых ребенок был зачислен на занятия.

Заведующий МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка» _____/Костив Л.И./

Достижения обучающихся и воспитанников в направлении профориентации и психологической подготовки к школе:

2018 г. Сертификат за качественную подготовку победителя IV городского конкурса «Выбор.ПРОФ.Якутск» по направлению «Педагогика»

2018 г. Сертификат за качественную подготовку победителя IV городского конкурса «Выбор.ПРОФ.Якутск» по направлению «Психология»

2016 г. Сертификат НОУ ВО «ВСИЭМ» руководителю команды-участника интеллектуально-познавательной «Экономико-математической игры» для учеников 9 классов общеобразовательных учреждений

2016 г. Сертификат НОУ ВО «ВСИЭМ» руководителю команды СОШ 31 на интеллектуальной игре «Брейн-ринг», посвященной Дню юриста и Дню Конституции РФ

2019 г. Свидетельство образовательного портала «Продленка» о публикации работы учащегося в образовательном СМИ: Хмелевский И. Внеклассное мероприятие «Профессии будущего».

Среди промежуточных результатов этого года – участие детей во всероссийской олимпиаде «Скоро в школу»:

- Пчельников Игорь – 1 место,
- Рыбкина Вероника – 1 место,
- Дьяконов Андрей – 2 место,
- Афанасьев Мичил – 1 место,

Участие во Всероссийской олимпиаде «Веселое путешествие по временам года»:

- Холтосунова Кюнней – 2 место.

Участие в олимпиадах принимали 11 детей.

Справка по результатам психодиагностического исследования в подготовительных группах направленные на определение готовности детей к обучению в школе.

Психологическое тестирование с целью определения степени психологической готовности старших дошкольников к будущему обучению в школе проводится два раза в год – в октябре и по результатам проведенной работы – в апреле.

Цель: Выявление психологической и социальной готовности ребенка к школе, определение группы детей, которые нуждаются в дополнительных стимулирующих занятиях по развитию и коррекции познавательных функций и социально-коммуникативных навыков.

Методики:

1. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Три задания данного графического теста (срисовывание текста и группы точек, рисунок человека) направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движения руки. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка.

2. Методика «Мой класс» (адаптирована для старшего дошкольного возраста). На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, и т.д. Идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса ребенка.

3. Методика «Лесенка» В.Щур. Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди. Ребенку нужно определить свое место на лестнице, исходя из того, что на самом верху должны стоять самые лучшие дети, а внизу – самые плохие.

4. Проективный тест «Домики» (вегетативный коэффициент). Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Дети должны выбирать цвет карандаша по степени приятности в данный момент.

Материалы и оборудование: цветные карандаши, простой карандаш, бланки тестирования, инструкция.

Форма проведения: в малых группах по 4-5 человек, без присутствия воспитателя, время 20-25 минут.

Результаты психологического тестирования

1. Тест Керна-Йирасека состоит из трех заданий. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматривается как выше среднего, от 7 до 11 — как среднее, от 12 до 15 — ниже нормы. Детей, получивших 12— 15 баллов, необходимо углубленно обследовать.

Все три задания данного графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движения руки. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка.

Развитие 17% оценивается выше среднего, 75% – среднее. Дополнительное обследование и, возможно, индивидуальная работа педагогов требуется 8%.

2. С помощью теста «Мой класс» можно выявить наличие формирующейся учебной мотивации и социально-психологическую позицию ребенка в группе. В результате у 23%

выявлены сложности в социальной адаптации. Еще у 21% детей игровая мотивация деятельности преобладает над рабочей и социальной, что может являться нормой в этом возрасте

3. Методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

Завышенная самооценка, которая считается нормой для детей этого возраста, наблюдается у 65%, адекватная – у 29% детей, у 6% самооценка ниже нормы. Это означает, что большинство детей адекватно оценивают свои способности, возможности, качества личности и отношение к себе.

4. Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.

По результатам диагностики у 19% детей выявлено компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

У 78% детей оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию. Также выявлены 3% детей с перевозбуждением, что чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки. Детей с хроническим переутомлением не выявлено.

Рекомендации педагогам:

1. В воспитательной и учебной деятельности использовать индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитывать при общении и воспитании личностные особенности ребенка, условия его семейного воспитания, интеллектуальные способности, наклонности. Быть внимательными к эмоциональному и психическому состоянию ребенка, учитывать их в беседе и деятельности.
2. Не пренебрегать во время занятий временными перерывами для отдыха, смены деятельности, эмоционального и физического восстановления. При необходимости обучать детей приемам восстановления энергии.
3. Вести тесную работу с родителями для нахождения оптимальных путей развития каждого конкретного ребенка, а также построения слаженной совместной работы по сохранению психологического здоровья воспитанников.

Справку составила педагог-психолог Третьякова Е.А.

Заведующий МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка» _____/Костив Л.И./

НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»
НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

ЯКИТ

СЕРТИФИКАТ

выдан

Третьяковой Екатерине Александровне, СОШ №31

руководителю команды-участника интеллектуально-познавательной

«Экономико-математической игры»

для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

Директор Восточно-Сибирского образовательного кластера	И.о. ректора Восточно-Сибирского института экономики и менеджмента	Директор Якутского колледжа инновационных технологий
А.Н. Цой	Н. М. Смолина	Н. Н. Шамшурина

2 декабря 2016 г.

PRODLENKA

ДИПЛОМ

Руководителя работы учащегося

получает

Педагог-психолог

Третьякова Екатерина Александровна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №31 г. Якутска

за отличное руководство и публикацию работы:

Внеклассное мероприятие "Профессии будущего"

Автор: Хмелевский Илья Романович

Дата публикации: 20 марта 2019 года

Номер документа: ЭП №6134

Данный материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Администрация Образовательного Портала «Продленка»

Руководитель проекта Коколова П.А.

Лицензия на ведение образовательной деятельности № 1283 от 21.01.11 Серия ЛКП 02 №С000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург

НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента»
НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий»

ЯКИТ

СЕРТИФИКАТ

выдан

Третьяковой Екатерине Александровне

руководителю команды СОШ № 31

на интеллектуальной игре **"Брейн-ринг"**,

посвященной Дню юриста и Дню Конституции Российской Федерации.

Директор Восточно-Сибирского образовательного кластера	И.о. ректора Восточно-Сибирского института экономики и менеджмента	Директор Якутского колледжа инновационных технологий
А.Н. Цой	Н. М. Смолина	Н. Н. Шамшурина

9 декабря 2016 г.

Конкурсита

ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

ДИПЛОМ

№ У106752-58-19924-200121

награждается

Победитель, 2 место

олимпиады на Всероссийском образовательном портале "Конкурсита"

Холтосунова Кюнней

г. Якутск, МДОБУ ЦРР Д/с №105 "Умка", группа "Улыбка"

Олимпиада: Весёлое путешествие по временам года (Окружающий мир)

Дата участия: 20 января 2021

Сетевое издание КОНКУРСИТА, свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70172 от 21.09.2017

Главный редактор
Никоноров И.А.

Конкурсита.RU

Управление образования окружной администрации города Якутска
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств»
ФГБОУ ВО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
МБОУ ДО «Детский (подростковый) центр» городского округа «Город Якутск»

ВЫБОР ПРОФ ЯКУТСК

Сертификат

выдан

Третьяковой Екатерине Александровне

МОБУ СОШ №31

за качественную подготовку победителя

IV городского конкурса

«Выбор. ПРОФ. Якутск»

по направлению «Педагогика»

Оргкомитет

г. Якутск, 2018 год

Международные и Всероссийские дистанционные конкурсы

ТЫ - ГЕНИЙ!

Организация и проведение дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: Эл № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ ПОБЕДИТЕЛЬ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
"Скоро в школу"

Рыбкина Вероника

"Улыбка"

I СТЕПЕНИ

педагог-организатор:
Третьякова Екатерина Александровна
педагог-психолог МДОБУ ЦРР Д/с №105 "Умка"
г. Якутск

Председатель оргкомитета конкурса: Колосова О.В.

Дата: 22.01.2021

№2101221722-330

Международные и Всероссийские дистанционные конкурсы

ТЫ - ГЕНИЙ!

Организация и проведение дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: Эл № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ ПОБЕДИТЕЛЬ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
"Скоро в школу"

Афанасьев Мичил

"Радуга"

I СТЕПЕНИ

педагог-организатор:
Третьякова Екатерина Александровна
педагог-психолог МДОБУ ЦРР Д/с №105 "Умка"
г. Якутск

Председатель оргкомитета конкурса: Колосова О.В.

Дата: 22.01.2021

№2101221722-332

Международные и Всероссийские дистанционные конкурсы

ТЫ - ГЕНИЙ!

Организация и проведение дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: Эл № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ ПОБЕДИТЕЛЬ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
"Скоро в школу"

Дьяконов Андрей

"Радуга"

II СТЕПЕНИ

педагог-организатор:
Третьякова Екатерина Александровна
педагог-психолог МДОБУ ЦРР Д/с №105 "Умка"
г. Якутск

Председатель оргкомитета конкурса: Колосова О.В.

Дата: 22.01.2021

№2101221722-331

Международные и Всероссийские дистанционные конкурсы

ТЫ - ГЕНИЙ!

Организация и проведение дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: Эл № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ ПОБЕДИТЕЛЬ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
"Скоро в школу"

Пчельников Игорь

"Улыбка"

I СТЕПЕНИ

педагог-организатор:
Третьякова Екатерина Александровна
педагог-психолог МДОБУ ЦРР Д/с №105 "Умка"
г. Якутск

Председатель оргкомитета конкурса: Колосова О.В.

Дата: 22.01.2021

№2101221722-329

V Критерий. Эффективность деятельности по созданию условий для успешности в обучении детей с ОВЗ, детей, находящихся в процессе адаптации.

В работе до 2019 года использовались программы по адаптации вновь прибывших учащихся, познании самого себя, развития познавательных процессов и др. Охват детей, требующих повышенного внимания программами различной направленности составлял 100%

Название программ	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Назначение	Количество детей
«Приглашение в мир познания»	Битянова Овчарова	Педагогом-психологом	Директором МОБУ СОШ №31 На заседании педсовета. Протокол №1 от 31.08.18г.	Классные часы, беседы	258
«Профилактика аутогагрессивного поведения среди обучающихся в МОБУ СОШ №31»	Психологическая служба	Педагогом-психологом	Директором МОБУ СОШ №31 На заседании педсовета. Протокол №1 от 31.08.18г.	Занятия, консультации, беседы, просвещение	2128
«Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения детей с ОВЗ»	Психологическая служба	Педагогом-психологом	Директором МОБУ СОШ №31 На заседании педсовета. Протокол №1 от 31.08.18г.	Диагностика, изучение условий семейного воспитания, беседы, занятия, системный разносторонний контроль	24
«Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с диагнозом ЗПР»	Психологическая служба	Педагогом-психологом	Директором МОБУ СОШ №31 На заседании педсовета. Протокол №1 от 31.08.18г.	Диагностика, коррекция, занятия	6

«Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших учащихся»	Психологическая служба	Педагогом-психологом	Директором МОБУ СОШ №31 На заседании педсовета. Протокол №1 от 31.08.18г.	Наблюдение, диагностика	129

2018-2019 г. Руководитель Проектного офиса Центра поддержки инклюзивного образования (ЦПИО) на базе МОБУ СОШ №31.

По результатам диагностики особенностей адаптации первоклассников при сравнении с результатами первичной диагностики выявилось следующее:

1. Энергетические показатели изменились незначительно.

2. Значительно снизилось число детей, испытывающих неприятные ощущения и тревожность в определенных ситуациях (с 59% до 38%).

3. Качественно изменились ответы детей в цветовом тесте отношений: чаще негативные ощущения стали вызывать выполнение домашнего задания, нахождение дома. При этом менее тревожными стали общение с учителем, общение с одноклассниками и нахождение на уроках чтения и письма.

4. Количество детей, проходящих адаптационный период с формированием внутренней позиции школьника увеличилось (с 54% до 60%).

5. Значительно снизилось число детей, испытывающих дискомфорт при нахождении в классном коллективе (с 22% до 14%), занимающих игровую позицию (с 13% до 8%), что может говорить об успешном прохождении этими детьми периода адаптации к учебному процессу.

С 2019 г работа с детьми с ОВЗ ведется по адаптированной программе (на сайте ОУ), на каждого психологом составлены индивидуальные план-программы, ведется дневник наблюдений, регулярно проводится психологическая диагностика (согласно плану).

Адаптированная программа ОУ – на официальном сайте детского сада Ссылка: http://detsad105.yaguo.ru/?page_id=1294

Положение о ПМПк – на официальном сайте детского сада. Ссылка: http://detsad105.yaguo.ru/?page_id=4467

Индивидуальная программа работы с ребенком прилагается.

Справка о реализации индивидуальных планов прилагается.

Для детей, поступающих в ДОУ реализуется программа «Здравствуй, детский сад». Аналитическая справка прилагается.

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком

1. Пояснительная записка:

Цель программы: развитие и коррекция эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер.

Задачи:

1. Расширение объема произвольного внимания, развитие саморегуляции;
2. Развитие навыков конструктивного выражения собственных чувств и эмоций;
3. Развитие познавательной сферы: памяти, словарного понятийного запаса, зрительного восприятия, логического мышления, мелкой и крупной моторики.
4. Социализация: коррекция навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемый результат: адекватное принятие себя и окружающей среды, обучение навыкам произвольного поведения, развитие пространственного и образного мышления, мелкой моторики.

Адресат (ФИО, возраст): **Воспитанник А, 7 лет**, подготовительная к школе группа.

Содержание (содержание разделов):

- подготовительный: подбор и подготовка методической литературы, диагностического и рабочего материалов;
- коррекционный: проведение коррекционно-развивающих занятий;
- завершающий: диагностика, подведение итогов и рекомендаций по программе.

Основные направления групповой и индивидуальной коррекционной работы:

Формирование коммуникативных и речевых навыков, навыков социального взаимодействия

Развитие мыслительных процессов, зрительно-моторной координации

Развитие зрительно-пространственных представлений

Развитие мелкой и крупной моторики, формирование произвольной регуляции

Занятия не реже 2 часов в неделю

2. Тематический план занятий:

№	Тема	Цели и задачи	Объем программы (ак. часов)	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)	Отметка о выполн
1.	Диагностика	Планирование работы с ребенком.	1	1. Корректировка направлений работы с ребенком 2. Методики: - наблюдение, - беседа с ребенком, консультация с родителями и педагогами, - рисуночный тест «Несуществующее животное», - «Ориентационный тест школьной зрелости» К-Йирасека - опросники для родителей на детско-родительские отношения.	
2.	Строим-	Развитие	1	Знакомство с объемным конструктором	

	строим	пространственного и образного мышления, памяти, произвольности, коммуникативной компетентности. Развитие крупной и мелкой моторики.		Выполнение фигур по образцу Выполнение свободных фигур Задание «Я придумал» Задание «Опиши и расскажи»	
3.	Моя семья	Оптимизация детско-родительских отношений.	1	Беседа «что такое семья», пальчиковая гимнастика.	
4.	Мои чувства и эмоции	Знакомство с чувствами радости и грусти, злости и гнева, обиды, определение чувств и эмоций по телесным проявлениям, через мимику и пантомимику.	3	«Лучики солнышка, «Встреча с другом», рисование на тему. «Определи эмоции», этюд «сердитый дедушка», игра «жужа», «азбука настроения», «доброе животное». «Повторение», игра «Изобрази» и «Поссорились». Беседа о чувстве обиды, упр. «Шарики». Рефлексия.	
5.	Занятие в сенсорной комнате	Обучение основам релаксации, сенсорное развитие, развитие моторики.	1	Работа с оборудованием сенсорной комнаты. Упражнение «Моя улыбка» Упражнение «Лимоны» Беседа о чувствах и эмоциях Рефлексия	
6.	Мастер запоминания	Развитие памяти	2	Приветствие Упражнение «Угадай предмет» Упражнение «Зрительная память» Физминутка Упражнение «Нарисуй картинку по памяти» Ритуал окончания	
7.	Сенсорное развитие	Развитие пространственных представлений, наглядно-образного и логического мышления, восприятия	2	Работа с деревянными панно Шнуровка «Ёжик» Шнуровка «Огород» Шнуровка «Дерево»	
8.	Узоры под диктовку	Развитие произвольности	2	Приветствие Упражнение «Графический диктант» Упражнение «По хлопку» Физминутка Упражнение «По команде» Ритуал окончания	
9.	Я много знаю	Развитие	1	Приветствие	

		понятийного запаса		Упражнение «Быстро назови» Упражнение «Повторяй-ка» Физминутка Упражнение «Сказки с ошибками» Ритуал окончания	
10.	«Мой мир»	Сенсорное развитие, развитие моторики, пространственного и образного мышления, понятийного аппарата	2	Игра с кинетическим песком Упражнение «Дождик» Упражнение «Капельки на песке» Игра «Спрячь» «Мой мир» игра с дополнительными предметами Описание Рефлексия	
11.	Произвольное поведение	Развитие навыков произвольного поведения и общения со взрослыми.	2	Беседа о культурном общении и нормах общественного поведения. Игра «это хорошо – это плохо». Игра на внимание и принятие условий «хлопни если услышишь…», «Молчалки».	
12.	Диагностика	Закрепление полученных знаний и диагностика.	1	Упр. «Я чувствую себя сегодня», «пожелания друг другу». Наблюдение и выводы.	

3. Список литературы:

1. Данилина Т.А. В мире детских эмоций,
2. Жукова Р.А. Игра как средство социального развития детей.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик».
4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятие. Игры.
5. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать: клетки, точки, штрихи.
6. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи) М.Унисерв, 1993
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. М. Владос 2005

Педагог-психолог Третьякова Е.А.

Заведующий МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка» _____/Костив Л.И./

Справка по реализации индивидуальных планов сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Адаптированная программа сопровождения определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В ДОУ к категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

• с тяжелыми нарушениями речи;

• с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);

• с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч., комплексными нарушениями).

В 2019-2020 учебном году индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялось по шести индивидуальным планам, составленным с учетом результатов первичной диагностики, рекомендаций комиссии ПМП, индивидуальных особенностей, запросов со стороны родителей и педагогов. Среди основных направлений работы были:

- развитие и коррекция познавательных процессов,
- формирование коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия,
- развитие зрительно-моторной координации и зрительно-пространственных представлений,
- развитие произвольной регуляции.

По результатам индивидуальной диагностики за период психологического сопровождения с 2019 по 2020 г. у 2 детей выявилось развитие мыслительных процессов, памяти, внимания, у 4 детей – развитие социально-коммуникативных навыков, речевых навыков, у 6 детей, проходящих индивидуальную программу, снизилась тревожность при пребывании в социальной группе, повысилась общая осведомленность.

Среди результатов этого учебного года:

• 2020 г. Тотонов Нил - Участие в олимпиаде Всероссийского образовательного портала «Конкурсита» «Хочу все знать: вопросы обо всем», направление «Познавательное развитие», 2 место;

• 2021 г. Евсеева Сияна - Участие в олимпиаде Всероссийского образовательного портала «Конкурсита» «Хочу все знать: вопросы обо всем», направление «Познавательное развитие», 1 место.

Работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами ведется совместно с другими специалистами, ПМПк ОУ.

Справку составила педагог-психолог Третьякова Е.А.

Заведующий МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка» _____/Костив Л.И./

Аналитическая справка о реализации программы «Здравствуй, детский сад» в МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка» в 2019-2020 уч.году.

За учебный год 2019-2020 занятия по программе проводились в младших группах детского сада с общим охватом детей 107. Наибольшее внимание при организации занятий был направлено на группу «Родничок» (1 младшую), в которой дети только поступили в ДОУ. В данной группе некоторые занятия повторялись несколько раз, с изменениями упражнений для отработки определенных навыков. При этом, занятия проводились также в незапланированное время, с целью снятия эмоционального напряжения или включения новых детей в группу.

Диагностическим материалом являлась карта адаптации, выявлены дети, требующие индивидуального сопровождения и проводилась дальнейшая работа. «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» методика А.Остроуховой.

Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации. Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3,+2,+1; -1,-2,-3). Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДОУ.

Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что на начало октября все отмеченные в адаптационной карте дети прошли период адаптации в средней (31% детей) и легкой (69% детей) форме. К началу ноября, после проведения занятий по программе адаптации показатели изменились: средняя степень адаптации – 2 ребенка (8%), легкая степень адаптации – 24 ребенка (92%). Это означает комфортность нахождения воспитанников в ДОУ, приспособление к режиму, питанию, требованиям детского сада, установления контакта со сверстниками и взрослыми. При этом дети со средней степенью адаптации длительно не посещали детский сад, с ними и их родителями работа продолжается в индивидуальном порядке.

Основные сложности вызывает у детей налаживание социальных связей и совместная игра, возможно, это может быть следствием прохождения детьми возрастного кризиса, а также отсутствие необходимого опыта общения со сверстниками. Поэтому при планировании работы применяются приемы сплочения группы, развития навыков самопрезентации и социального взаимодействия.

Справку составила педагог-психолог Третьякова Е.А.

Заведующий МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка» _____ /Костив Л.И./

VI Критерий. Реализация программы индивидуальной работы с обучающимися.

До 2019 г. индивидуальное сопровождение детей осуществлялось по следующим программам:

Название программ	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Назначение	Количество детей
«Тропинка к своему Я»	Хухлаева О.В.	Педагогом-психологом	Директором МОБУ СОШ №31 На заседании педсовета. Протокол №1 от 31.08.18г.	Классные часы, беседы	134
«Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших учащихся»	Психологическая служба	Педагогом-психологом	Директором МОБУ СОШ №31 На заседании педсовета. Протокол №1 от 31.08.18г.	Наблюдение, диагностика	129
«Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»».	Психологическая служба	Педагогом-психологом	Директором МОБУ СОШ №31 На заседании педсовета. Протокол №1 от 31.08.18г.	Диагностика, консультирование, коррекция.Анализ результатов.	10
«Профилактика аддиктивного поведения»	Психологическая служба	Педагогом-психологом	Директором МОБУ СОШ №31 На заседании педсовета. Протокол №1 от 31.08.18г.	Беседы, просвещение	120

Особое внимание уделялось детям, состоящим на внутришкольном учете, детям, проходящим адаптацию, детям, нуждающимся в психологической поддержке, а также детям, проявляющим высокий познавательный интерес по школьному проекту «Одаренный ребенок». Индивидуальная работы была направлена на достижение ими успеха в социальной сфере, обучении, развитии личностных компетенций, построение дальнейшего жизненного пути (в том числе, профориентация). Так, к 2019 г 8 детей, состоящих в трудной жизненной ситуации, самостоятельно вели социальные проекты на уровне города: «Азбука права», «Агрессивное поведение подростков», «Профессии будущего». Учащиеся по желанию могли участвовать в школьных проектах «Логопедический парк»

(организация для детей младшего школьного возраста занятий. направленных на решения логопедических проблем и мелкой моторики). «Будущий психолог» (изучение вопросов психологии, подготовка проектов, участие в передаче необходимых знаний по пути «сверстник –сверстнику»), «Культура здоровья» (апробирование проекта «Сознательная трезвость»), «Что? Где? Когда?».

2016 г. Качественная подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников в РС(Я) и олимпиады школьников РС(Я) по педагогике и психологии среди обучающихся 7-11 классов (2 призера), грамота

2016 г. Подготовка учеников к мероприятию «III Международная олимпиада по психологии для 10-11 классов от проекта «Мега-талант» (6 человек), свидетельство, благодарность

2016 г. Дмитриева Надежда приняла участие в городском НПК «Шаг в будущее» с выступлением «Профессии будущего: новая реальность и тенденции», сертификат

2018 г. Березовская Ольга приняла участие в VII Всероссийской научно-исследовательской конференции школьников и студентов «Наука молодая» в секции «Актуальные проблемы современного общества» с работой «Деление класса на микро-группы, свидетельство

2018 г. Качественная подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников в РС(Я) и олимпиады школьников РС(Я) по педагогике и психологии среди обучающихся 9-11 классов, грамота

2018 г. Лоптева Татьяна опубликовала свой материал в образовательном СМИ «Продленка» «Сценарий квест-игры Помощь пупыркину», свидетельство о публикации, диплом руководителя за отличное руководство

2018 г. Березовская Ольга приняла участие в олимпиаде «Психология без границ» на Всероссийском образовательном портале «Конкурсита», диплом победителя, 2 место, диплом куратора

2018 г. Мохначевская Вера участвовала в республиканской олимпиаде школьников РС(Я) по педагогике и психологии, призер 3 место

2019 г. Хмелевский Илья опубликовал свой материал в образовательном СМИ «Продленка» «Профессии будущего», свидетельство о публикации, диплом руководителя за отличное руководство

2019 г. Якомина Яна участвовала в III Межрегиональной научно-практической конференции молодых исследователей «Скрябинские чтения» с работой «Психологические трудности в отношениях подростков с родителями», призер 3 место

2019 г. Хмелевский Илья участвовал в республиканской олимпиаде школьников РС(Я) по педагогике и психологии, победитель республиканского этапа (1 место)

Участие/результативность

	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
2016-2017	8 участников и 2 призера		5 участников и 1 призер
2017-2018	8 участников и 2 призера	1 призер (3 место)	1 участник (публикация)
2018-2019	5 участников и 5 призеров	1 участник, 3 победителя (1 место), 1 призер (2 место)	2 участника (публикации), 1 призер (2 место), 1 призер (3 место)
2019-2020			
2020-2021			4 участника, 4 победителя (1 место) и 3 призера (2 место)

С 2019 г. индивидуальная работа с детьми в ДОУ продолжается в форме индивидуальных консультаций и бесед, коррекционно-развивающих занятий, игр, занятий в сенсорной комнате, диагностических мероприятий.

В 2019-2020 учебном году индивидуальные консультации были проведены с 20 детьми, основными темами бесед были отношения ребенка со сверстниками, эмоциональный фон ребенка, взаимоотношения ребенка со взрослыми в детском саду и семье.

Индивидуальной диагностикой охвачено 74 ребенка, использованы методики определения психологического развития в соответствии с возрастными нормами воспитанников старших групп (наблюдение, беседы, экспресс-диагностика Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко), особенностей детско-родительских отношений воспитанников подготовительных групп (проективная методика «Моя семья»); эмоционально-волевой сферы воспитанников (рисуночные и проективные методики, беседы, наблюдение). Результаты диагностики дали возможность планировать психологическую работу с учетом индивидуальных особенностей и запросов.

Индивидуальной коррекционно-развивающей работой охвачено 12 человек, на каждого ребенка составлен индивидуальный план сопровождения, который при необходимости корректируется, ведется работа по всем направлениям.

Психолог входит в состав психолого-медико-педагогического консилиума детского сада. Проводится комплексная работа с детьми, требующими повышенного внимания, ведется вся необходимая документация. Родители активно сотрудничают с психологом и другими специалистами ПМПк по решению возникающих вопросов.

Свидетельство

№477/131013

подтверждает, что

Третьякова Екатерина Александровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31 города Якутска

Подготовил(а) учеников к мероприятию "III Международная олимпиада по психологии для 10–11 классов" от проекта mega-talant.com

МЕГА ТАЛАНТ

Директор ЦРТ «Мега-Талант»
Д.А. Переслегина
17 ноября 2016

Управление образования Окружной администрации г.Якутска

ГРАМОТА

награждает

Третьякову Екатерину Александровну

учителя

МОБУ СОШ № 31

за качественную подготовку учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников в РСЯ(Я) и олимпиады школьников РСЯ(Я)

по педагогике и психологии

среди обучающихся 9 – 11 классов

Начальник *Ф.Я.Петров*

Якутск, 2016 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯКУТСКА

ГРАМОТА

награждает

Третьякову Екатерину Александровну,

педагога-психолога МОБУ СОШ № 31

за качественную подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников в РСЯ(Я) и олимпиады школьников РСЯ(Я) по педагогике и психологии среди обучающихся 9-11 классов

Начальник *А.К. Семенов*

Якутск, 2018 г.

PRODLENKA

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации работы учащегося в образовательном СМИ

Настоящее свидетельство получает

Хмелевский Илья Романович

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №31 г. Якутска

Название публикации:

Внеклассное мероприятие "Профессии будущего"

Куратор: Третьякова Екатерина Александровна

Дата публикации: 20 марта 2019 года

Номер документа: ЭП №6154

Данный материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Администрация Образовательного Портала «Продленка»

Руководитель проекта Ковалько Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1280 от 17.01.13 Серия 79Л01 № 0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург

Конкурсита

ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

ДИПЛОМ

№ У29575-71-19924-121218

награждается

Победитель, 2 место

олимпиады на Всероссийском образовательном портале "Конкурсита"

Березовская Ольга Александровна

Ученица 9 "В" класса, МОБУ СОШ №31 г. Якутска

Олимпиада: Психология без границ (Психология)

Дата участия: 12 декабря 2018

Куратор: Третьякова Екатерина Александровна, педагог-психолог, МОБУ СОШ №31 г. Якутска

Сетевое издание «КОНКУРСИТА», свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70172 от 21.06.2017

Главный редактор
Никоноров И.А.

Конкурсита.RU

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
" МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК РС (Я) "

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

педагогу, подготовившему призера республиканского этапа олимпиады школьников Республики Саха (Якутия) в 2017-18 учебном году по предмету педагогика и психология

НАГРАЖДАЕТСЯ

Третьякова Екатерина Александровна

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №31» (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск»

Молначевская Вера 10 класс

Ректор Павлов В.К.

г. Якутск 2018 г

PRODLENKA

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации работы учащегося в образовательном СМИ

Настоящее свидетельство получает

Лоптева Татьяна Денисовна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №31 г. Якутска

Название публикации:

Сценарий квест-игры "Помощь Пупыркину"

Куратор: Третьякова Екатерина Александровна

Дата публикации: 12 декабря 2018 года

Номер документа: ЭЛ №5596

Данный материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Администрация Образовательного Портала «Продленка»

Руководитель проекта Ковалева П.А.

Лицензия на осуществление «Образовательной деятельности» №1283 от 21.01.11 Серия ЛВП-02 №0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ о сфере образования: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург

znaina5.ru

ЭНЦИКЛОПЕДИСТ

СЕРТИФИКАТ

настоящим сертификатом удостоверяется, что

Березовская Ольга

ученица 9 «В» класса
МОБУ СОШ №31 г. Якутска
Республика Саха (Якутия)

приняла УЧАСТИЕ
в VV Всероссийской научно-исследовательской конференции школьников и студентов "Наука молодая"

Тема исследовательской работы
«Деление класса на микро-группы»
Секция «Актуальные проблемы современного общества»

Научный руководитель:
Третьякова Екатерина Александровна
педагог-психолог

Организаторы конференции
ООО «ЦРСТО «Энциклопедист»
Сетевое издание «Энциклопедист» http://znaina5.ru
СМИ Эл №ФС 77-65319 от 13.04.2016

Дата подведения итогов 13.12.2018

Главный редактор сетевого издания «Энциклопедист»
Генеральный директор ООО ЦРСТО «Энциклопедист»
Марина Г.Я.

Регистрационный номер наградного документа АА-0121321

VII Критерий. Результаты работы с родителями.

С каждым годом, по итогам консультативной работы, наблюдается тенденция повышения дефицита близкого эмоционального общения ребенка и родителя. Преобладают ошибки в воспитании в семье: либеральный тип воспитания (попустительство), замена внимания и любви материальными ценностями, а также гиперопека со стороны родителей и ближайших родственников. Повышается рост детей с неблагоприятным типом развития личности, причинами которого в настоящее время все чаще становятся нейропсихологические и психофизические проблемы развития ребенка. Анализ консультативной работы позволяет сделать вывод о том, что взрослым, родителям, педагогам, психологу необходимо особое внимание уделять вопросам взаимоотношений в семье, конструктивному решению конфликтов, повышению родительской компетентности и психологической культуры.

Индивидуальными консультациями в 2019-2020 уч году охвачено 68 родителей (законных представителей). Основные запросы родителей при обращении за индивидуальной консультацией к психологу:

- рекомендации по облегчению адаптации ребенка к ДОУ;
- сложности при организации режима ребенка и семьи в целом;
- психологическое развитие ребенка, результаты проведенной диагностики;
- взаимодействие ребенка с другими членами семьи, в том числе с другими детьми;
- особенности поведения ребенка в детском саду и дома;
- низкая учебная мотивация ребенка или ее отсутствие;
- задержки в интеллектуальном и речевом развитии;
- готовность ребенка к школе/секции;
- разводы, размолвки в семье, трудности и разногласия воспитания ребенка в семье;
- сопровождение детей с ОВЗ.

Имеется система работы с родителями, график работы индивидуальных консультаций для родителей, план работы по психологическому просвещению родителей. Специальные тренинговые занятия, семинары-тренинги, психологическое просвещение, профилактическая работа для родителей проводятся систематически.

Просветительско-профилактическое направление реализуется для родителей по следующим актуальным проблемам:

- Возрастные особенности воспитанников
- Работа психолога с детьми и родителями
- Влияние гаджетов на психическое развитие ребенка
- Психологическая подготовка к школе
- Адаптация ребенка к детскому саду
- Роль книги в семейном воспитании
- Развитие социально-коммуникативных способностей у детей через игровую деятельность

- Психологическое здоровье дошкольника

Помимо непосредственно очных встреч при работе с родителями использовались и другие приемы:

- оформление стендов групп: «Профилактика жестокого обращения с ребенком», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Учим ребенка общаться», «Что такое ПМПк?»;

- информация в виде статей на сайте ДОУ: «Психологическое здоровье дошкольника. Как его сохранить?», «Современный ребенок. Какой он?», «Почему так важно ребенку иметь возможность побыть самому с собой?»

https://detsad105.yaguo.ru

- информация в сети WhatsApp: «Вредные советы родителям. Как вести себя с детьми», «Рекомендации по оформлению уголка уединения в условиях семьи», «Телефон доверия».

Одной из наиболее популярных и востребованных форм работы с родителями является ведение страницы детского сада в социальной сети Инстаграмм. Целью рубрики «Вы спрашивали», которую ведет психолог, является психологическое и педагогическое просвещение родителей, повышение родительской компетенции, повышение качества общения в семье.

За 2020-2021 уч год на странице детского сада в Инстаграмм опубликованы материалы психолога по следующим темам:

- «Дети ссорятся в игре. Что делать?»
- «Воспитание самостоятельного ребенка»
- «Эмоции в цвете»
- «Нескучные игры для детей и взрослых»
- «По дороге в детский сад»
- «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»
- «Семейные традиции»
- «Психогеометрический тест».

Ссылка на страницу Инстаграмм: https://instagram.com/detsad105umka?igshid=bqupklsh08cv.

Для организации более продуктивного общения с родителями была создана «Почта специалисту», с помощью которой родители могли анонимно задать интересующий вопрос и высказать пожелания.

В рамках месячников психологического здоровья проводились дополнительные мероприятия, направленные на сохранение психологического здоровья, повышения психологической культуры и поддержание благоприятного психологического климата в семье и детском саду. Среди них:

- выставка совместных рисунков «Моя счастливая семья» (дети со своими родителями создали общие рисунки). Целью выставки являлась поддержка теплых эмоциональных отношений в семье, организация совместной деятельности родителя и ребенка, развитие творческих способностей и предоставление детям возможности самовыражения;

- «Радужная неделя» для воспитанников с использованием возможностей дистанционного образования. Цветотерапия, сплочение, развитие чувства общности и радость участия в общем деле, активное участие семьи – основные плюсы проведенного дистанционного флеш-моба;

- «Конкурс уголков уединения», запланированный для организации в группах с успехом проведен в условиях семьи. Активно участвовали дети разных возрастных групп, родители получили необходимые рекомендации, что поможет дальнейшему гармоничному развитию личности дошкольников.

2019 г. Публикация «Памятка для родителей. Адаптация ребенка к детскому саду», свидетельство информационно-образовательного ресурса «Педагогика XXI век». https://pedagogcentr.ru/publication/3/33/5040

2020 г. Диплом за 3 место во Всероссийским образовательным конкурсе личных достижений работников образовательных организаций «Онлайн-педагог», номинация «Дошкольное образование», конкурсная работа «Современные приемы психологического сопровождения родителей»

2021 г. Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Родительское собрание в условиях ЭО» конкурсная работа «Анкета для родителей ребенка, поступающего в ДОУ», победитель, 2 место

Родителям несовершеннолетних, не посещающих детский сад, предложено участвовать в работе консультативно-методического центра (КМЦ). Консультации и мастер-классы для родителей проводят специалисты детского сада. Формы работы педагога-психолога разнообразны: онлайн-консультирование, личные встречи, публикации в социальных сетях, «Почта специалисту», родительские гостиные.

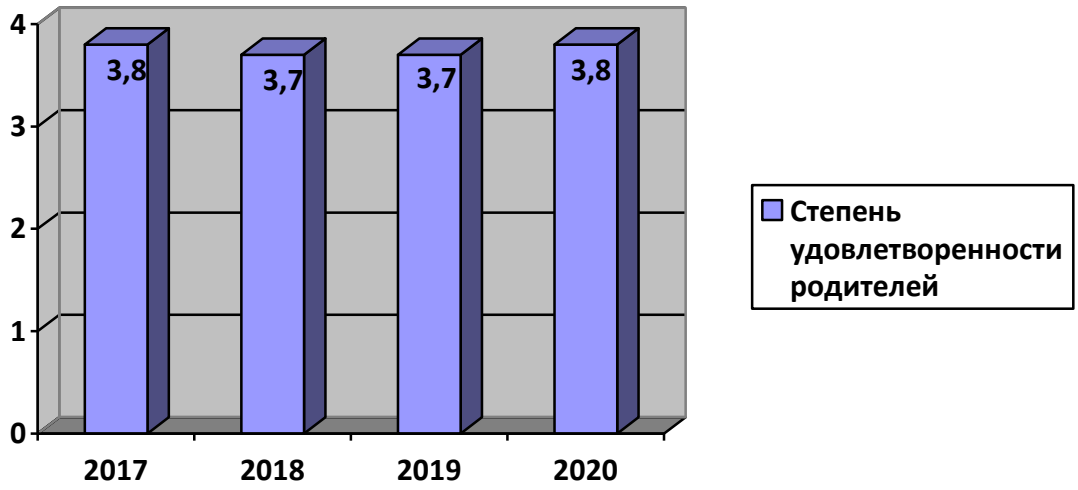
По результатам диагностики удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения:

2017 г (МОБУ СОШ №31) – 3,8 балла, что соответствует высокому уровню удовлетворенности

2018 г (МОБУ СОШ №31) – 3,7 балла (высокий уровень)

2019 г (МОБУ СОШ №31) – 3,7 балла (высокий уровень)

2020 г (МДОБУ ЦРР Д/с №105) – 3,8 балла (высокий уровень).



ПЕДАГОГИКА
XXI ВЕК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

ТРЕТЬЯКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

педагог-психолог
МДОБУ ЦРР д/с №105 "Умка"
г. Якутск

опубликовал(а) на информационно-образовательном ресурсе

ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК

авторский материал

Памятка для родителей "Адаптация ребёнка к детскому саду"

Дата публикации: 25.11.2019
Ссылка на публикацию: http://pedagogcentr.ru/publication/3/33/5040

Председатель оргкомитета конкурса Федосова И.Г.

Педагогические инновации

ДИПЛОМ

Награждается победитель Всероссийского конкурса в номинации "Родительское собрание в условиях ЭО"

Третьякова Екатерина Александровна

Педагог-психолог
МДОБУ ЦРР Детский сад № 105 "Умка"

Конкурсная работа: "Памятка для родителей ребенка, поступающего в ДОУ"

II место

Редактор издания
"Педагогические инновации"
Н.А. Сикова

Диплом № 2711603 выдан 23.02.2021

Сетевое издание "Педагогические инновации" зарегистрировано в качестве СМИ.
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-64048 от 28.12.2015.
Адрес в сети Интернет: педагогические-инновации.рф

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Экспертно-методический центр»

cognitus Konsorcij
www.eno21.ru

Приказ о проведении конкурса № МЛП-20-019 от 12.08.2020 г.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Третьякова

Екатерина Александровна,

педагог-психолог

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Центр развития ребенка Детский сад №105 «Умка»,

занявшая 3 место

во Всероссийском образовательном конкурсе

личных достижений работников образовательных организаций

«ОНЛАЙН - ПЕДАГОГ»

Номинация

"ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Конкурсная работа

"СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ"

Т.Г. Николаева,
председатель Оргкомитета,
г. Чебоксары

А.В. Ярутова,
Генеральный директор
г. Чебоксары
13.09.2020 г.

Лицензия Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики № 1209 Серия 21.101 № 0008879 от 06.12.2019

Третьякова Екатерина Александровна
Педагог-психолог
МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка»

Аннотация программы «Счастливое родительство»

Дошкольное детство один из самых важных этапов в жизни ребенка. В этот период ребенок активно познает окружающий мир, накапливает новый опыт и учится строить отношения в разных сферах, развивается его самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. Именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности. Контакты с взрослыми решающим образом определяют направление и темпы развития ребенка. Между поведением родителей и поведением детей прослеживается определенная зависимость : "принятие и любовь" порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют гармоничному развитию личности, "явное отвержение" ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию.

Ранняя психопрофилактическая и коррекционная помощь ребенку и его семье представляется нам особенно актуальной.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ ЦРР Д/с № 105 и ФГОС ДО. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлению работы с родителями (законными представителями): психодиагностика, психологическое консультирование, информирование, психопрофилактика.

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, помощь родителям в формировании основ базовой культуры личности ребенка, в обеспечении комплексного развития с учетом его индивидуальных особенностей

Цель работы: Помощь родителям воспитанников в решении психологических проблем развития детей в различных ситуациях их жизнедеятельности.

Задачи:

- Содействовать повышению психологической компетентности в вопросах воспитания;
- Участвовать в формировании положительной направленности стиля родительского воспитания;
- Раскрыть педагогические возможности и способности родителей в воспитании ребенка, помочь в решении проблем и трудностей;
- Содействовать формированию позитивных отношений между родителями и их детьми.

Целевая группа:

Программа рассчитана на родителей (законных представителей) воспитанников, желающих получить навыки конструктивного взаимодействия с ребенком.

Формы работы: консультирование (индивидуальное и групповое), информирование (публикации, памятки, брошюры, папки-передвижки), родительские собрания, родительские гостиные, семинары, онлайн-взаимодействие (опросы, онлайн-встречи, беседы).

Этапы работы

Программа рассчитана на родителей, и ведется в три этапа.

1. Предварительный этап: предполагает сбор первичной информации о межличностных отношениях в семье через беседы с педагогами, очные встречи и индивидуальные консультации с родителями.

2. Диагностический этап: направлен на исследование детско-родительских отношений и проводится дважды перед началом занятий и в конце, для отслеживания результативности программы.

3. Коррекционно-развивающий этап: предусматривает встречи с родителями, где используются следующие формы работы: тестирование с последующим самоанализом, сюжетно-ролевые и деловые игры, семинар-практикум, родительская гостиная, индивидуальные консультации. Встречи носят профилактический, просветительский и развивающий характер, не констатируют ошибки и неудачи родителей. На занятиях не обсуждаются личности детей.

Принципы программы:

1. Принцип позитивности означает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы, помощи, сотрудничества.

2. Принцип целостности развития усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности участника, помогает строить позитивное будущее.

3. Принцип индивидуального подхода означает максимальный учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого участника.

4. Принцип развития и саморазвития личности означает активизацию творческих возможностей, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Содержание программы:

Реализация программы проходит в несколько этапов:

1. Сбор информации о семьях (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования, опрос, анкетирование, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т. д.).

2. Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
-формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

3. Организационно-педагогическая деятельность:

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т. д.);
- практические занятия по обучению родителей общению.

Формы работы с родителями: анкетирование, опрос родителей, памятки, буклеты, родительские собрания, консультации (тематические и индивидуальные), занятия с участием родителей, папки – передвижки, выставки совместного творчества, передача информации через сайт детского сада, социальные сети, проектная деятельность.

Ожидаемые результаты

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Заведующий МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка» _____/Костив Л.И./

VIII Критерий. Результаты работы с учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, логопедом, администрацией школы.

Работа по программе профилактики профессионального выгорания педагогов разнообразна, осуществляется по всем направлениям: диагностика, консультирование, психопрофилактика, коррекция.

Формы работы с педагогами и администрацией:

- Педагогические часы
- Индивидуальные и групповые консультации
- Практические занятия с элементами тренинга
- Мастер-классы
- Обучающие семинары
- Анкетирование и тестирование
- Релаксационные и телесно-ориентированные занятия

Педагоги детского сада прошли обследование уровня эмоционального выгорания, что позволило выявить реальные запросы в этом направлении. Уровень профессионального (эмоционального) выгорания оказался следующий: высокий – у 1 человека (5%), средний – у 12 (57%), низкий – у 8 (38%). При этом средний и высокий уровень ЭВ наблюдался у педагогов с небольшим стажем работы, что требовало работы психолога с молодыми специалистами. Составлен план работы с молодыми и более опытными педагогами, включающий мероприятия различной направленности, в том числе: семинары-тренинги по профилактике эмоционального выгорания, мастер-классы и практические занятия для пополнения методической копилки (работа с родителями дошкольников, индивидуальный подход к ребенку и др.). В ходе работы у количество воспитателей с высоким и средним уровнем ЭВ снизилось – высокий уровень – 0, средний – 6 человек.

Педагогам даны рекомендации по результатам тестирования, на запланированные занятия они получали приглашения индивидуально.

Для педагогов проведены педагогические часы и педсоветы по темам:

- «Профилактика жестокого обращения с детьми»,
- «Работа с детьми, требующими повышенного внимания»,
- «Сохранение психологического здоровья дошкольника»,
- «Развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность. Социальные компетенции дошкольника»,
- «Работа с детьми ОВЗ»,
- «Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи: современные способы работы с родителями»,
- «Проявление детской индивидуальности в игре»,
- «Профилактика профессионального выгорания»
- «Преодоление трудностей начинающих педагогов в общении и взаимодействии с родителями»
- «Психологическая безопасность ребенка в семье и в ДОУ»,
- «Общение взрослого и ребенка в игре».

С целью профилактики эмоционального выгорания регулярно проводятся практические и релаксационные занятия:

- «Создание коллажа из геометрических фигур»,
- «Основы релаксации. Аутотренинг»
- «Арт-терапия»,
- «Песочная терапия»,
- «Основы релаксации»,
- «Арт-терапия: метод мандалы» и др.

Активно ведется работа ПМПк детского сада. Сопровождение детей, требующих повышенного внимания, логопедом, психологом, медицинским работником, воспитателями и педагогами ДО ведется в течение всего учебного года, составлены программы индивидуального сопровождения, ведутся дневники наблюдения, отслеживается динамика результатов работы. Педагоги регулярно получают информацию от психолога о работе с детьми с ОВЗ, наблюдении, индивидуальном подходе к ребенку, сохранении психологического здоровья детей и работе с семьей дошкольника. Приказ об утверждении состава ПМПк прилагается.

Включение педагогов в работу по сохранению психологического здоровья и развитию личностных компетенций значительное – воспитатели активно участвуют в проведении мероприятий в рамках месячника психологического здоровья - конкурсах, акциях, флешмобах и т.д.

- фотовыставка совместных рисунков «Моя счастливая семья»
- флешмоб «Радужная неделя» (проведенная в дистанционном формате)
- флешмоб «Умка рисует радость» и другие.

Индивидуальными консультациями в 2019-2020 учебному году было охвачены все воспитатели и педагоги дополнительного образования, проведена 71 консультация, затронуты основные проблемы:

- рекомендации по облегчению адаптации ребенка к ДОУ;
- сложности при организации режима ребенка и семьи в целом;
- психологическое развитие ребенка, результаты проведенной диагностики;
- взаимодействие ребенка с другими членами семьи, в том числе с другими детьми;
- особенности поведения ребенка в детском саду и дома;
- низкая учебная мотивация ребенка или ее отсутствие;
- задержки в интеллектуальном и речевом развитии;
- готовность ребенка к школе/секции;
- разводы, размолвки в семье, трудности и разногласия воспитания ребенка в семье;
- сопровождение детей с ОВЗ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 105 «УМКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

677027, Российская Федерация Республика Саха (Якутия) г. Якутск, ул. Октябрьская, 20/2, тел. 42-98-82

ПРИКАЗ № 04-11/02 от 06.11.2020

г. Якутск

«Об утверждении состава ПМПк »

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав ПМПк на 2020 – 2021 год:

- Председатель – Костив Людмила Иосифовна – Заведующий,
- Член комиссии – Юдина Мария Анатольевна – старший воспитатель,
- Член комиссии – Ткачева Татьяна Владимировна – учитель – логопед,
- Член комиссии – Третьякова Екатерина Александровна – педагог – психолог,
- Член комиссии – Скрябина Екатерина Дмитриевна – старшая медицинская сестра,
- Член комиссии – Козырева Ирина Иннокентьевна – Руководитель ФВ,
- Член комиссии – Пинигина Алена Алексеевна – муз.руководитель,
- Член комиссии – Павлова Христина Николаевна - муз.руководитель,
- Воспитатели групп, в которых есть воспитанники с диагнозом ОВЗ.

2. Созданной комиссии внести дополнения в Положение о ПМПк.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий Л.И.Костив

- 2017 г. Публикация «Презентация к семинару для учителей выпускных классов. Качественная подготовка школьников к экзаменам. Советы психолога», свидетельство «Инфоурок» о публикации. Адрес публикации: https://infourok.ru/prezentaciya-k-seminaru-dlya-uchiteley-vipusknih-klassov-kachestvennaya-podgotovka-shkolnikov-k-ekzamenam-soveti-psihologa-1688812.html

• 2019 г. Почетная грамота МОБУ СОШ №31 г.Якутска за высокие результаты профессиональной деятельности в 2017-2019 годах, личный вклад.

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Третьякова
Екатерина Александровна
Педагог-психолог
МОБУ СОШ №31

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку

Презентация к семинару для учителей выпускных классов
"Качественная подготовка школьников к экзаменам. Советы психолога"

web-адрес публикации:

15.03.2017

№ ДБ-266779

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Третьякова Екатерина Александровна

классный руководитель 11 "Д" класса

за высокие результаты профессиональной деятельности в 2017-2019 годах,
гармоничное развитие личности ребенка и
личный вклад в успех каждого ученика

Директор Рыбкина В.Ю.

г. Якутск
июнь 2019

IX Критерий. Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности.

До 2019 г. Принимала активное участие в реализации проектов школы:

- «Сознательная трезвость». Написание авторских уроков для старших школьников, организация деятельности педагогического класса по основным направлениям проекта.

- «Развитие педагогической рефлексии как необходимого условия повышения профессионального самосознания». Экспертная и методическая работа, проведение семинаров-тренингов, мастер-классов для педагогов. Руководство экспериментальной группой.

- Совместный проект с ПИ СВФУ «Педагогический класс». Направленная профориентационная работа со школьниками, включение детей в педагогическую деятельность.

- Социальный проект «Сверстник-сверстнику». Обучение школьников основам психологических и педагогических знаний для передачи их сверстникам.

С 2019 г. участие в работе методического объединения педагогов-психологов г.Якутска, в том числе в создании рабочих программ различной направленности.

2017 г. Участие в семинаре «Чемпионат JS по педагогической компетенции» в рамках совещания работников образования и науки, сертификат

2017-2019 г. Участие в организации мероприятий Всероссийского проекта «Единый урок»: «Международный день толерантности», «Международный день учителя», «Мониторинг безопасности информационной среды системы образования», «Подготовка анкеты мониторинга оценки безопасности информационной среды системы образования», «Сетевая педагогическая конференция по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок»», дипломы, благодарности

2018 г. Участие в интерактивном семинаре-тренинге «Социальный подход в понимании инвалидности», сертификат

2019 г. Активное участие во Всероссийской добровольной Интернет-акции «Безопасность детей на дороге», диплом

2019 г. Участие в XIX Международной научно-практической конференции «Афанасьевские чтения», сертификат

2019 г. Участие в городском семинаре «Профилактика эмоционального выгорания», сертификат

2019 г. Участие в интерактивном семинаре-тренинге по организации доступной среды и этики обслуживания людей с инвалидностью, сертификат

2019 г. Участие в семинаре Якутского отделения РПО «Стандарты в работе психолога», серстификат

2020 г. Участие в городском семинаре-практикуме «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: применение и способы реализации, сертификат

2020 г. Участие в мероприятиях Всероссийского форума «Воспитатели России»: «VII Всероссийском онлайн форум-конференция «Здоровые дети – здоровое будущее», «Воспитаем здорового ребенка», сертификаты участника

С 2019 г. участие в деятельности центра оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. с детьми раннего возраста, реализации программы федеральной площадки Консультативно-методического пункта (КМЦ) в МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка». Положение о КМЦ ОУ по ссылке: http://detsad105.yaguo.ru/?page_id=4467

2020 г. Прошла курсы повышения квалификации «Организационно-методическая основа деятельности центров оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. с детьми раннего возраста», АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н. Донского-II». Объем 72 часов (удостоверение №14161/3508);

Аналитическая справка о деятельности КМЦ прилагается.

Аналитическая справка о деятельности консультационно-методического центра, действующего при МДОБУ ЦРР-ДС №105 «Умка»

Консультативно-методический центр на базе Учреждения открыт в 2017 году, на основании приказа заведующего, является структурным подразделением Учреждения без образования юридического лица.

Основные цели создания консультативно-методического центра:

– обеспечение доступности дошкольного образования;

– обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

В период с 1 апреля по 30 июня 2020 года в консультативно-методическом центре выполнялись следующие задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В период с 1 апреля по 30 июня 2020 года года деятельность консультационного центра осуществлялась в дистанционной форме:

-Прошли мастер-классы «Музыкальная игра в жизни ребенка» в количестве 3 шт.

- Прошел мастер-класс «Слушание музыки «, проходивший в прямом эфире сети Инстаграм , эфир смотрели 17 родителей.

– В сети инстаграм была опубликована статья из двух частей «Ребенок и театр», посвященный знакомству с театром детей раннего возраста посредством бросового материала.

-На сайте ДОУ было опубликовано две статьи посвященные организации детского пространства в доме.

– На сайте ДОУ вниманию родителей предложена статья «Ребенок идет в школу»

Всего за данный период в консультативно-методический центр учреждения было 9 обращений от 58 родителей детей, не получающих дошкольное образование. Всего консультативно-методический центр охватил 60 детей в возрасте от 3 месяцев до 5 лет.

В обозначенный период к психолого-педагогической работе в консультативно-методическом центре привлечено 4 педагога: Третьякова Е.А. педагог-психолог и музыкальные руководители: Пинигина Алена Алексеевна и павлова Х.Н. Координировал работу центра старший воспитатель Юдина М.А.

С 27 апреля по 10 мая прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа по профессиональной программе ««Организационно-методическая

основа деятельности центров оказания психолого- педгогической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. с детьми раннего возраста.» два сотрудника: Третьякова Е.А. педагог-психолог и старший воспитатель Юдина М.А.

Методический материал, сопровождающий деятельность консультативно-методического центра обновляется регулярно, своевременно. Ведение документации консультативно-методического центра выделено в отдельное делопроизводство и осуществляется в соответствии с Положением о консультативно-методическом центре.

Информирование родителей (законных представителей) о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи размещается на официальном сайте учреждения http://detsad105.yaguo.ru/, странице в социальной сети инстаграмм а также на информационных стендах ДОУ.

Подпись заведущего _____ /Костив Л.И./

Подпись ответственного лица _____ /Юдина М.А./

ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Третьякова Екатерина Александровна

принимает(а) активное участие в организации Единого урока

"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ"

Октябрь 2017 года

Портал Единыйурок.рф методическое сопровождение, материалы, педагогические конференции

Абрамов С. А.

ЕДИНЫЙ УРОК

ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Третьякова Екатерина Александровна

принимает(а) участие в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства "Сетевичок"

Портал Единыйурок.рф обмен методиками, материалы, педагогические конференции

Экспертный Совет Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации

Помощник члена Совета Федерации, Председателя Временной комиссии Л.Н. Боковой

Секретарь Экспертного Совета С.А. Абрамов

ЕДИНЫЙ УРОК

ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Третьякова Екатерина Александровна

принимал(а) активное участие в организации Единого урока

"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ"

Октябрь 2017 года

Портал Единыйурок.рф методическое сопровождение, материалы, педагогические конференции

Абрамов С. А.

ЕДИНЫЙ УРОК

ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Третьякова Екатерина Александровна

Мониторинг безопасности информационной среды системы образования

Портал Единыйурок.рф обмен методиками, материалы, педагогические конференции

принял(а) участие в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации

Председатель комиссии Совета Федерации, Председатель Временной комиссии Боковой Л. Н.

Секретарь Экспертного Совета Абрамов С. А.

ЕДИНЫЙ УРОК

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СЕРТИФИКАТ

выдан

Третьяковой Екатерине Александровне

участнику (це) XIX Международной научно-практической конференции «Афанасьевские чтения»

Председатель *А.Д. Николаева, д.п.н., профессор*

Якутск, 2017

ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Третьякова Екатерина Александровна

Подготовка макета мониторинга оценки безопасности информационной среды системы образования

Портал Единыйурок.рф обмен методиками, материалы, педагогические конференции

принял(а) участие в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации

Председатель комиссии Совета Федерации, Председатель Временной комиссии Боковой Людмилы Николаевны

Секретарь Экспертного Совета Абрамов Сергей Алексеевич

ЕДИНЫЙ УРОК

Движение без барьеров

Автономная некоммерческая организация людей с инвалидностью «Движение без барьеров» Республики Саха (Якутия)

СЕРТИФИКАТ

выдан

Третьяковой Екатерине

в том, что он (она) принял(а) участие
в интерактивном семинаре-тренинге
"Социальный подход понимания инвалидности"

Заместитель председателя АНОПСИ «Движение без барьеров» Попова Н.М.

Якутск 2018

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГО «город Якутск»

СЕРТИФИКАТ

выдан

Третьяковой Екатерине Александровне

педагогу-психологу МБОУ СОШ №33

за участие в семинаре
на тему: «Профилактика эмоционального выгорания»

Директор М. П. Петрова

г. Якутск, Март 2014 год

Движение без барьеров

Автономная некоммерческая организация людей с инвалидностью «Движение без барьеров» Республики Саха (Якутия)

СЕРТИФИКАТ

выдан

Третьяковой Екатерине

в том, что он (она) принял(а) участие в интерактивном семинаре-тренинге **по организации доступной среды и этике обслуживания людей с инвалидностью.**

Председатель Автономной «Движение без барьеров» Попова Н.М.

Якутск 2019

РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
ЯКУТСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)

ВЫДАН УЧАСТНИКУ СЕМИНАРА:

Третьяковой Екатерине Александровне

СЕРТИФИКАТ

«Стандарты в работе психолога»

г. Якутск, 5 декабря 2019г.

РУКОВОДИТЕЛЬ ЯКУТСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РПО: МЕЛЬНИКОВА Н.М.
к.пс.н., доцент кафедры «Менеджмент» ФЗИ СВФУ

СЕКРЕТАРЬ ЯКУТСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РПО: КИМ К.В.
к.пс.н. руководитель ОП «Психологическое образование» ИП СВФУ

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
ГБПОУ РС(Я) "Якутский педагогический колледж им.С.Ф.Гоголева"

СЕРТИФИКАТ

выдается

Третьяковой Екатерине Александровне

участнику семинара "Компьютер 15 по педаг. комп."

в рамках совещания работников образования и науки Республики Саха (Якутия).

Директор: Любимова И.П.

6–8 февраля 2017 г.
г.Якутск

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Третьякова Екатерина Александровна

принял участие в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»

Тутова Л.Н.
Заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке, руководитель ВОО «Воспитатели России»

при поддержке ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Москва
2020 год

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Третьякова Екатерина Александровна

принял(а) участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка»

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Заместитель Председателя Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке, руководитель ВОО «Воспитатели России» Л.Н. Тутова

г. Москва
18 декабря 2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 105 "УМКА"
Управление образования городского округа "Город Якутск"

СЕРТИФИКАТ

участника

выдан Третьяковой Екатерине Александровне

Городской семинар-практикум "Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: применение и способы реализации"

Заведующий Л.И.Костин

Январь, 2020

Сертификат

свидетельствующий о том, что

Третьякова Екатерина Александровна

участник 12-ти онлайн-конференций
Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»,
проходивших с 14 по 27 мая 2020 года

ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ

при поддержке
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Заместитель Председателя Комитета Государственной Думы
Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке,
Руководитель ВОО «Воспитатели России»
Л.М. Бутина

г. Москва, 2020

ДИПЛОМ

АКТИВНОГО УЧАСТНИКА

Всероссийской добровольной интернет-акции

«Безопасность детей на дороге»

29 ноября 2018 г. - 28 марта 2019 г.

Награждается

Третьякова Екатерина Александровна

(МОБУ СОШ №31 г.Якутска)

Руководитель Дрянь В.В.
Приказ № 1/3/19-АДГ от 05.04.2019 г.
АМ-3480351

Удостоверение является

документом автономного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II»

Документ о квалификации

Регистрационный номер[1416] 3508

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Третьякова
Екатерина
Алексадровна

с «27» апреля по «10» мая 2020 г.
прошел(а) повышение квалификации в АОУ РС(Я) ДПО
«ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II»
по дополнительной профессиональной программе

«Организационно-метод. основа деятельности центров оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. с детьми раннего возраста»

в объеме 72 часов

Лицензия Министерства образования Республики Саха (Якутия)
№ 0000 от 11.06.2015 г.

М.П.

Слепцова М.Н.

Дата выдачи «11» мая 2020 г. г. Якутск

X Критерий. Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет-публикации.

2019 г.	Публикация «Психологическое здоровье дошкольника. Как его сохранить?», свидетельство «Инфоурок» о публикации.	https://infourok.ru/informaciya-dlya-roditeley-psihologicheskoe-zdorove-doshkolnika-kak-ego-sohranit-3958139.html
2020 г.	Публикация «Рекомендации по организации уголка уединения в условиях семьи», свидетельство о публикации авторского материала на портале «Конспектека».	https://konspekteka.ru/rekomendacii-po-organizacii-ugolka-uedinenija-v-uslovijah-semi/
2020 г.	Публикация «Современные приемы психологического сопровождения родителей», диплом «НОУ ДПО Экспертно-методический центр» за активное распространение инновационного опыта.	
2020 г.	Публикация «Уголок уединения ребенка как инструмент поддержания психологического здоровья дошкольника в период изоляции», свидетельство «Ped-library» о распространении педагогического опыта на Всероссийском уровне	https://ped-library.ru/1599622127
2020 г.	Публикация в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика педагогической деятельности» материала «Психологическая подготовка ребенка к школе. Современный подход», сертификат «НОУ ДПО Экспертно-методический центр» о трансляции опыта на Всероссийском уровне	УДК 37.0(08) ББК 74.00я43 Т 33
2020 г.	Публикация в сборнике методических разработок педагогов ДОУ Октябрьского округа г.Якутска «Современные приемы психологического сопровождения родителей»	УДК 373.2(571.56)(082) ББК 74.1(2Рос.Яку)я43

С 2019 г	Публикации авторских статей на психологическую тематику на официальном сайте детского сада	https://detsad105.yaguo.ru
С 2020 г	Публикации авторских статей на странице детского сада в сети Инстаграмм. Рубрика «Вы спрашивали»	https://instagram.com/detsad105umka?igshid=bqupklsh08cv.

Копии публикаций, тексты web-публикаций с указанием ссылки – в приложении 1

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Экспертно-методический центр»

cognitus
www.emc21.ru

Теория и практика педагогической деятельности

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции

Педагогическое сетевое сообщество Ped-library.ru
СМИ: Педагогическое сообщество "Ped-library.ru" ЭЛ № ФС 77 - 74225

СВИДЕТЕЛЬСТВО
CERTIFICATE

удостоверяет, что актуальный педагогический опыт

Третьяковой
Екатерины Александровны,

педагога-психолога
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
Центр развития ребенка Детский сад №105 «Умка»,
распространен на Всероссийском уровне, в номине:

- в рамках сетевого сообщества "Ped-library.ru"	Педагогическое сообщество "Ped-library.ru" www. ped-library.ru
- уровень обобщения педагогического опыта	репродуктивно-рационализаторский
- форма распространения опыта	педагогическое сетевое сообщество
- на уровне педагогического сообщества с последующим воспроизведением в новых условиях	**География распространения опыта** **Россия:** Приволжский федеральный округ, Центральный федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Северо - Кавказский федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Южный федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ
- на уровне публикации	"Условия условия для ребенка как инструмент поддержания психологического здоровья дошкольника в период кризиса" (https://ped-library.ru/1999622127)

Генеральный директор НОУ ДПО «ЭМЦ»,
член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

А.Н. Яруллин

РЕДАКЦИЯ:
- НОУ дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»,
- Научно-методический журнал «Наука и образование»,
- Научно-методический журнал «Научно-методическое [illegible] дошкольной организации»,
- Научно-методический журнал «Традиции и инновации [illegible] образования»,
- Альманах «Азбука образовательного пространства»

Лицензия Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 1209 Серия 21Л01 № 0000070 от 06.12.2019

«Современные приемы психологического сопровождения родителей»

Третьякова Екатерина Александровна
педагог-психолог МДОБУ ЦРР – Дс №105 «Умка»

Прогресс за последние десятилетия идет полным ходом. Скорость производства и внедрения гаджетов и технологий значительно сокращает скорость их появления нашей. И если раньше мы успевали за прогрессом, то в настоящее время за этим несущимся вперед потоком значительно проще оставить детей в подростках, родившихся уже в новом тысячелетии. С каждым днем разница между поколениями «X», «Y», «Z» и «Альфа» кажется еще более заметной. Современные дети другие. И, соответственно, обучение и воспитание должны отличаться от привычного, должны соответствовать динамичным современным нормам. Соответственно работа должна вестись и с родителями, которым необходима педагогическая и психологическая поддержка в воспитании собственного ребенка, так как воспитывая в другое время мамы и папы не всегда могут справиться со своими детьми, их эмоциями, поступками, не всегда могут контролировать или корректировать траекторию их развития.

Поэтому, в условиях детского сада, необходимо способствовать повышению уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Основываясь на вопросах, часто задаваемых родителями во время индивидуальных бесед, запросах педагогу – психологу поступающих из «Почты специалистов», обсуждений на родительских собраниях, мы выявили основной круг проблем, с которыми сталкивается родитель при воспитании ребенка, рассмотрим на тоне прогресса, как говорят, не надоем в гаджетом в руках.

Были обозначены основные сложности, возникающие у современных родителей в процессе воспитания и образования детей:

1. Недостаток общения, навыков и отсутствие умения контактировать с окружающими, выстраивать доверительные отношения, ставиться частью общества, а в дальнейшем быть успешным во многих видах учебной и трудовой деятельности.

2. Изобилие благ, в результате которого ребенок не может оценить по достоинству усилия, которые прилагают взрослые, дети привыкают к повышенному комфорту, не умеют отложить свои потребности на второй план, не трудно переносят малейшую стрессовую ситуацию.

3. Отсутствие дисциплины. Недосыпания, отсутствие спорта, плохой сон и плохое питание разрушают здоровье детей.

4. Инициативность. Непреднамеренные, происходящие по воле на поделать, неуверенные в своих силах дети только приумножают негативные стороны по мере своего взросления: ребенок вырастает инфантильным, сдержанным, медлительным и безынициативным.

Учитывая то, что родители современных дошкольников также требуют современного подхода, был выбран более современный способ подачи информации. Предложенные родителям рекомендации в данном случае оформлены в виде статьи на сайте детского сада, куратор данного представителем получили посредством популярного мессенджера. При этом, интерес родителей удалось разбудить с помощью так называемых «вредных советов», которые в краткой сатирической форме привлекли внимание и обозначили тематику в цели обращения.

Уже на сайте, в доступной форме, родители воспитанников также получили некоторые рекомендации, помогающие им совершить свои дальнейшее воспитание в правильном русле, пробудить интерес к существующим проблемам:

- Необходимо уделять своему ребенку время. Это время не должно быть большим, оно должно быть качественным. Создавайте благоприятную атмосферу при общении, задавайте вопросы о настроении, погоде, интересных событиях. Почитайте книжку, которая интересна вам обоим, расскажите интересную историю, которая с вами приключилась, поделитесь новыми знаниями, полученными за день и планами на ближайшее будущее. Делитесь эмоциями, переживаниями и не очень. Знакомьте ребенка со своим миром и узнавайте его мир.

- Ограничьте использование телефона или компьютера. Создайте определенные правила их использования, которые должны неукоснительно соблюдаться. При контроле Вы должны пользоваться только своим авторитетом и умением договариваться, не прибегая к крикам и угрозам. Так у ребенка появится мотивация к труду, вы приучите его к аккуратной, не спешной работе, воспитаете в нем помощника и самостоятельного человека. Учите ребенка разговаривать и проводить интересно время. Учите своим примером. При этом его жизнь будет эмоционально и интеллектуально насыщена.

- Научите детей различать «хочу» и «надо». У ребенка уже должны быть обязанности. Посильные, «ответственные», вознаграждение похвалой. Требования к ребенку и выполнение его желаний

XI Критерий. Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов.

- 2017 г. Публикация «План проведения родительского собрания в 5 классе. Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка», свидетельство «Инфоурок» о публикации. Адрес публикации: https://infourok.ru/plan-provedeniya-roditelskogo-sobraniya-v-klasse-psihologopedagogicheskie-osobennosti-perehodnogo-etapa-v-razvitii-i-obrazovanii-1688815.html
- 2017 г. Публикация «Презентация для проведения родительского собрания в школе. Ребенок и Интернет», свидетельство «Инфоурок» о публикации. Адрес публикации: https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-provedeniya-roditelskogo-sobraniya-v-nachalnoy-shkole-rebenok-i-internet-1688795.html
- 2017 г. Публикация «Презентация для проведения родительского собрания в выпускных классах. Психологическая поддержка школьника в период подготовки к экзаменам», свидетельство «Инфоурок» о публикации. Адрес публикации: https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-provedeniya-roditelskogo-sobraniya-v-vipusknih-klassah-psihologicheskaya-podderzhka-shkolnika-v-period-podgoto-1688797.html
- 2017 г. Публикация «Презентация для родителей учащихся 5 класса. Особенности адаптации пятиклассников к учебному процессу», свидетельство «Инфоурок» о публикации. Адрес публикации: https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-roditeley-uchaschihsya-klassa-osobennosti-adaptacii-pyatiklassnikov-k-uchebnomu-processu-1688799.html
- 2017 г. Публикация «Презентация к родительскому собранию в 5 классе. Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка», свидетельство «Инфоурок» о публикации. Адрес публикации: https://infourok.ru/prezentaciya-k-roditelskomu-sobraniyu-v-klasse-psihologopedagogicheskie-osobennosti-perehodnogo-etapa-v-razvitii-i-obrazovanii-r-1688809.html
- 2018 г. Благодарность Проекта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок
- 2019 г. Публикация «Программа уроков психологии в 10 классе», свидетельство «Инфоурок» о публикации. Адрес публикации: https://infourok.ru/programma-urokov-psihologii-v-klasse-3654892.html
- 2020 г. Публикация «Презентация для занятия по арт-терапии. Метод мандалы», свидетельство «Инфоурок» о публикации. Адрес публикации: https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-zanyatiya-po-art-terapii-metod-mandaly-4219731.html
- 2020 г. Благодарность Проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.

ИНФОУРОК
БЛАГОДАРНОСТЬ
проекта
«ИНФОУРОК»
Получает
Третьякова Екатерина Александровна
Педагог-психолог
МОБУ СОШ №31
за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей
ТАСС
06.11.2018
И. В. Жаборовский
№ ВМ-00886737

ИНФОУРОК
БЛАГОДАРНОСТЬ
Получает
Третьякова Екатерина Александровна
Педагог-психолог
за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей
ТАСС
26.03.2020
ГЦ76261425
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

ИНФОУРОК
СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
на сайте infourok.ru
Настоящим подтверждается, что
Третьякова
Екатерина Александровна
Педагог-психолог
МОБУ СОШ №31
опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Презентация для проведения родительского собрания в выпускных классах "Психологическая поддержка школьника в период подготовки к экзаменам"
web-адрес публикации:
15.03.2017
№ ДБ-266764

ИНФОУРОК
СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
на сайте infourok.ru
Настоящим подтверждается, что
Третьякова
Екатерина Александровна
Педагог-психолог
МОБУ СОШ №31
опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Презентация для родителей учащихся 5 класса "Особенности адаптации пятиклассников к учебному процессу"
web-адрес публикации:
15.03.2017
№ ДБ-266766

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Третьякова
Екатерина Александровна
Педагог-психолог
МОБУ СОШ №31

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Презентация к родительскому собранию в 5 классе
"Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка"

web-адрес публикации:

15.03.2017 № ДБ-266776

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Третьякова
Екатерина Александровна
Педагог-психолог
МОБУ СОШ №31

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Презентация для проведения родительского собрания в начальной школе "Ребенок и Интернет"

web-адрес публикации:

15.03.2017 № ДБ-266762

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Третьякова
Екатерина Александровна
Педагог-психолог
МОБУ СОШ №31

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
План проведения родительского собрания в 5 классе
"Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка"

web-адрес публикации:

15.03.2017 № ДБ-266782

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Третьякова Екатерина Александровна
Педагог-психолог
МДОБУ ЦРР д/с №105 «Умка»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта "Инфоурок".
Презентация для занятия по арт-терапии "Метод мандалы".

Web-адрес публикации:

26.05.2020
ЛФ63550412

И. В. НАБОРОВСКИЙ

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Третьякова Екатерина Александровна

Педагог-психолог

МОБУ СОШ 31

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Программа уроков психологии в 10 классе

Web-адрес публикации:

20.03.2019

ОД68437600

И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

XII Критерий. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, проведение открытых занятий, мастер-классов и др.

- 2018 г. Организация и проведение выездного мастер-класса «Сверстник-сверстнику», сертификат ЦПМСС, МО педагогов-психологов школ г.Якутска
- 2020 г. Выступление на республиканских курсах работников образования РС(Я) «ИРОиПК им. С.Н.Донского-II», сертификат о распространении опыта
- 2020 г. Участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика педагогической деятельности», свидетельство «НОУ ДПО Экспертно-методический центр» об участии и авторстве, публикация в сборнике материалов конференции

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II»

СЕРТИФИКАТ

о распространении опыта

выдан

Третьяковой Екатерине Александровне

МДОБУ ЦРР Д/с № 105 „Умка"

на республиканских курсах, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях работников образования Республики Саха (Якутия)

Директор ИРОиПК _____ Алексеева Г.И.

«01» 02 2020 год

г. Якутск

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

УДК 37.0(08)
ББК 74.00в43
Т 33

СВИДЕТЕЛЬСТВО

cognitus Когнитус
www.emc21.ru

Настоящим подтверждается, что

Третьякова Екатерина Александровна,
педагог-психолог МДОБУ ЦРР «Детский сад №105 «Умка»,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия,
является участником
II Всероссийской научно-практической конференции
"ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
и автором статьи
"ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ,
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД"

ISBN 978-5-6044615-7-0

Лицензия Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики № 1209 Серия 21Л01 № 0000879 от 06.12.2019

«Экспертно-методический центр»

А.Н. Ярутина,
генеральный директор
07.09.2020 г.,
г. Чебоксары

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ"
городского округа "город Якутск"

СЕРТИФИКАТ

Выдан *Третьяковой Екатерине Александровне*
– педагогу-психологу МОБУ СОШ № 31 –
за добросовестный труд в обеспечении
психологической безопасности образовательной среды,
за активное участие в работе городского методического
объединения педагогов-психологов школ г. Якутска,
организацию и проведение выездного мастер-класса
«Сверстник – сверстнику».

Директор *Л.Ю. Колодкина*

Якутск-2018

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Экспертно-методический центр»

cognitus Когнитус
www.emc21.ru

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что актуальный педагогический опыт

Третьяковой Екатерины Александровны,
педагога-психолога МДОБУ ЦРР «Детский сад №105 «Умка»,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия,
транслирован на Всероссийском уровне, а именно:

-в рамках Всероссийской научно-практической конференции	II Всероссийская научно-практическая конференция «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
-на уровне педагогического сообщества с последующим воспроизведением в новых условиях	География трансляции опыта: Приволжский федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Южный федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Центральный федеральный округ, Уральский федеральный округ Количество специалистов, познакомившихся с опытом, - 34 человека
-на уровне публикации	Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ISBN 978-5-6044615-7-0 УДК 37.0(08) ББК 74.00в43 Т 33 Тема работы: "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ, СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД"

Т.Г. Николаева
председатель Оргкомитета
г. Чебоксары

А.Н. Ярутина,
генеральный директор
07.09.2020 г.

Лицензия Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики № 1209
Серия 21Л01 № 0000879 от 06.12.2019

XIII Критерий. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

Уровень	год	конкурс	результат
РФ	2016	«Педагогическое знание», «Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников»	2 место
РФ	2016	«Вестник педагога» «Внеурочная деятельность как средство развития учащихся», статья «Использование практической и проектной деятельности в формировании готовности к профессиональному самоопределению»	1 место
РФ	2018	«Педагогическая практика» в номинации «ИКТ компетентность учителя среднего общего образования»	1 место
РФ	2018	«Педагогическая практика» в номинации «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»	1 место
РФ	2019	«Педагогические инновации» в номинации «Воспитательная работа», материал «Психологическое здоровье дошкольника. Как его сохранить?»	1 место
РФ	2020	«Педагогический успех» в номинации «Психология детей дошкольного возраста»	1 место
РФ	2020	Всероссийский образовательный конкурс личных достижений работников образовательных организаций «Онлайн-педагог», номинация «Дошкольное образование», конкурсная работа «Современные приемы психологического сопровождения родителей»	3 место
РФ	2020	«Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	1 место

ДИПЛОМ

Награждается победитель Всероссийского конкурса
в номинации Воспитательная работа

Третьякова
Екатерина Александровна

педагог-психолог, МДОБУ ЦРР Детский сад № 105 "Умка"

Конкурсная работа: Информация для родителей: "Психологическое здоровье дошкольника. Как его сохранить?"

I место

Редактор издания
"Педагогические инновации"
Н.А. Смолов

Диплом Н 1020616 выдан 27.11.2016

Сетевое издание "Педагогические инновации" зарегистрировано в качестве средства массовой информации, свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-66149 от 26.12.2016. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в сети Интернет: педагогические-инновации.рф

ВЕСТНИК ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательное издание
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-62596
Доменное имя: vestnikpedagoga.ru

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

педагог-психолог
МОБУ СОШ №31
город Якутск, Республика Саха (Якутия)

Третьякова Екатерина Александровна

занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе
"Внеурочная деятельность как средство развития учащихся"

Материал, представленный на конкурс: статья

Тема материала: "Использование практической и проектной деятельности в формировании готовности к профессиональному самообразованию"

Веб-адрес мероприятия на сайте журнала:
http://vestnikpedagoga.ru/konkursy/materialy/vse-materialy-po-konkursu/1761.html
Ссылка на опубликованный материал:
http://vestnikpedagoga.ru/konkursy/materialy/vse-materialy/prezentacii/_nebolshaya-lekciya-dlya-roditelej-1761.html

Главный редактор _____ В.В.Богданов

Серия МО № 1761 от 03.12.2016 г.

Всероссийский проект
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ

Диплом

награждается победитель
Всероссийской олимпиады для педагогов

ТРЕТЬЯКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Педагог-психолог
МОБУ СОШ №31
г. Якутск

Результат
ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)

Всероссийская блиц-олимпиада:
Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников

Дата участия: 03.12.2016

Номер диплома: 2054-RU016

Адрес издания: pedznanie.ru

Председатель конкурсной комиссии:

Потокуева Надежда Федоровна

Педагогический успех

ДИПЛОМ

участника олимпиады № 2450756 от 02.10.2020

Награждается победитель (I место)
Всероссийской олимпиады "Педагогический успех" в номинации:
Психология детей дошкольного возраста

Третьякова
Екатерина Александровна

педагог-психолог
МДОБУ ЦРР Дс №105 "Умка", г. Якутск

Редактор сетевого издания
"Педагогический успех"
Морозов Алексей Львович

Педагогический успех

Сетевое издание "Педагогический успех", зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-84213 от 26.12.2016. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в сети Интернет: педагогический-успех.рф

www.zhurnalpedagog.ru

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

педагог-психолог
МДОБУ ЦРР Дс №105 "Умка"
город Якутск, Республика Саха (Якутия)

Третьякова Екатерина Александровна

занявший (ая) I место в международном конкурсе

"Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования"

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:
https://zhurnalpedagog.ru/service/konkurs_sveza/meropriyatie_glav/?id=7

Главный редактор журнала «Педагог» В.В. Богданов

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ "ПЕДАГОГ" СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65297

Педагогическая практика

ДИПЛОМ

за участие в олимпиаде № 1089329 от 06.11.2018

Награждается победитель (I место)

Всероссийской олимпиады "Педагогическая практика" в номинации
ИКТ компетентность учителя среднего общего образования

Третьякова
Екатерина Александровна

Педагог-психолог
Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №31 г. Якутска

Редактор сетевого издания "Педагогическая практика"
Смола Наталья Алексеевна

cognitus
www.eks21.ru

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Третьякова

Екатерина Александровна,

педагог-психолог

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Центр развития ребенка Детский сад №105 «Умка»,

занявшая 3 место

во Всероссийском образовательном конкурсе

личных достижений работников образовательных организаций

«ОНЛАЙН - ПЕДАГОГ»

Номинация

"ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Конкурсная работа

"СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ"

Т.Г. Николаева, председатель Оргкомитета, г. Чебоксары

А.В. Арутова, Генеральный директор г. Чебоксары 13.09.2020 г.

Педагогическая практика

ДИПЛОМ

за участие в олимпиаде № 1089732 от 06.11.2018

Награждается победитель (I место)

Всероссийской олимпиады "Педагогическая практика" в номинации
Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС

Третьякова
Екатерина Александровна

Педагог-психолог
Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №31 г. Якутска

Редактор сетевого издания "Педагогическая практика"
Смола Наталья Алексеевна

XIV Критерий. Общественная деятельность.

С 2017-2019 классный руководитель педагогического класса МОБУ СОШ №31, за высокие результаты учащихся в разных направлениях классному руководителю вручены Почетная грамота ОУ, Благодарность Кафедры педагогики Педагогического института СВФУ за содействие в подготовке обучающихся педагогического класса.

Экспертная деятельность:

- 2017 г. Активное участие в качестве эксперта-профориентолога в акции «Выпускник», посвященной Году молодежи в РС(Я) и 385-летия вхождения Якутии в состав Российского государства, сертификат
- 2017 Экспертная работа на республиканской олимпиаде по педагогике и психологии, благодарность
- 2018 г. Эксперт XVIII Международной научно-практической конференции «Афанасьевские чтения», сертификат
- С 2019 г. Член жюри конкурсов и олимпиад на уровне ОУ (конкурсы чтецов, тематические олимпиады, творческие конкурсы)
- 2021 г. Член экспертной комиссии в ЦОиП ДМ «Ты-гений!» по направлению «Дошкольное образование» в мероприятии «Всероссийская викторина «Скоро в школу», свидетельство

Участие в работе общественной организации:

- 2017 г. Участие в организации, проведении и экспертной работе Всероссийского тестирования педагогов портала «Единый урок», благодарность, диплом
- 2009-2019 г. Активное участие в работе МО педагогов-психологов школ г.Якутска, сертификат
- С 2019 г. Участие в работе МО педагогов-психологов ДОУ г.Якутска
- С 2020 г. Член Всероссийского сетевого педагогического сообщества «Ped-library», свидетельство

Общественная деятельность:

- 2018 г. Участие в марафоне финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках Всероссийской недели сбережений, сертификат
- 2018 г. Член команды «Семеро смелых», занявшей II место на 1 весенних Играх на призы администрации МОБУ СОШ №31 «Моя родина начинается здесь», грамота
- 2020 г. Участие в «Большом этнографическом диктанте», сертификат
- 2020 г. Участие в «Всероссийском правовом (юридическом) диктанте», сертификат
- 2020 г. Участник Республиканского конкурса видеороликов «Этих дней не смолкнет слава», посвященного 75-тилетию Победы в ВОВ, «Я читаю о войне», коллектив «Антитеза», диплом за 3 место
- 2021 г. Участие в съемках этапа зарубежной литературы фотопроекта «Мама в книге», реализуемого с использованием гранта Президента РФ, благодарственное письмо.

Экспертная деятельность

СЕРТИФИКАТ

выдан

Третьяковой Екатерине Александровне

педагогу-психологу МОБУ СОШ №31

за активное участие в АКЦИИ «БЫЛУСКНИК»,
(Ярмарка учебных мест и профессий),
посвященной Году молодежи в Республике Саха (Якутия) и
385-летию вхождения Якутии в состав Российского государства

Руководитель
ГКУ ЦПИ г. Якутска М.Т. Слепцова

Октябрь 2017 г.
г. Якутск

Международные и Всероссийские дистанционные мероприятия Всероссийского СМИ

ТЫ-ГЕНИЙ!

Организация и проведение дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов

Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Ты Гений!» СМИ. ЭР № ФС 77-65172 Роскомнадзор г. Москва.

СВИДЕТЕЛЬСТВО
участника экспертной комиссии
настоящим подтверждается, что
Третьякова
Екатерина Александровна

Педагог-психолог МДОБУ ЦРР Д/с №105 «Умка»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия),

являлась членом экспертной комиссии
в ЦОиП ДМ «Ты - Гений!»
по направлению: Дошкольное образование

Мероприятие: Всероссийская викторина
"Скоро в школу"

04.02.2021 №0955

Председатель оргкомитета
Всероссийского СМИ
Ты - ГЕНИЙ! Колосова О.В.

Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов "ТЫ ГЕНИЙ"

Россия
2021 г.

www.ty-genly.ru
публикация итогов конкурсов
http://ty-genly.ru/itogi-konkursov

БЛАГОДАРНОСТЬ

вручается

Третьяковой Екатерине Александровне,

МОБУ СОШ №31, г. Якутск

за экспертную работу на Республиканской олимпиаде по педагогике и психологии

Председатель жюри, д.п.н.,
директор Педагогического института СВФУ А.И. Голиков

10 февраля 2017
г. Якутск

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СЕРТИФИКАТ

выдан

Третьяковой Екатерине Александровне

эксперту XVIII Международной научно-практической конференции «Афанасьевские чтения»

Председатель А.Д. Николаева,
д.п.н., профессор

Якутск, 2018

Участие в работе общественной организации

Общественная деятельность

БОЛЬШОЙ ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ 2020

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Третьякова Екатерина Александровна

Написал(а) «Большой этнографический диктант - 2020»,

набрав 79 из 100 баллов

www.mirnfno.ru | www.fadn.gov.ru

#ЭтноДиктант #БЭД #ФАДНРоссии

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРАВОВОЙ (ЮРИДИЧЕСКИЙ) ДИКТАНТ

СЕРТИФИКАТ

Третьякова Екатерина Александровна

54 балла из 100

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПАРТНЕРЫ

СБЕР

ЯКТСЕВЕРА

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)
Республиканский фонд развития культуры Якутии
Академия развития творчества «АЯТСЕВЕРА»

ДИПЛОМ

Республиканского конкурса видеороликов
«Этих дней не смолкнет Слава!,
посвященного 75-летию Победы
в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

3 место

Коллектив «Антитеза"

МБДОУ ЦРР-Детский сад №105 «Умка" г. Якутск

Направление «Конкурс видеороликов «Я читаю о войне»

Возрастная категория «Взрослые»

Руководитель: Юдина Мария Анатольевна

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия) | Республиканский фонд развития культуры Якутии | Академия развития творчества "АЯТСЕВЕРА"

Май 2020 г.
г. Якутск

МАМА КНИГЕ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УВАЖАЕМЫЙ (АЯ) Екатерина Александровна!

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В СЪЕМКАХ
ЭТАПА ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ФОТОПРОЕКТА «МАМА В КНИГЕ»,
РЕАЛИЗУЕМОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАНТА ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПРЕДОСТАВЛЕННОГО ФОНДОМ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ.
ПУСТЬ ВАШ ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД И АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУТ
ВДОХНОВЛЯТЬ ОКРУЖАЮЩИХ НА СВЕТЛЫЕ И ДОБРЫЕ ДЕЛА!
ЖЕЛАЕМ ВАМ ДАЛЬНЕЙШИХ УСПЕХОВ,
КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ, СЧАСТЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ!

ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

2021 Г.

XV Критерий. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант.

На уровне ОУ	На уровне муниципалитета	На уровне РС(Я)	На уровне РФ
• 2020 г. диплом в номинации «За новаторство»	• 2017г. Благодарственное письмо Управления образования окружной администрации г.Якутска за активное участие в проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в РС(Я) и олимпиады школьников РС(Я) по педагогике и психологии среди обучающихся 9-11 классов • 2018 г. Благодарственное письмо Управления образования Окружной администрации г.Якутска за активное участие в подготовке и проведении презентации книги «Листая страницы истории. Традиции и инновации», посвященной 90-летию Управления образования г.Якутска • 2018г. Благодарственное письмо Управления образования окружной администрации г.Якутска за активное участие в проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в РС(Я) и олимпиады школьников РС(Я) по педагогике и психологии среди обучающихся 9-11 классов • 2019 г. Благодарность Методического объединения учителей-логопедов Управления образования города Якутска за организацию и проведение городского конкурса по риторике «Удивительное рядом» среди детей младшего школьного возраста	• 2018 г. Благодарственное письмо Министерства Внутренних Дел по Республике Саха (Якутия) за подготовку лучшего научно-исследовательского проекта в IV городском конкурсе «Выбор.ПРОФ.Якутск», посвященного Году новаторства в г.Якутске и Году содействия занятости населения в РС(Я) • 2018 г. Благодарственное письмо ФГАО УВПО «Северо-Восточный федеральный университет им М.К.Аммосова», Педагогический институт, Министерства образования и науки РФ за эффективное сотрудничество в подготовке олимпиады по педагогике и психологии среди школьников РС(Я).	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯКУТСКА

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ВРУЧАЕТ

Третьяковой Екатерине Александровне,
учителю педагогу-психологу
МОБУ СОШ №31,

за активное участие в проведении
муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников в РС(Я) и олимпиады школьников РС(Я)
по педагогике и психологии
среди обучающихся 9-11 классов

Начальник В.В. Петров

Якутск, 2017

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУЖНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯКУТСКА

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

вручает

Третьяковой Екатерине Александровне,

педагогу-психологу МОБУ СОШ № 31

за активное участие в проведении
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в РС(Я)
и олимпиады школьников РС(Я)
по ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
среди обучающихся 9 – 11 классов

Начальник Л.К.Семенов

г. Якутск, 2018 г.

Благодарственное письмо

Управление образования
Окружной администрации города Якутска
выражает благодарность

Третьяковой Екатерине Александровне,

педагогу
МОБУ СОШ №31,

за активное участие в подготовке и проведении
презентации книги
«Листая страницы истории... традиции и инновации»,
посвященной 90-летию
Управления образования города Якутска

Начальник В.В. Петров

Якутск, 2018г.

Министерство Внутренних Дел
по Республике Саха (Якутия)

Благодарственное письмо

Уважаемая Екатерина Александровна!

Выражаю Вам благодарность за подготовку лучшего научно-исследовательского проекта в IV городском конкурсе «Выбор ПРОФ.Якутск.», посвященного Году новаторства в г. Якутске и Году содействия занятости населения в Республике Саха (Якутия).

Желаем Вам дальнейших творческих успехов!

Министр внутренних дел
по Республике Саха (Якутия)
генерал-майор полиции В.Н. Прокопенко

г. Якутск 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Организационный комитет и экспертная комиссия
выражает благодарность
Третьяковой Екатерине Александровне
классному руководителю пед. класса (10 [illegible])
за эффективное сотрудничество в подготовке
олимпиады по педагогике и психологии
среди школьников Республики Саха (Якутия)

Председатель жюри, д.п.н.,
Директор Педагогического института СВФУ А.И.Голиков

19 февраля 2018г.
Якутск

Управление образования
Окружной администрации города Якутска
Методическое объединение
учителей-логопедов города Якутска

Благодарность

Выражается
Третьяковой Екатерине
Александровне
за организацию и проведение городского конкурса
по риторике «Удивительное рядом»
среди детей младшего школьного возраста,
посещающих логопедические пункты образовательных
учреждений города Якутска

Начальник УО /Семенов А.К./

16 марта 2019 г.

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение
Центр развития ребенка
Детский сад № 105 «Умка»

Диплом
в номинации
«За новаторство»
Выдан
Третьяковой Екатерине
Александровне
Педагогу - психологу

Заведующий Костив Л.И.
Старшие воспитатели:
Юдина М.А.
Карамзина В.Г.

XVI Критерий. Повышение квалификации.

2017 г. Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение ИОМ и ЕГЭ (в условиях ФГОС)», АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н. Донского-II». Объем 72 часа (удостоверение №14161/6015);

2018 г. Курсы повышения квалификации «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки

к экзаменам», АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации». Объем 16 часов (удостоверение №382-18);

2018 г. Курсы повышения квалификации «Первая помощь при неотложных состояниях у детей», Институт непрерывного профессионального образования СВФУ им.М.К.Аммосова. Объем 16 часов (удостоверение №140400013609/6842);

2018 г. Фундаментальные курсы педагогов-психологов, АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н. Донского-II». Объем 120 часов (свидетельство №14161/896);

2018 г. Курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», АУДПО «Институт новых технологий РС (Я)». Объем 72 часа (удостоверение №ДПО-1333-18).

2020 г. Курсы повышения квалификации «Методы и приемы в работе педагога-психолога ДОУ», АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н. Донского-II». Объем 48 часов (удостоверение №14161/1110);

2020 г. Курсы повышения квалификации «Песочная терапия в работе с детьми», ООО «Инфоурок», г.Смоленск. Объем – 72 часа (удостоверение №00125486/125323).

2020 г. Курсы повышения квалификации «Эмоциональный интеллект (EQ)» , ООО «Инфоурок», г.Смоленск. Объем – 72 часа (удостоверение №00148165/147873)

2020 г. Курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации». Объем 144 часа (удостоверение №4696 ПК-20)

Успешно усвоены материалы вебинаров на различные темы по направлению работы общим объемом 68 часов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Третьякова Екатерина Александровна, педагог-психолог МОБУ СОШ № 31 г. Якутска

прошел (а) повышение квалификации в АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II» по дополнительной профессиональной программе

Психолого-педагогическое сопровождение ИОМ и ЕГЭ (в усл. ФГОС)

в объеме 72 часов.

Лицензия Министерства образования Республики Саха (Якутия) № 0940 от 17.06.2015 г.

М.П. Директор

Руководитель курса

Дата выдачи «4» 2017 г. г. Якутск

Удостоверение является документом автономного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II»

Документ о квалификации

Регистрационный номер 14161 6015

Удостоверение является документом о повышении квалификации

Регистрационный номер 382-18

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Третьяковой Екатерине Александровне

в том, что он(а) с 03 марта 2018 г. по 04 марта 2018 г. прошел(а) обучение в (на) АОУ ДПО "Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации"

по программе "Психологическое сопровождение дополнительных образовательных кредитов в период ответства в клиниках"

в объеме 16 часов

Ректор (заведующий) [подпись]

Секретарь [подпись]

Город Якутск 04 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

ЕДОСТОВЕРЕНИЕ
является документом установленного образца о повышении квалификации

140400013609

Регистрационный номер 6842

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Третьякова Екатерина Александровна

с 20 марта 2018 г. по 23 марта 2018 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Институте непрерывного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

по теме «Первая помощь при неотложных состояниях у детей»

в объеме 16 часов

МП

Ректор [подпись]

Секретарь [подпись]

Город Якутск 2018

Свидетельство является документом автономного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II»

Документ о квалификации

Регистрационный номер 14161 896

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее свидетельство подтверждает то, что Третьякова Екатерина Александровна, педагог-психолог МОБУ СОШ №21 г. Якутск

прошел (а) повышение квалификации в АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II» по дополнительной профессиональной программе: фундаментальных курсов педагогов психологов

"09.05.17" - "08.10.13.10" 2018 г.

в объеме 120 часов.

Лицензия Министерства образования Республики Саха (Якутия) № 0940 от 11. 06. 2015 г.

МП

Директор [подпись]

Руководитель курса [подпись]

Дата выдачи "12 ноября" 2018 г. г. Якутск

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер ДПО-1333-18

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Третьяковой
Екатерине
Александровне
в том, что он(а) с «05» декабря 2018 г. по «12» декабря 2018 г.
прошел(а) обучение в (на) Автономном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий Республики Саха (Якутия)»
по программе
«Организация инклюзивного образования детей - инвалидов и
детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»
в объеме 72 часов.

Ректор (директор) А.М. Соловьев
Секретарь В.В. Павлова

Город Якутск Год 2018

Удостоверение является
документом автономного образовательного
учреждения Республики Саха (Якутия)
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения
квалификации имени С.Н. Донского-II»

Документ о квалификации

Регистрационный номер (416) 1110

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что
Третьякова Екатерина
Александровна
с «10» февраля по «13» февраля 2020 г.
прошел (а) повышение квалификации в АОУ РС(Я) ДПО
«ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II»
по дополнительной профессиональной программе
Методы и приемы в
работе первого - пятилетки
ДОУ
в объеме 18 часов.
Лицензия Министерства образования Республики Саха (Якутия)
№ 0140 от 11. 06. 2015 г.

М.П. Директор
Руководитель курса

Дата выдачи 13.02 2020 г. г. Якутск

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 125323

ПК 00135486

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что
Третьякова
Екатерина Александровна
с 28 апреля 2020 г. по 13 мая 2020 г.
прошел(-ла) обучение в (на) ООО «Инфоурок»
по программе повышения квалификации
«Песочная терапия в работе с детьми»
в объеме 22 часов

Ректор (директор) Гуддина Ю.В.
Секретарь Воробей А.С.

Город Ковалевка Год 2020

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Третьякова
Екатерина Александровна
с 02 сентября 2020 г. по 16 сентября 2020 г.
прошел(-ла) обучение в (на) ООО «Инфоурок»
по программе повышения квалификации
«Эмоциональный интеллект» (ЕО)»
в объеме 72 часов
Ректор (директор) Гайдыш Ю.Б.
Секретарь Воробей А.С.
Город Смоленск Год 2020

Удостоверение является документом
дополнительного образования и повышения квалификации

Регистрационный номер 147873

ПК 00155165

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Серия 20ПК № 0000 4636

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 2136 от 23.12.2017 г., Рабочая Министерство
образования и науки Республики Саха (Якутия)

Регистрационный номер 4636 ПК-20

Российская Федерация

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Третьяковой
Екатерине Александровне
в том, что она(а) с 15 декабря 2020 г. по 29 декабря 2020 г.
прошел(а) обучение в (на) АНО ДПО "Институт дополнительного
профессионального образования и повышения квалификации"
по профессии "Организация образовательной деятельности дошей
с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"
в объеме 144 часов
Ректор (директор)
Секретарь
Город Пермь 2020 г.

Психологическое здоровье дошкольника.
Как его сохранить?

Ссылка: https://infourok.ru/informaciya-dlya-roditeley-psihologicheskoe-zdorove-doshkolnika-kak-ego-sohranit-3958139.html

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Какой человек является психологически здоровым? Если составить его обобщённый портрет, то можно отметить такие качества как жизнерадостность, любовь к своему делу, творчество, активная гражданская позиция. Этот человек нравственный, открытый, он принимает себя, признаёт ценность и уникальность других людей. Он постоянно развивается, способствует развитию окружающих его людей. Такой человек способен брать ответственность за себя и свои поступки, извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций, честен, силён духом. Его жизнь наполнена смыслом. Это человек, который находится в гармонии с самим собой и окружающим его миром.

Таким образом, именно «гармония» является основным термином для описания психологического здоровья.

Психологическое здоровье дошкольника ассоциируется у взрослых со счастьем, добром, красотой, силой ума, с весёлым, хорошим настроением. При этом не всегда родители осознают свою важность в формировании здоровья собственного ребенка.

Среди основных причин психических нарушений и психологических проблем, мешающих развитию личности ребенка, следующие:

- разлад в семейных отношениях (в том числе, постоянная занятость родителей), который провоцирует психофизическое напряжение;
- «плохое» воспитание (нарушения в сфере детско-родительских отношений), которое приводит к неуверенности ребенка в своих силах;
- медицинские факторы (родовые травмы и т.д.), которые приводят к различным нарушениям психического здоровья.

Ребёнок-дошкольник с возрастом становится активен и самостоятелен, но во многих сферах жизнедеятельности не может обходиться без контроля со стороны взрослых. Семейное воспитание ребенка, посещающего дошкольное учреждение, не теряет своего значения, если оно согласовано с воспитанием, осуществляемым детским садом. Оно не только подкрепляет требования воспитателя, но и дополняет дошкольное воспитание, расширяет его. Большую роль в формировании и совершенствовании духовного мира дошкольника играет семья. В семье дети проходят первую школу морали, получают первые уроки жизни, приобретают навыки поведения, представления об окружающем мире. У детей вырабатываются вкусы и привычки здорового образа жизни, манера безопасного поведения.

Большая часть психологических проблем детей, так или иначе, связана с безграмотностью родителей в вопросах воспитания дошкольников. Ребенок страдает от недостатка внимания родителей, поэтому старается привлекать его любыми способами, в т. ч. и отрицательным поведением. Родителям необходимо обращать внимание на поведение и настроение своего ребёнка. Рекомендуется чаще советоваться со специалистами, проводить обследования даже здоровых детей и сделать все возможное для сохранения их здоровья и постараться устранить неправильное воспитание. Основным условием нормального психосоциального развития ребёнка признается спокойная и доброжелательная обстановка в семье, создаваемая благодаря постоянному присутствию родителей.

Совершенно очевидно, что ни один родитель не стремится к тому, чтобы его ребенок стал тревожным. Однако порой действия взрослых способствуют развитию этого качества у детей.

Важно помнить, что детскую тревожность порождают:

1. Негативные, неадекватные, завышенные требования, навязывание чуждых ребёнку интересов, ставящих его в униженное, зависимое положение.

2. Повышенная тревожность самих родителей, стремление всё делать правильно.

3. Противоречивые требования к ребёнку (нет единства в семье, неровное отношение родителей к нему).

4. Стремление сравнивать своего ребёнка с другими детьми, с братьями и сёстрами.

5. Эмоциональное отвержение, недостаток эмоциональной поддержки.

Как же предупредить страх, снизить его остроту, предотвратить появление тревожности у ребёнка?

Лучшее средство профилактики тревожности и страхов – это взаимопонимание родителей и детей. Оно возможно только в том случае, если взрослые осознают причины происходящих в детях возрастных изменений и в соответствии с ними корректируют своё отношение к детским проблемам.

- ✓ Прежде всего, родители должны ежедневно отмечать его успехи, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи. Кроме того, необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка, даже если взрослые очень раздосадованы и сердиты.
- ✓ Ласковые прикосновения родителей помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешки, предательства.
- ✓ Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить.
- ✓ Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.

Когда окружающие доброжелательно относятся к ребёнку, признают его права, уделяют ему внимание, он испытывает чувство уверенности, защищённости. Обычно в этих условиях у ребёнка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребёнка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к людям – растёт психологически здоровый человек.

Рекомендации по организации уголка уединения в условиях семьи.

Ссылка: https://konspekteka.ru/rekomendacii-po-organizacii-ugolka-uedinenija-v-uslovijah-semi/

Какой родитель не хочет воспитать психологически здоровую, гармоничную, способную к рефлексии и эмпатии личность? Ежедневно с нашими детьми случаются ситуации, которые могут нарушить эту гармонию, расстроить и даже разозлить ребенка. Конечно, ребенок должен знать, к кому можно обратиться в таких ситуациях, с кем поговорить, у кого попросить помощи, а иногда ему нужно… побыть одному.

Рекомендации по организации «уголка уединения» для ребенка в домашних условиях:

1. **Безопасность.** Отсутствие потенциально опасных предметов и ситуаций для ребенка, создание ситуации полной уверенности, защищенности и расслабленности для него. В его маленьком уголке не должно быть стекла, проводов и розеток, непосредственной близости к окну, балкону, острых углов и предметов. Вы должны быть уверены, что ребенок ничего на себя не уронит, ничего не вдохнет, не прищемит палец, находясь в «одиночестве», возможно, длительное время.

2. **Доступность.** Возможность в любой момент «спрятаться» от окружающего мира, не привлекая к этому других людей. Уголок уединения должен быть в постоянном доступе у ребенка, но подальше от других глаз, не мешать другим членам семьи.

3. **Возможность уединения.** Закрытое пространство небольшого размера, в котором чувства спокойствия и уединения будут преобладать. Здесь не подойдет жилая комната и шалаш из стола, которым пользуется вся семья.

4. **Релаксационная и эмоциональная направленность наполнения.** Наличие мягких, приятных на ощупь игрушек, анти-стрессов, сенсорного оборудования, материалов для занятия творчеством, «игрушек-обнимашек», предметов, эмоционально близких ребенку, элементов освещения, желательно, регулируемых, подушек, пледов и других приятных ребенку материалов.

5. **Преимущественно детский взгляд на организацию пространства**. Комфортно должно быть именно ребенку, обустроить свой уголок он должен по своему желанию и играть там только тем, что ему нравится. Необходимо позволить ребенку как выбор самих материалов и наполнения уголка, так и возможность самому содержать свой уголок в порядке. То, что находится внутри «уголка уединения» - исключительно детская зона, и даже возможный беспорядок не должен вызывать возмущения родителей.

При правильной организации «уголка уединения» в семье ваш ребенок может научиться понимать и принимать свои эмоции, контролировать их и оценивать чувства других людей. А это – еще один шаг к воспитанию эмоционально- и интеллектуально-сохранной личности.

Современные приемы психологического сопровождения родителей.

УДК 373.2(571.56)(082)
ББК 74.1(2Рос.Яку)я43

Актуальность. Прогресс за последние десятилетия идет полным ходом. Скорость производства и внедрения новых гаджетов и технологий зачастую опережает скорость их освоения нами. И если раньше мы успевали за прогрессом, то в настоящее время за этим несущимся вперед поездом значительно проще поспевать детям и подросткам, родившимся уже в новом тысячелетии. С каждым днем разница между поколениями «X», «Y», «Z» и «Альфа» кажется еще более заметной. Современные дети другие. И, соответственно, обучение и воспитание должны отличаться от привычного, должны поспевать за динамичным современным миром. Соответственная работа должна вестись и с родителями, которым необходима педагогическая и психологическая поддержка в воспитании собственного ребенка, так как воспитанные в другое время мамы и папы не всегда могут справиться со своими детьми, их эмоциями, поступками, не всегда могут контролировать или корректировать траекторию их развития.

Цель: Способствовать повышению уровня педагогической грамотности законных представителей детей дошкольного возраста.

Основываясь на вопросах, часто задаваемых родителями во время индивидуальных бесед, запросах специалистам детского сада, поступающих на «Почту специалисту», обсуждений на родительских собраниях, мы вывели основной круг проблем, с которыми сталкивается родитель при воспитании ребенка, родившегося на пике прогресса, как говорят, «с гаджетом в руках».

Были обозначены основные сложности, возникающие у современных родителей в процессе воспитания и образования детей:

1. Недостаток общения, ведущий к отсутствию умения контактировать с окружающими, выстраивать доверительные отношения, становиться частью общества, а в дальнейшем быть успешным во многих видах учебной и трудовой деятельности.

2. Изобилие благ, в результате которого ребенок не может оценить по достоинству усилия, которые прилагают взрослые**,** дети привыкают к повышенному комфорту, не умеют отложить свои потребности на второй план, им трудно перенести малейшую стрессовую ситуацию.

3. Отсутствие дисциплины**.** Недосыпание, отсутствие спорта, полезной пищи и свежего воздуха разрушают здоровье детей.

4. Несамостоятельность. Неприспособленные, полагающиеся во всем на взрослых, неуверенные в своих силах дети только преумножают негативные стороны по мере своего взросления: ребенок вырастает инфантильным, сдержанным, ведомым и безынициативным.

Учитывая то, что родители современных дошкольников также требуют современного подхода, был выбран более современный способ подачи информации. Предложенные родителям рекомендации в нашем случае оформлены в виде статьи на сайте детского сада, ссылку законные представители получили посредством популярного мессенжера. При этом интерес родителей удалось разбудить с помощью так называемых «вредных советов», которые в краткой сатирической форме привлекли внимание и обозначили тематику и цели обращения.

Уже на сайте, в доступной форме, родители воспитанников также получили некоторые рекомендации, помогающие им направить свое дальнейшее воспитание в правильное русло, пробудить интерес к существующим проблемам:

- Необходимо уделять своему ребенку время. Это время не должно быть большим, оно должно быть качественным. Создавайте благоприятную атмосферу при общении, задавайте вопросы о настроении, погоде, интересных событиях. Почитайте книжку,

которая интересна вам обоим, расскажите интересную историю, которая с вами приключилась, поделитесь новыми знаниями, полученными за день и планами на ближайшее будущее. Делитесь эмоциями, хорошими и не очень. Знакомьте ребенка со своим миром и узнавайте его мир.

- Ограничьте использование телефона или компьютера. Создайте определенные правила их использования, которые должны неукоснительно соблюдаться. При контроле Вы должны пользоваться только своим авторитетом и умением договориться, не прибегая к крикам и шантажу. Так у ребенка появится мотивация к труду, вы приучите его к монотонной, но важной работе, воспитаете в нем помощника и самостоятельного человека. Учите ребенка развлекаться и проводить интересно время. Учите своим примером. При этом его жизнь будет эмоционально и интеллектуально наполнена.

- Научите детей различать «хочу» и «надо». У ребенка уже должны быть обязанности. Посильные ему, «ответственные», вознаграждаемые похвалой. Требования к ребенку и выполнение его желаний должны быть согласованы в семье. И если решили ребенка побаловать, то это должно быть не результатом сиюминутной истерики ребенка в магазине и на прогулке, а обдуманным шагом взрослого.

- Введите режим дня, ведь дисциплина – это основа здоровья. Самый быстрый и самый легкий способ – собственный пример. Измените свою жизнь, ради будущего, Вашего и Ваших детей.

В результате проводимой работы с использованием современных способов передачи информации, сети Интернет, социальных сетей мы привлекаем внимание родителей к наиболее важным сторонам жизни их детей. После подобных публикаций значительно увеличивается количество обращений родителей к психологу и другим педагогам, что означает повышение интереса к поднятым проблемам. Среди причин таких обращений - вопросы об особенностях общения с ребенком, гармонизации обстановки в семье, приемах интеллектуального, нравственного и эмоционального развития детей.

Психологическое здоровье дошкольника – одна из приоритетных задач дошкольного образования, для этого необходимо постоянно находить новые пути взаимодействия с ребенком и его семьей.

Использованная литература:

1. Лазарева К. Поколение Alpha: чем дети миллениалов отличаются от нас всех. [Электронный ресурс] электронный журнал «Forbes», 2019. URL: http:/forbes.ru/forbeslife/388639;

2. Млодик И. Ю. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться. – М: «Генезис», 2017;

3. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили: пер. с англ. Завельской А.С.. – М: «Э», 2016.

Уголок уединения для ребенка как инструмент поддержания психологического здоровья дошкольника в период изоляции.

Ссылка: https://ped-library.ru/1599622127

В настоящее время все больше и больше детей испытывают трудности в проявлении и понимании собственных эмоций и эмоций других людей. Поскольку нервная система дошкольника развивается, его психическое состояние весьма неустойчиво. Формируются нервные связи, развиваются мозговые центры. Ребенок при этом не всегда может контролировать выбросы положительных или отрицательных эмоций. Малыша легко удивить, развеселить, обидеть. Родители должны уметь не только понять и принять чувства и эмоции ребенка, но и регулировать детскую эмоциональную сферу.

Помимо основных способов воспитания, дошкольников следует учить выражать свои позитивные и негативные эмоции в конструктивной форме.

С целью обеспечения детям психологического комфорта в семье, особенно в период длительной изоляции и постоянного вынужденного нахождения в замкнутом пространстве с другими людьми, рекомендуем вам создать дома специальный «уголок уединения» для ребенка.

Почему так важно ребенку иметь возможность побыть самому с собой?

Ребенок учится выражать свои негативные эмоции в приемлемой, безопасной форме. Мы имеем возможность предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением: *«Я устал и не выспался, мне хочется кричать и много бегать»*

Мы можем помочь своим детям освоить приёмы регуляции своего настроения, способам обрести уверенность в себе: *«Я такой злой, я хочу его ударить…»*

Повысить самооценку тревожных и застенчивых детей: *«Они смеются надо мной, хочу, чтобы кто-то меня защитил».*

В каких случаях ребенок может уединиться?

Когда у него плохое настроение, он чувствует себя зажато, некомфортно либо, наоборот, ведёт себя агрессивно, обижает других членов семьи, он хочет обрести покой или просто поднять настроение: *«Эти игрушки такие мягкие, можно обнять их», «Если я побью этого мишку, мне станет легче, а здесь можно нарисовать свои плохие эмоции и разорвать их».*

Малышам, зачастую, нужен уголок, в котором можно тихонько поиграть своими игрушками, чтобы не делиться с братьями и сестрами: «*Я здесь один, меня и мою интересную игру защищает мой уголок»*, испытать позитивные эмоции расслабления или подумать о своих важных детских делах, чтобы им никто не мешал: *«На меня никто не смотрит, могу рассказать моему щеночку мой секрет».*

Из чего может состоять уголок уединения?

Уголок может состоять из шатра, детской палатки, навеса ширмы и т.п.

Внутри уголок уединения должен быть наполнен предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства, мягкие красивые подушки и игрушки позволят малышу отвлечься и расслабиться.

В уголке могут быть сенсорные игрушки, релаксационные подушки, световые табло, фонарик, световые и шумовые водопады, лава-лампы, песочные динамичные картины и т.д. Можно разместить доску настроения, где можно нарисовать свои эмоции или дидактические пособия, иллюстрации различных эмоциональных переживаний, книжки с рисунками, принадлежности для творчества, музыкальные игрушки, массажные мячики, эспандеры, игрушки-антистресс. Каждый ребенок может и должен сам участвовать в создании такого уголка, чтобы пребывание в нем было еще более приятным. Главное-уголок должен вызывать только положительные эмоции и быть безопасным для здоровья.

Важные условия.

Ребенок должен сам решить хочет ли он пойти в уголок уединения. При необходимости, взрослые могут показать пример, чем ребенок может заняться в своем уголке.

Уголок не должен быть местом наказания, взрослый может только предложить своему ребенку направиться в уголок, но не заставлять.

Эмоциональное развитие ребенка очень важно в становлении его личности, взрослые в силу своих возможностей, должны обеспечить психологическое здоровье и эмоциональную стабильность своих детей.

Психологическая подготовка ребенка к школе. Современный подход.

УДК 37.0(08)
ББК 74.00я43
Т 33

Аннотация. Современные родители в воспитании своих детей часто исполняют функцию обеспечения благами, а не моральными ценностями и знаниями. В этом случае, при поступлении в школу и ребенок, и родители сталкиваются с требованиями, которые они не в состоянии выполнить. Что нужно успеть перед школой, к чему подготовиться, а от чего следует отказаться? Будем разбираться в крайностях семейного воспитания и приемах подготовки ребенка к школе в домашних условиях.

Ключевые слова: воспитание, подготовка к школе, развитие дошкольника, мотивация, познавательное развитие, социальное развитие, рекомендации родителям.

Каждому родителю хочется видеть своего ребенка успешным, он старается вложить в него максимум знаний и умений. Поступление в школу является одним из главных этапов жизни не только ребенка, но и его родителей. При поступлении в 1 класс именно родители сталкиваются с первым этапом проверки их на «родительскую пригодность». Ведь как раз сейчас становится понятно, каковы итоги воспитания ребенка в семье: каким правилам поведения и общения, моральным принципам его научили; как развили любознательность, активность, мотивацию к труду и получению знаний, какие качества его личности поощряют и развивают, а какие корректируют.

Чтобы при поступлении в школу не возникло сложностей, и ребенок мог обучаться наравне со всеми, нужно знать, что он уже должен уметь. Это:

- знать свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, адрес (хотя бы примерно);
- уметь одеваться и раздеваться, знать последовательность надевания одежды, поддерживать порядок;
- считать до 20, складывать и вычитать;
- знать времена года, дни недели, месяцы;
- пересказывать короткий текст, иметь внятную речь;
- различать одушевленные и неодушевленные предметы, цвета и формы предметов;
- общаться со сверстниками, не проявлять агрессию;
- держать ручку и карандаш при письме и рисовании.

Следует заметить, что это общий список, который может меняться. Если Ваш ребенок этого пока не умеет, есть время ему помочь.

Зачастую, стремясь к идеалу, родители могут «перегнуть» с воспитательными мерами.

1. ***«Мы будем учиться читать.*** Хорошо, если ребенок умеет читать. Плохо, если он кроме этого ничего не умеет. Ошибка большинства родителей: односторонне развивать ребенка. В итоге: первоклассник не знает, как зовут маму и ни одного названия птиц, плохо ориентируется в пространстве и не умеет общаться.

Необходимо объективно оценить ситуацию: соответствуют ли знания и умения ребенка возрастной норме и требованиям школы. Уделить внимание «западающим» моментам, с помощью игры устранить пробелы, вот задача родителей. А читать его вполне профессионально научат в школе.

2. ***«У моего ребенка в школе будет все самое лучшее: смартфон, одежда, куча крутых школьных принадлежностей».*** По заблуждению многих родителей материальные блага и наличие у ребенка самых модных и крутых вещей обеспечат ему положение в обществе, высокий статус и множество друзей, сделают успешнее. К сожалению, обернуться такая забота может против малыша. Такие вещи могут привлечь внимание детей, но удержат его недолго, если ребенок не заинтересует ровесников

дальше, они найдут другой интерес. А такое отношение сверстников может значительно понизить уверенность ребенка в себе, он станет замкнутым, либо будет стремиться поддержать интерес искусственно, даже «покупать» друзей. К тому же в суматошной жизни семилеток велика вероятность того, что вещь потеряется/сломается/будет украдена.

Оставшееся время потратьте не на подбор необходимых статусных аксессуаров, а на всестороннее развитие ребенка. Гармонично развивающаяся личность настоящей ценностью будет считать верных друзей, счастливые моменты переменок, школьные праздники и доброту любимой учительницы. Если все же решение о дорогих покупках сделано, постарайтесь воспитать в ребенке умение ценить Ваше внимание, ответственно и бережно относится к вещам. Большим уроком послужит Ваш собственный пример!

3. ***«За лето нужно «подтянуть» знания и устранить все «пробелы», «Сядем за прописи и «развивашки».*** Мы часто слышим в беседах с родителями, как они длительно и углубленно занимаются с детьми математикой и ментальной арифметикой, пишут слова целыми тетрадями, параллельно изучая английский. Сравнивая своего ребенка с чужими и делая свои выводы, они крадут драгоценное время игры и занимаются дальше. Похвально. А Вы подумали о ребенке? Конечно, дети устают, конечно, они капризничают и этим вызывают злость и негодование родителей. А отсюда: семейные ссоры, повышенная тревожность ребенка и навсегда убитая мотивация к какой бы то ни было учебе.

Процесс подготовки должен быть максимально щадящим, плавным и ступенчатым. Если по разным причинам ребенок не успел посетить школу будущего первоклассника, не следует закидывать его всевозможными заданиями с утра до вечера, давить психологически и, тем более, физически. Развивающих настольных игр и логических детских загадок достаточно для интеллектуально-психологической подготовки. Не переборщите с занятиями — это может отбить мотивацию. Никаких стрессов и перегрузок, иначе к 1 сентября Ваш первоклассник потеряет всякое желание учиться.

4. ***«Пусть все лето отдыхает»***. Вот это отчасти правильный подход… Но! Погружаясь в свои дела, работу, общение и радуясь отпуску, родители пускают на самотек и развитие ребенка. А тот, в свою очередь, предоставлен себе может круглосуточно использовать гаджеты, забывать основные правила поведения, от скуки привлекать внимание взрослых плохими поступками, и даже нерегулярно питаться и спать.

Если Вашим семейным решением является отказ от ежедневных занятий, то никто не отменял разговоры о природе, семье и окружающем мире, игры, как ролевые, так и развивающие, социальное и нравственное развитие, привитие навыков самообслуживания и самостоятельности. А это, уж поверьте, развитие не менее, а даже более важное.

5. ***«Яжмать»)***. «Я не обязана учить ребенка, это дело воспитателя», «Мой ребенок не должен уметь читать, за что учитель зарплату получает?», «Вы слишком много требуете, он гиперактивен/неусидчив/скромный/не хочет…». Эти и подобные фразы можно услышать от родителей, которые лишь перед первым классом замечают, что ребенку сложно быть наравне со всеми. К сожалению, такие родители могут не доверять обучение ребенка другим людям, при этом не заниматься его развитием самостоятельно.

Не существует неинтересующихся детей! Каждый из них задает вопросы, слушает, смотрит, собирает факты и вымысел, формирует собственное мнение. Если к 7 годам у ребенка не сложилось общее понимание об окружающем мире, то либо ребенку необходим индивидуальный педагогический поход (о чем имеется справка ПМПК), либо количество информации, поступающей к нему, ему было крайне недостаточно. Проще говоря, с ребенком не общались, его ограждали от мира, его защищали всегда, даже когда этого делать не следовало. Что делать? Ответ очевиден.

Как можно подготовить ребенка к школе в домашних условиях?

Познавательное развитие:

- логические задачки. В Интернете их великое множество, главное – подобрать по возрасту и попробовать решать вместе.

- открытые вопросы. «Что если бы люди ходили вверх ногами?», «Какой может быть язык у рыб?», «Почему лев – царь зверей?». Чем более сложный абстрактный вопрос задать ребенку, тем более неординарный будет ответ. Дайте ребенку возможность пофантазировать и удивиться собственному ответу.
- сравнение. «Что больше: собака или кошка? А если на кошку поставить еще кошку, то тогда?». Сравнивайте фактически существующие вещи и абстрактные, наблюдаемые и по памяти.
- расширение кругозора. Досадно, когда ребенок не знает того, что происходит вокруг. Рассказывайте. Пусть он задает вопросы, а Вы не оставляйте их без внимания.
- разнообразие занятий. Постоянная работа с прописями и заучивание цифр быстро утомит ребенка. Чередуйте прогулку с математикой, беседу с экспериментом.

Общее развитие:

- развитие сенсомоторики. Мелкая моторика крайне важна для становления всей образовательной деятельности. Вам помогут: пальчиковая гимнастика, игры с мелкими предметами, сортировка, мозаики и паззлы, пластилин и многое-многое другое. Не забудьте о важности всех органов чувств: изучайте цвета, звуки и запахи.
- развитие самостоятельности. Здесь сложно. Этому нужно учить родителей, а не детей: ему уже 7 (или почти 7)! Поверьте, он уже может сам одеться, умыться, налить воды и приготовить бутерброд. И в туалет сам может ходить. У Вашего ребенка уже есть постоянные обязанности в доме? Пора. Постепенно расширяйте его возможности (под контролем, но без ненужного участия).
- физическое развитие. Игры с мячом, катание на велосипеде, подвижные игры нашего детства и современные: изобилие неоспоримое.
- становление «школьного» режима дня. Это не обсуждается, это надо!

Социальное развитие:

- знакомство, общение, совместные игры. Мало кто из современных детей это может делать без труда. Ваша обязанность – научить, обсудить, потренироваться.
- уважительное отношение к людям. Ваш собственный пример и регулярные беседы сотворят чудо. Не пренебрегайте простым семейным общением. И, конечно, уважайте самого ребенка.
- умение слушать и воспринимать информацию, особенно из уст взрослых, соблюдать общие правила и поручения.
- немаловажно развить умение обращаться за помощью: спросить, где находится туалет, попросить телефон для звонка маме, попросить защиты в непростой ситуации. Вместе попробуйте смоделировать подобные ситуации и в игровой форме их решить.

Эмоциональное развитие:

- положительное отношение к школе. Рассказывайте о школе, передавайте истории с благоприятным исходом, фантазируйте вместе с ребенком, какой будет класс, каким будет первый друг и тд. По возможности, покажите школу заранее, познакомьтесь с учителем или другими детьми.
- уверенность в себе. Тревожность ребенка перед школой, навеянная как родственниками, так и другими детьми может сказаться на желании идти в школу. Ваш ребенок должен знать, что он самый лучший, он со всем справится, а если не справится, Вы всегда придете к нему на помощь.

А теперь вернитесь в начало этого текста. От родителей требуется воспитать Личность, вложить в нее все, что та в себя примет, любить маленького человека таким, какой он есть. Знать и понимать, помогать и поддерживать. А знания? … Знания он получит в школе! В чем Вы, при необходимости, поможете)