

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №105 «УМКА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «Город Якутск»

<p>Программа принята на заседании педагогического совета от «17» 09 2017 Протокол № 1</p> 	<p>Утверждено Заведующий ЦДРР Д/С №105 «Умка» Коселив Л.И.</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог-психолог
Третьякова Екатерина
Александровна

г. Якутск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.4. Характеристика особенностей детей
 - 1.5. Критерии результативности реализации программы
 - 1.6. Планируемые результаты освоения программы
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Направления деятельности
 - 2.1.1. Психологическая диагностика
 - 2.1.2. Психологическая коррекционно-развивающая работа
 - 2.1.3. Психологическое просвещение
 - 2.1.4. Психологическая профилактика
 - 2.1.5. Психологическое консультирование
 - 2.1.6. Организационно-методическая и аналитическая деятельность
 - 2.2. Система психологического сопровождения
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Недельная циклограмма
 - 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета психолога
 - 3.3. Программно-методическое обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса
 - 3.4. Примерная тематика папок-передвижек
 - 3.5. Примерная тематика психологического раздела информационной странички
 - 3.6. Методическое обеспечение программы
- Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. Взрослый – связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата. Поэтому очень важно организовать сопровождение развития ребенка так, чтобы результативность данной работы была как можно эффективнее.

Психологическое сопровождение ООП является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, помогает ему продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Приоритетным направлением деятельности

дошкольного учреждения является оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность. В соответствии с программой развития ДОУ, образовательной программой, на основе результатов комплексного изучения развития детей, их психофизиологического состояния определена цель деятельности педагога-психолога: обеспечение положительной динамики качественных показателей познавательного и личностного развития детей через организацию деятельности, направленной на оказание специальной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. Весь процесс, начиная от поступления ребёнка в ДОУ и заканчивая его поступлением в школу, просматривается в данной программе как единый комплексный процесс сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников.

Психологическое сопровождение - система психологической деятельности направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия

Рабочая программа помогает создать условия для продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Декларация прав ребенка ООН
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: формирование системы психолого-педагогического сопровождения направленного на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного процесса.

Задачи:

- Содействие созданию условий для полноценного развития дошкольников, их эмоционального и личностного благополучия.
- Корректировка действий участников воспитательно-образовательного процесса для эффективного развития и укрепления психологического здоровья детей.
- Своевременное выявление проблем и трудностей, оказание эффективной помощи ребёнку.
- Содействие формированию психологической готовности ребёнка к школьному этапу жизненного пути.
- Обеспечение положительной динамики качественных показателей познавательного и личностного развития детей через организацию деятельности, направленной на оказание специальной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса
- Психолого-педагогическое сопровождение развития личности дошкольника.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
- Содействие полноценному познавательному и личностному развитию.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- Соответствие принципу развития. Развивающий характер образования реализуется через деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Построение деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Игра – основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности.
- Решение программных образовательных задач в совместном сотрудничестве взрослого и детей.
- Учет интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;
- Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, знакомство с бытом и культурой своего народа

1.4. Характеристика особенностей детей.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладывается наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое.

Необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним.

В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка и, главное – новые, адекватные способы действия с предметами. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. В предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия. Ребенок внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется прежде всего в эмоциональной вовлеченности. Одним из главных событий в развитии ребенка раннего возраста является овладение речью. Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. К концу раннего детства стремительно нарастает тенденция к самостоятельности. К концу раннего возраста это находит своё выражение в словах «Я сам», которые являются свидетельством кризиса 3-х лет.

Явными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость и пр. Данные симптомы отражают существенные изменения в отношениях ребенка к близким взрослым и к самому себе.

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребенка со взрослым; совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);
- развитие самооценки на основе оценки взрослых.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. В возрасте 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами.

Резко возрастает любознательность детей. Происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в

игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Основные направления развития:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 - 4 слов, 5- 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого;

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности.

Ребенок должен иметь возможность без какого - либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. Чтобы успешно заниматься в школе, ребёнку важно усвоить позицию ученика, необходима произвольность памяти, внимания, восприятия и поведения. Основные направления развития в этот период:

- развитие образного мышления;
- усложнение игрового пространства;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

1.5. Критерии результативности реализации программы.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности

педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов, психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам, учитывая возрастные возможности, индивидуальные различия, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В раннем возрасте:

- ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачами и радоваться успехами других,

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно давать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В ходе реализации программы психологического сопровождения основными планируемыми результатами станут:

- благоприятноехождение периода адаптации к условиям дошкольного учреждения
- познавательное и личностное развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства, согласно возрасту
- сохранное психологическое здоровье детей
- полноценная психологическая готовность к обучению в школе у выпускников ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности.

2.1.1. Психологическая диагностика.

Цель: Осуществление контроля над ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации процесса, мониторинг развития.

Задачи: раннее выявление проблем и трудностей в развитии ребенка, для своевременной коррекции, выявление причин и характера нарушений в развитии детей, выявление индивидуально – психологических особенностей развития детей, определение условий воспитания ребенка;

Основные рабочие диагностические методики:

1. Методика «Адаптационная карта». Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.
2. Анкета для родителей для определения готовности ребенка к ДОУ
3. Методика определения уровня сенсомоторного развития «Нарисуй фигуры» во всех возрастных группах
4. Методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Предлагаемая методика направлена на изучение

уровня познавательного развития детей.

5. Проективная методика «Несуществующее животное». Определение степени тревожности испытуемого, его самооценки и других важных особенностей подрастающей личности

6. Проективная методика «Рисунок семьи», выявление особенностей внутри-семейных отношений.

7. Проективная методика «Кактус», выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

8. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движения руки, определение в общих чертах интеллектуального развития ребенка.

9. Методика «Мой класс» (адаптирована для старшего дошкольного возраста). Выявление адекватности социально-психологического и учебного статуса ребенка.

10. Методика «Лесенка» В.Щур. Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди.

11. Проективный тест «Домики» (вегетативный коэффициент). Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда.

2.1.2. Психологическая коррекционно-развивающая работа

Основные задачи-профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития; коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка

За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, она ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в жизнедеятельности.

В настоящее время имеет место большое разнообразие программ для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. В рамках данной рабочей программы реализуются следующие коррекционно-развивающие программы: «Здравствуй, детский сад», «Сказкотерапия», «Страна знаний».

2.1.3. Психологическое просвещение.

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и родителей, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание информативно-методического пространства, включает в себя: информирование по итогам проведенных диагностических исследований, мониторинга развития, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.

Важно формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации, педагогов, родителей.

2.1.4. Психологическая профилактика.

Это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем. Особенность профилактики в дошкольном возрасте

заключается не только в непосредственной практической работе с ребенком, но в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.

Профилактическая работа позволяет предупредить проявление дезадаптации, психологических перегрузок, обеспечить поддержание эмоционального равновесия детей, сформировать умение справляться с внутренними и межличностными конфликтами, обучить прием снятия напряжения всех участников образовательного процесса, тем самым содействуя сохранению и укреплению психологического здоровья.

2.1.5. Психологическое консультирование.

Осуществляется, как правило, по заявленным проблемам и трудностям как с педагогами, так и с родителями.

Важно раскрыть педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им в воспитании детей и решении проблем и трудностей, связанных с этим сложным процессом. Имеют место и групповые консультации, которые носят комплексный характер.

2.1.6. Организационно-методическая и аналитическая деятельность.

Основные составляющие: обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения, пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками и дидактическим материалом, подготовка практического материала для развивающих игр и занятий. Подведение итогов деятельности. Повышение собственной компетентности.

2.2. Система психологического сопровождения

Работа с родителями (законными представителями)					
Наименование работы, тематика	Предполагаемый результат	Форма проведения	Сроки	Примечания	Отм о выпол
Просвещение					
Особенности адаптации к условиям ДОУ (информирование)	Ознакомление с особенностями адаптационного периода	Групповая	Сентябрь-октябрь	Младшие гр	
Профилактика жестокого обращения с ребенком (информирование)	Профилактика жестокости взрослых в вопросах воспитания детей	Групповая	В период месячника	Средние, старшие гр	
Родительские собрания «Психологическая готовность к школе»	Повышение родительской ответственности и компетентности в вопросах подготовки ребенка к школе	Групповая	Ноябрь	Подгот гр	
Родительские гостиные «Психологические особенности развития детей дошкольного	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей	Групповая	В теч. года, по запросу	Все возр	

возраста» «Особенности взаимодействия ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми» «Повышение интереса ребенка к обучению и общению»					
Тематическая консультация «Особенности НПР. Кризис 3-х лет»	Повышение информированности	Групповая	Февраль	Младшая гр	
Подготовка и размещение информации на сайте ДОУ: «Взаимодействие ребенка и взрослого в игре» «Роль семьи в формировании личности ребенка»	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей	Групповая	В период месячника		
Тематика информации на стендах групп: «Адаптация ребенка к детскому саду» «Роль музыки в адаптационный период» «Как психологически подготовить ребенка к обучению в школе» «Кризис 7 лет» «Дети и Интернет»	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей	Групповая	В период месячника	Все возр	
Консультирование					
Консультирование по вопросам детского развития	Индивидуально-ориентированная помощь	Индивид по запросу	В теч года	Все возр	
Консультирование по итогам психологической диагностики	Индивидуально-ориентированная помощь	Индивид по запросу	В теч года	Все возр	
Консультирование родителей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью	Индивидуально-ориентированная помощь, планирование, результаты совместной работы	Индивид	В теч.года	Родители детей с ОВЗ и детей с инвалидн.	
Диагностика					
Изучение актуальных	Выявление	Групповая,	В теч года		

запросов родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей	основных трудностей и постановка рабочих задач	индивид			
---	--	---------	--	--	--

Работа с педагогами					
Наименование работы, тематика	Предполагаемый результат	Форма проведения	Сроки	Примечания	Отм о выпол
<i>Просвещение</i>					
Методическая копилка «Педагогическое наблюдение и работа с детьми, требующими повышенного внимания»	Расширение знаний, повышение профессиональной компетентности	Индивид.	Сентябрь		
Тематическая встреча «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	Повышение профессиональной компетентности	Групповая	Сентябрь	Педагоги, работающие с детьми данной категории	
Информирование «Профилактика эмоционального выгорания»	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Групповая	Октябрь, март		
Занятие с элементами тренинга для начинающих педагогов ДОУ	Преодоление трудностей начинающих педагогов в общении и взаимодействии с родителями	Групповая	Октябрь		
Практикум «Общение взрослого и ребенка в игре»	Расширение знаний, повышение профессиональной компетентности	Групповая	Ноябрь	В рамках педсовета №1	
Консультация «Взаимосвязь психического и физического здоровья»	Расширение знаний, повышение профессиональной компетентности	Групповая	Февраль		
Игра на сплочение	Развитие коммуникативной компетентности, сплочение группы	Групповая	Март	В рамках педсовета №2	
<i>Консультирование</i>					
Индивидуальные	Повышение	Индивид.	В теч		

консультации	психологической компетентности, индивидуально-ориентированные консультации	по запросу	года		
Индивидуальные консультации	Профилактика проф выгорания, помощь в решении личных вопросов	Индивид. по запросу	В теч года		
Координационные встречи	Обсуждение имеющихся трудностей детей, планирование дальнейшей работы	Групповая, индивид	В теч года		
Консультации «Проявление детской индивидуальности в игре»	Повышение психологической компетентности	Групповая, индивид	Октябрь		
Консультирование «Общение с детьми в режимных моментах»	Повышение психологической компетентности	Групповая, индивид	Январь		
Диагностика					
Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения, развития детей	Выявление основных трудностей и постановка рабочих задач	Групповая, индивид	Сентябрь, в теч года		
Диагностика уровня проф выгорания	Выявление группы педагогов, которым необходима психологическая поддержка	Групповая	Октябрь, апрель		
Профилактика					
Занятия по профилактике эмоционального и профессионального выгорания	Профилактика профессионального выгорания педагогов	Групповая	Ноябрь, март		
Занятия в сенсорной комнате	Обучение основам релаксации, снятие эмоционального и физического напряжения	Групповая, индивид.	В теч года		
Сопровождение деятельности клуба молодых педагогов	Побуждение к профессиональному росту, активности в соответствии с интересами и способностями				

Работа с воспитанниками					
Наименование работы, тематика	Предполагаемый результат	Форма проведения	Сроки	Примечания	Отм о выпол
<i>Диагностика</i>					
Наблюдение в период адаптации детей к ДОУ	Выявление особенностей протекания адаптационного периода, выявление трудностей и особенностей	Групповая	Сентябрь, октябрь	1 младшая, 2 младшая гр.	
Изучение особенностей НПП на начальном этапе посещения ДОУ	Своевременное выявление трудностей развития	Индивид, в малых группах	Сентябрь, октябрь	1 младшая гр.	
Мониторинговые исследования особенностей готовности к обучению в школе	Определение готовности ребенка к школьному обучению, выявление трудностей	Групповая	Сентябрь, май	Подготовит. гр., старшая гр. по запросу	
Изучение динамики развития сенсомоторных функций	Выявление детей «группы риска»	Групповая	Ноябрь	2 младшая, средняя гр	
Изучение особенностей внимания, памяти, мышления	Выявление детей «группы риска»	Групповая	Ноябрь, декабрь	Старшая гр.	
Углубленная диагностика воспитанников, имеющих трудности развития исследуемых качеств, личностных особенностей	Выявление причин имеющихся трудностей, определение дальнейших путей эффективной работы с ребенком	Индивид	По запросу, по необход.	Дети «группы риска»	
Изучение динамики развития по итогам проведенных коррекционных занятий	Определение эффективности проводимых занятий	Индивид	По необход.	Дети, посещающие КРЗ	

Социометрия «Капитан корабля»	Определение уровня сплочения группы, выявление детей, требующих повышенного внимания	Групповая	Во время месячника псих. здоровья	Старшие гр.	
<i>Профилактическая и коррекционно-развивающая работа</i>					
Индивидуальные консультации	Помощь в преодолении трудностей развития	Индивид.	В теч. Года, по запросам		
Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ и детьми с инвалидностью	Помощь в преодолении трудностей развития	Индивид, в малых группах	В теч. года	Средняя, старшая, подготовит. гр.	
Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта	Помощь в преодолении трудностей развития	Индивид, в малых группах	В теч. года	Средняя, старшая, подготовит. гр.	
Коррекционно-развивающие занятия по психологической подготовке к школьному обучению	Профилактика школьных трудностей	Групповая	Октябрь, январь, март	Подготовит. гр.	
Игро-терапия. Занятия в сенсорной комнате	Развитие ВПФ, обучение навыкам релаксации	Индивид, в малых группах	В теч. года	Младшая, средняя, старшая, подготовит. гр.	
Сказкотерапия	Психоэмоциональное развитие ребенка	Групповая	В теч. года	Средняя гр.	
«Мы- друзья»	Сплочение группы воспитанников, развитие умения дружить, обучение основам эмпатии	Групповая	В теч. года		
Психогимнастика	Профилактика психоэмоциональной напряженности, развитие сенсомоторных навыков, сплочение группы	Групповая	Октябрь, март	Средняя, старшая, подготовит. гр.	
Релаксационные занятия	Обучение основам контроля эмоций и	Групповая	В теч. года	Младшая, средняя,	

	навыкам релаксации			старшая, подготовит. гр.	
«Радужный день»	Психоэмоционально е развитие ребенка, цветотерапия, сплочение группы	Групповая	Апрель	Младшая, средняя, старшая, подготовит. гр.	
Организация участия детей в конкурсах по смежным темам	Расширение знаний о психологии, окружающем и социальном мире	Индивид, групп.	В теч.года		
Организационно-методическая и аналитическая работа					
Планирование деятельности, подготовка к проведению мероприятий, подготовка диагностического инструментария для проведения обследования	Организация деятельности		В теч. года		
Анализ медицинских карт вновь поступивших детей	Получение анамнестических сведений об особенностях развития детей		Октябрь	Вновь пост. дети	
Обработка и анализ данных диагностики и мониторинга развития	Изучение данных		В теч. года		
Оформление справок по итогам диагностических исследований и мониторинга развития	Формирование базы данных о динамике развития воспитанников		В теч. года		
Оформление текущей документации			В теч. года		
Планирование индивидуальной работы с детьми: составление списков групп для коррекционно-развивающей	Целенаправленная работа с детьми по профилактике и коррекции трудностей		В теч. Года, по итогам диагностик и	Все возр категории	

работы, составление ИПС воспитанников, представлений и заключений для ППк и др.					
Посещение семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации и т.д.	Повышение профессиональной компетенции		В теч. Года, по отд плану		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА

на 2020-2021 уч. год

День недели	Время работы	Вид деятельности
Понедельник	8.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к индивидуальной работе • Индивидуальная и мини-групповая КРЗ • Диагностическая работа • Обработка и анализ диагностических срезов • Подготовка к мониторинговым исследованиям • Проведение КРЗ в группах
Вторник	8.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации родителей (8.30 – 10.00) • Индивидуальная и мини-групповая КРЗ • Обработка, анализ и обобщение результатов. • Проведение КРЗ в группах
Среда	8.00-18.00	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа • Проведение КРЗ в группах • Подготовка к родительским собраниям, встречам, беседам. • Консультации родителей (КМЦ) (17.00– 18.00)
Четверг	10.00-17.00	<ul style="list-style-type: none"> • МО • Участие в педсоветах и пед. часах • Оформление документации • Консультации воспитателей • Работа по повышению квалификации • Аналитическая работа
Пятница	8.00-13.00	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации родителей (8.30 – 10.00) • КРЗ (по запросу) • КРЗ с детьми с ОВЗ • Консультации воспитателей • Оформление документации • Оформление журналов учета видов работ

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

	Наименование	количество
Мебель	Стол детск , коричн, полукруг	2 шт
	Стол детск, голубой	1 шт
	Стулья детск, коричн	10 шт
	Шкаф 2-хдверный для одежды	1 шт
	Шкаф пенал	1 шт
	Шкаф для документов с открытыми полками	1 шт
	Стол рабочий	1 шт
	Стул офисный	1 шт
	Стул взрос	2 шт
Технические средства	Компьютер	1 шт
	МФУ	1 шт
	Воздухоочиститель	1 шт
Пособия	«Назови одним словом»	1 шт
	«Назови, запомни, повтори»	1 шт
	Картотека сюжетных картинок	1 шт
	«Смотри, думай, выигрывай»	1 шт
	«Из чего мы сделаны»	1 шт
	«Развитие речи»	3 шт
	Геометрическая мозаика	1 шт
	Развивающее лото «Транспорт»	1 шт
	Текстильный бизиборд «Автомобиль»	1 шт
	Текстильный бизиборд «Одежда»	1 шт
	Деревянные фигуры «Соотнеси цвета»	1 шт
	Разрезные картинки	1 шт
	Картотека предметных картинок	1 шт
	Звуковой плакат «Говорящая азбука»	1 шт
Жилет игровой и 32 кнопками	1 шт	
Игрушки	Доска вкладыш «Бабочки»	1 шт
	Доска вкладыш «Домашние животные»	1 шт
	Пирамидка стаканчики круглая из 6 част	1 шт
	Пирамидка стаканчики квадрат из 5 част	2 шт
	Мягкий конструктор для малышей, 6 дет	1 шт
	Набор-сортер «Формы и цвета»	1 шт
	Магнитная математическая игра	13 шт
	Пластилин	5 шт
	Кинетический песок	4 шт
	Счетные палочки, наборы разн цветов	4 шт
	Танграм	1 шт
	Кубик для сопоставления форм	2 шт
	Доска для сопоставления форм	1 шт
	Мягкая составная игра «Затейник объемный»	1 шт
	Паззл «Времена года»	1 шт
	Счеты детские «Винни Пух»	1 шт
	Счеты детские цветные	1 шт
	Конструктор из цветных деталей	1 шт
Пальчиковые куклы «Животные»	7 шт	

	Животные, пластм	4 шт
	Кегельбан, пластм	1 шт
	Настольная игра «Мини-футбол»	1 шт
	Сборная «Лесенка»	1 шт
	Пластмассовый конструктор «Кубик»	1 шт.
	Пирамидка Четырехсоставная деревянная	4 шт
	Доска-пазл деревянная «Слон»	1 шт
	Доска-вкладыш «Сельское хозяйство»	1 шт
	Доска-пазл деревянная «Автобус»	1 шт
	Пирамидка «Ёлочка» из 8 частей	4 шт
	Набор фигур цветн, деревян	1 шт
	Счеты деревянные	1 шт
	Кубики-цифры, набор	1 шт
	Шнуровка «Бусины»	1 шт
	Сборный «Куб»	1 шт
	Игрушка «Лиса» на руку	1 шт
Другое	Доска-мольберт магнитно-маркерная	1 шт
	Цветы живые	4 шт
	Калькулятор рабочий	1 шт
	Папки-передвижки для информирования родителей	5 шт
Оборудование сенсорной комнаты	Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной	1 шт
	Панно «Звездное небо»	1 шт
	Панно «Светящиеся нити»	1 шт
	Звездный дождь	1 шт
	Сенсорный столик	1 шт
	Напольный ковер «Млечный путь»	1 шт
	Тактильное панно «Ежик»	1 шт
	Пуфик-кресло	2 шт
	Складное кресло-трансформер	1 шт
	Мягкая фигура-качалка «Кит»	1 шт
	Мягкая игрушка «Лиса»	2 шт
	Мягкая игрушка «Олень»	1 шт
	Мягкая игрушка «Сова»	1 шт
	Биззи-игрушка «Черепашка»	1 шт
	Мягкие кубики с буквами	8 шт
Игрушка мягкая «Слон»	1 шт	

3.3. Программно-методическое обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой
3. Авторская программа «Люби и знай родной край» Т.В. Платонова, Е.Е. Хохолова

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи:

- совершенствование пространственных способностей
 - развитие анализаторных систем
 - стимулирование своевременного созревания НС согласно возрасту
 - содействие сенсомоторному развитию, нормализации процессов возбуждения и торможения нервной системы
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей
- Перечень программ, технологий и пособий
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд.2-е, доп.- М.: Книголюб, 2005.-64с (психологическая служба)
 - Боровская и.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития.- М.: ВЛАДОС. 2004. -36с
 - Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -СПб.: КАРО.2005.-304с.
 - Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Регуляция психики – СПб.: «Детство-пресс», 2001. – 96с: ил.
 - Земцова О.Н. Ориентируемся в пространстве. Серия для детей 4-5, 5-6 лет.
 - Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002.-56с.
 - Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры дл детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.-143с.
 - Фопель К. Привет ручки! Подвижные игры дл детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.-143с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи:

- развитие кругозора
- развитие ценностных представлений об окружающем мире
- развитие познавательных интересов, интеллекта.
- сенсомоторное развитие
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения
- расширение кругозора детей.

Перечень программ, технологий и пособий.

- Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей. – М.: Генезис. 2001. 32с.
- Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.-128с.
- Боркова Н.Ю, Соболева А.В., Ткачева В.В. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. -М.: «гном-пресс», 2000.-64с.
- Готовность к школе: развивающие программы/ Под ред. И.В. Дубровиной.- М.:2001.- 96с
- Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 240 с
- Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 - 81с
- Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 2. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 - 81с
- Севостьянов Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2005-80с.
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2002- 48с.
- Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Тестирование будущих первоклассников. Ростов на Дону. Феникс. 2004-288с.

- Психодиагностика детей. Рабочая тетрадь / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ сфера, 2003.-23с

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

- накопление социального опыта,
- формирование социально - личностных качеств (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка) и представлений,
- формирование коммуникативных навыков,
- усвоение нравственных норм.
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- развития свободного общения со взрослыми и детьми
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

Перечень программ, технологий и пособий

- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир).
- Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. -М.: Флинта, 2001.-128с.
- Семенак С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2006.-76 с./ (Развитие и воспитание)
- Солодянкина А.В. «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста» М: АРКТИ, 2006
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки. М.: 2001. -224с.

Подраздел «Эмоционально-личностное развитие»

Цели и задачи:

- развитие эмоций,
- формирование умения справляться с внутренними и внешними конфликтами
- обучение снятию напряжения

Перечень программ, технологий и пособий

- Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Регуляция психики – СПб.: «Детство-пресс», 2001. – 96с: ил.
- Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников. -М.: Издательский центр «Академия», 2003.-176с.
- Крюкова С.В., Слободник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие – М.: Генезис. 2005.-208с., илл.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.-192с., илл.
- Муз. диски с релаксационными произведениями.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -М.: Генезис, 2004.-175с.
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005.-176с.: илл

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Цели и задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,
 - удовлетворение потребности детей в самовыражении и способности эмоционального восприятия окружающей действительности
 - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
 - развитие детского творчества и креативности
- Перечень программ, технологий и пособий
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997,
 - Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.- СПб.:Речь,2002.152с.
 - Соломенникова О.А. «Радость творчества», Методическое пособие для детей 5-7 лет- М: Мозаика- Синтез, 2008.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи:

- развивать коммуникативную функцию речи,
- развивать умение выражать в речи свои чувства, эмоции отношения к окружающему миру.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм)
- практическое овладение воспитанниками нормами речи
- развитие литературной речи.

Перечень программ, технологий и пособий

- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.-
- Козак О.Н. Загадки и скороговорки.- СПб.: СОЮЗ, 1997.270с.
- Толоконко Н. Мы сами по слогам читаем маме. Первая книга для чтения. – М.:«Келвори», 1995. – 32с.
- Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. – СПб., издательство «Лань», 2000-32с.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки. М.: 2001. -224с.

3.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПАПОК-ПЕРЕДВИЖЕК

1. Адаптация в детском саду
2. Поможем ребенку найти друзей
3. Барьеры в общении
4. Упражнения на развитие мелкой моторики
5. Гиперактивный ребенок. Как ему помочь?
6. Психологическая готовность к школе.
7. Тревожные дети.
8. Агрессивность в дошкольном возрасте
9. Что такое ПМПК?
10. Профилактика жестокого обращения с ребенком
11. Роль книги в воспитании ребенка
12. Какие игрушки нужны детям?
13. Правильно ли вы готовите своего малыша к жизни?
14. Медлительность

3.5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ИНФОРМАЦИОННОЙ СТРАНИЧКИ

1. Адаптации ребенка в детском саду.
2. Профилактика жестокого обращения с детьми
3. Организация уголка уединения для ребенка в условиях изоляции
4. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
5. Психологическая подготовка ребенка к школе. Современный подход
6. Роль взрослого при организации сюжетно-ролевой игры
7. Если ребенок неуправляем
8. Современный ребенок. Какой он?
9. Сохранение психологического здоровья дошкольника
10. Роль книги в психическом развитии ребенка

3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. 2 изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. - 144с. –(Дошкольное воспитание и развитие).
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.-128с.
3. Боркова Н.Ю, Соболева А.В., Ткачева В.В. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. -М.: «гном-пресс», 2000.-64с.
4. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 160 с.
5. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. – Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
6. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -СПб.: КАРО.2005.-304с.
7. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 90 с.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997, 224с.
9. Готовность к школе: развивающие программы/ Под ред. И.В. Дубровиной.- М.:2001.-96с
10. Дошкольная педагогика, №1 (58)/январь/2010, Изд-во Детство-пресс.
11. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: регуляция психики – СПб.: Детство-пресс, 2001. -96 с.
12. Зайцев Г.К., Насонкина С.А. Уроки Знайки. Воспитай себя: Учеб. пособие-практикум. – СПб.: Детство-пресс, 1999. – 48 с.
13. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. – М.: 2004.-236с.
14. Калинина Р.Г. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб.: Речь. 2003.- 144с.
15. Кирьянова Р. А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе/ Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.- 224с
16. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир)
17. Ковалев В.И. Развивающие игры: 10 шагов к успеху. – М.: Пресс. 1998.-70с.
18. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста /Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 240 с.

19. Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников. -М.: Издательский центр «Академия», 2003.-176с.
20. Крюкова С.В., Слободник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие – М.: Генезис. 2005.-208с., илл.
21. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. -М.: Флинта, 2001.-128с.
22. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М.: «Академия», 2003.-144с.
23. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.- 192с., илл.
24. Матюгин И.Ю., Аскоческая Т.Ю., Бонк И.А. Тактильная память. М.: НВК Центр Эйдос, 1991. – 65 с.
25. Моисеева Л.Г. Готовим руку к письму. – СПб.: Речь, 2004-80 с.
26. Мудрость воспитания: книга для родителей/ сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д.Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987. – 288 с.
27. Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб.: Детство-пресс, 1999. – 40 с.
28. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев.: маленькие подсказки для родителей – М: АСТ; СПб.: Сова, 2005.-93с.
29. Оконешникова А.П. Единственный ребенок в семье. Якутск, Офсет, 2006. – 68 с.
30. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.- СПб.:Речь,2002.152с.
31. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – М.: Обруч, 2014. – 72с.
32. Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 - 81с
33. Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 2. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 - 81с
34. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 2-е изд. – 48 с.
35. Психотерапия личного самочувствия как одно из направлений психологического обеспечения деятельности воспитателя дошкольного учреждения. – Вологда:ВИРО, 2002. – 120 с.
36. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.: Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
37. Севостьянов Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2005- 80с.
38. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2002-48с.
39. Смирнова Е.О., Холмогорова В.И. Межличностные отношения дошкольников. – М.: Владос,2005-158с.
40. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
41. Сьюзен Райд. Вашему ребенку 2 года. – М.: «Полина», 1996. – 140 с.
42. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 1999, 104 с.
43. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
44. Хилтунен Е.А. Школа для малышей. – М.: Знание, 1999. – 160 с.
45. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005.-176с.: илл.

46. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки. М.: 2001. -224с.
47. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -М.: Генезис, 2004.-175с.
48. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю.Куражева (и др); под ред Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 144 с.
49. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева (и др); под ред Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.
50. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева (и др); под ред Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с.
51. Цветик-семицветик.. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю.Куражева (и др); под ред Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.
52. Цвынтарный В.В. играем и развиваем речь. – СПб., издательство «Лань», 2000-32с.
53. Чейпи Дж. Готовность к школе: как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе/ пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 128 с.
54. Черепанова Э.М. Американские психологи в вашем доме. (мини-энциклопедия для родителей). – М.: Знание, 1998. – 192 с.
55. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Тестирование будущих первоклассников. Ростов на Дону. Феникс. 2004-288с.
56. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб.: Валери. СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.-112с., илл.

ПРОГРАММА «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перед каждым дошкольным учреждением стоит задача обеспечения благоприятных социально-педагогических условий для адаптации детей к детскому саду. Дети могут испытывать повышенную тревогу, боязнь, чувство покинутости при расставании с родителями в период адаптации к детскому саду.

Значимость проблемы подтверждается также вниманием к ней учёных, педагогов и психологов. В психолого-педагогической литературе описывается факт психотравмирования ребёнка при поступлении в детский сад, как острое эмоциональное реагирование на отрыв от матери (Н.М. Аксарина, Р.Р. Тонкова-Ямпольская, К.Л. Печора, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Важность снятия остроты эмоционального переживания ребёнка обуславливается не только трудностями взрослых по организации его поведения, но и последствиями в психосоматическом здоровье. Выявлено, что у ребёнка, начавшего посещать дошкольное учреждение, могут проявляться беспокойство, страх, повышенная возбудимость, раздражительность, негативизм и упрямство, депрессивные реакции, особенно ярко у детей с высоким уровнем эмоциональной зависимости от родителей, а также, если у мамы повышен уровень тревожности.

Дети младшего дошкольного возраста с проблемами в здоровье (часто болеющие, соматически ослабленные, с задержками психоречевого развития, с проблемами сенсорной сферы и др.), по оценке специалистов, проживают процесс адаптации значительно тяжелее, поскольку адаптационный период у них, как правило, совпадает с первым опытом пребывания в большом коллективе сверстников. Дети чаще раздражаются, отказываются от игр, общения, всеми способами пытаются вернуть привычный образ жизни, где все заботилось только о его здоровье. В итоге адаптационный период у них может затянуться и проходить в острой форме. По наблюдениям, так же тяжело проходит процесс адаптации у детей старшего дошкольного возраста, впервые начавших посещать дошкольное учреждение.

Данная программа направлена на создание благоприятных социально-педагогических условий для адаптации детей дошкольного возраста к дошкольному учреждению. Это достигается за счёт комплекса психолого-педагогических методов взаимодействия с детьми и их родителями, а также целенаправленной просветительской и практической работы с семьей, создания определённых условий в группе, где есть вновь пришедшие дети.

Программа включает в себя следующие принципы, указанные в ФГОС:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- Содействие благоприятной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- Учёт социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

Программа соответствует основной цели ФГОС, а именно, поддержке позитивной социализации развития детей дошкольного возраста, включает в себя следующие направления:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Эмоциональное развитие;
- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие.

Цель программы: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи:

1. Формирование позитивного опыта посещения детского сада у детей и родителей.
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации ребенка к детскому саду.
3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
4. Снятие эмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги, агрессии у детей.

Сроки реализации: программа состоит из двух блоков, в общей сложности длится до 6 месяцев, в зависимости от характера семейных отношений, возраста ребенка, особенностей здоровья ребенка, его индивидуальных качеств.

Предполагаемый результат:

1. Благоприятный адаптационный период детей, сокращение сроков адаптации.
2. Положительный настрой ребенка на процесс посещения ДОО.
3. Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
4. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
5. Развитие позитивного и доверительного взаимодействия родителей и сотрудников детского сада.

Психолого-педагогическая деятельность на протяжении всего периода адаптации строится по следующему плану:

Работа с детьми:

1. наблюдение за ходом адаптации;
2. заполнение листов адаптации;
3. проведение групповых (1 блок) и подгрупповых (2 блок) занятий с детьми

Работа с родителями:

1. Проведение родительских собраний и бесед «Адаптация ребенка к детскому саду»;
2. Консультирование;
3. Стендовая информация, памятки.

Работа с воспитателями:

1. Консультирование;
2. Совместное проведение игр.

Продолжительность занятий с детьми: 10-15 минут

Принципы проведения занятий:

- Учет возрастных и физиологических особенностей детей данного возраста;
- Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку;
- Принцип конфиденциальности.

Методические приёмы: групповые занятия (познавательные беседы, упражнения, игровые приемы, сказкотерапия), для детей, нуждающихся в дополнительной помощи психолога занятия проводятся в формате микро-групп.

Материально - техническое обеспечение: сказки, бумага, карандаши, материалы, магнитофон, классическая музыка, игрушки для занятий (куклы-помощники), мячи массажные маленькие, мяч среднего размера, картинки для визуального представления.

Структура программы:

1 блок – групповые занятия, направленные на сплочение детей в группе, снятие общей садовской тревожности и зажатости, развития навыков общения, релаксации, следования инструкции, повышения уровня эмоционального доверия педагогам.

2 блок – предназначен для занятий с детьми в мини-группах по 3-6 человек с целью подкрепления полученных знаний и отработки умений, в том числе занятий с детьми, с проявлениями затяжной адаптации.

Общая структура занятий:

1. Приветствие (ритуал, принимается в группе).
2. Упражнение для разминки и настройки на активную работу и на контакт друг с другом.
3. Основная часть. Упражнения для знакомства детей, психогимнастика, элементы групповой психотерапии, игры и упражнения на самораскрытие, самопознание.
4. Подведение итогов занятия. Ритуал прощания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 блок

№	Название	Содержание занятий	Время (мин)
Занятие 1	«Зайчик»	1. Приветствие «Давай поиграем вместе» 2. Упражнение «Знакомство» 3. Подвижная игра «Зайчата» 4. Прощание	15 мин.
Занятие 2	«Солнышко»	1. Приветствие «Веселая улыбка» 2. Упражнение «Пусть наши пальчики станут друзьями» 3. Подвижная хороводная игра «Мы идем к солнышку» 4. Прощание «Воздушные поцелуи»	10 мин.
Занятие 3	«Веселые малыши»	1. Приветствие «Веселая улыбка» 2. Упражнение «Цветные платочки» 3. Подвижная игра «Змейка» 4. Прощание «Воздушные поцелуи»	10 мин.
Занятие 4	«Поиграем вместе!»	1. Приветствие «Веселая улыбка» 2. Упражнение «Угадай, кто тебя позвал» 3. Подвижная игра «Проверим осанку» 4. Прощание «Воздушные поцелуи»	12 мин.
Занятие 5	«Сказочный мир»	1. Приветствие «Веселая улыбка» 2. Игра-упражнение «День и ночь» 3. Подвижная игра «Цапля»	15 мин.

		4. Упражнение «Искорка доброты» 5. Прощание «Воздушные поцелуи»	
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2 блок

№	Название	Содержание занятий	Время (мин)
Занятие 1	«Солнышко и тучка»	1. Приветствие 2. Игра-песенка «Солнышко и тучка» 3. Игра «Собери солнышко» 4. Игра «Солнышко и тучка» 5. Игровой массаж 6. Релаксационное упражнение 7. Прощание	15 мин.
Занятие 2	«Божья коровка»	1. Приветствие 2. Игра «На прогулке» 3. Игра «Детки потерялись» 4. Игровой массаж 5. Релаксационное упражнение 6. Прощание	12 мин.
Занятие 3	«Веселые лягушата»	1. Приветствие 2. Игра «Лягушки на зарядке» 3. Игра «Найди самую большую лягушку» 4. Игровой массаж 5. Релаксационное упражнение 6. Прощание	12 мин.
Занятие 4	«Рыбки»	1. Приветствие 2. Пальчиковая игра «Дельфинёнок в море плавал» 3. Игра «Помоги маме-рыбке отыскать своих деток» 4. Игровой массаж 5. Релаксационное упражнение 6. Прощание	15 мин.
Занятие 5	«Пчелка»	1. Приветствие 2. Пальчиковая игра «Полосатая пчела» 3. Игра «Подбери цветок для пчелки» 4. Игровой массаж 5. Релаксационное упражнение 6. Прощание	12 мин.

Список использованной литературы

1. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб, 2012.
2. Лапина И.В. адаптация детей при поступлении в детский сад: программа,

психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Волгоград, 2015.

3. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ/ Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Москва, 2009.

4. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. Ростов н/Д, 2011.

5. Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет.– СПб,2010.

ПРОГРАММА «СКАЗКОТЕРАПИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы наблюдается рост дошкольников с нарушениями в эмоциональной сфере. Данной тенденции способствует огромное количество негативных факторов. К этим факторам можно отнести слишком быстрый рост повсеместной компьютеризации, недостаточную компетентность родителей в воспитании и развитии детей и т. д.

В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребёнка. Задачей психолога зачастую сводятся к социальной адаптации ребёнка в современном мире.

Искусство существовало с древних времён. Ведь потребность творить прекрасное, восхищаться мудростью, красотой и гармонией заложена в человеке самой Природой. Именно поэтому искусство не устаревает. Созданные сотни и тысячи лет назад произведения, сказки, картины, здания, волнуют нас и сегодня.

Знакомя детей с различными видами искусства: театральным, поэтическим, искусством живописи, взрослые учат детей воспринимать прекрасное и доброе, закладывают основы эстетического воспитания.

Терапевтические сказки это такие сказочные истории, которые помогают детям находить доступ к своим внутренним ресурсам.

Основная мысль сказки представлена не в прямой назидательной, а в скрытой метафорической форме. Кроме того, уже в самой структуре метафоры заложено обращение к ресурсам, внутренним силам, возможностям дошкольников.

В терапевтической сказке выделяются следующие компоненты:

- метафорический конфликт или появление ситуации, в которой герою становится плохо из-за имеющейся у него проблемы (непохожести на других, наличия страхов...)

- метафорический кризис – наступление невыносимой для героя ситуации.

- поиск и нахождение ресурсов внутри себя – открытие героем в себе новых возможностей, необходимых для решения кризиса.

- торжество и праздник – наступление ситуации успеха, признания со стороны окружающих.

Из этой структуры видно, что герой сказочной истории не ждёт помощи, не просит её у окружающих. Он находит в себе новые возможности, действует и обязательно побеждает.

В программу включены сказочные истории разной проблематики. Работа с каждой из историй имеет определенный принцип. Работа со сказочной историей распределена на два занятия. Первое занятие включает в себя непосредственное прочтение сказки и обсуждение прочитанного. Ответы на уже имеющиеся вопросы. Второе занятие посвящено также этой сказке. Дети вспоминают о чем сказка, ее ключевые моменты, основной смысл, а затем рисуют то, что им больше запомнилось, понравилось, что больше нашло отклик в их душе.

Завершающий этап решает проблему детей, не присутствующих на прочтении сказки, повторение позволяет им понять, о чем идет речь и выполнять поставленные на занятии задачи вместе со всеми.

Такой ступенчатый подход в занятии позволяет реализовать творческий потенциал ребенка, развить творческие способности и отсроченную память.

Подведение итогов сказки с использованием рисуночных заданий является важным закрепляющим фактором. Необходимо отметить, что и само по себе рисование носит терапевтический характер.

Программа включает в себя следующие принципы, указанные в ФГОС:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- Содействие благоприятной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- Учёт социальной и этнокультурной ситуации развития детей.

Программа соответствует основной цели ФГОС, а именно, поддержке позитивной социализации развития детей дошкольного возраста, включает в себя следующие направления:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Эмоциональное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое развитие.

Цель программы:

Устранение негативных личностных образований и развитие позитивных качеств личности через формирование высших чувств ребенка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- выявление основных эмоционально-личностных проблем дошкольников;
- профилактика негативных поведенческих реакций;
- формирование психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности;
- консультирование родителей и педагогов по результатам проективной диагностики с целью своевременного предупреждения отклонений в развитии ребенка;
- отслеживание динамики формирования позитивных качеств личности у дошкольников в процессе применения методов сказкотерапии.

Сроки реализации программы: Занятия не входят в состав непосредственной образовательной деятельности, проводятся в виде дополнительных занятий 1 раз в неделю с октября по апрель

Предполагаемый результат:

- Умение понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, приобретение саморегуляции;
- Формирование социальных навыков;
- Совершенствование волевых качеств;
- Формирование адекватной самооценки;
- Психологическая готовность к школе;
- Улучшение общего психологического климата в дошкольном учреждении;
- Квалифицированная, своевременная помощь родителям и педагогам в воспитании

детей.

Продолжительность занятий: 20 - 30 мин.

Принципы проведения занятий:

- Учет возрастных и физиологических особенностей детей данного возраста;
- Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку;
- Принцип конфиденциальности.

Методический приёмы: групповые занятия (беседы, упражнения, игровые приемы, сказкотерапия, анализ ситуации, логические умозаключения).

Диагностический материал: проективный продукт после занятия (рисунок, поделка из пластилина, бумаги и др. материалов). В программе предусмотрены диагностические срезы сенсомоторных и творческих способностей, а также динамики эмоционального состояния детей.

Материально - техническое обеспечение: Сказки, бумага, карандаши, краски, пластилин, фольга, цветная бумага и др. материалы, магнитофон, классическая музыка.

Календарно-тематическое планирование

№	месяц	неделя	тема	цель
Октябрь				
1	Занятие 1	1	Входная диагностика сенсомоторных способностей и креативности Диагностика речевой активности	Изучение динамики развития исследуемых качеств Изучение уровня развития устной речи
2	Занятие 2	2	Сказка № 1. «Как Кенгуреныш стал самостоятельным»	Снижение тревоги, переживаний, связанных с одиночеством.
3	Занятие 3	3	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке	Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
4	Занятие 4	4	Сказка №2. «Сказка о подсолнечном семечке»	Снижение общей боязливости, неуверенности, страха самостоятельности.
Ноябрь				
5	Занятие 1	1	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке	Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
6	Занятие 2	2	Сказка №3. «Белочка-припевочка»	Профилактика и коррекция несамостоятельности
7	Занятие 3	3	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке	Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности

8	Занятие 4	4	Сказка № 4. «Случай в лесу»	Снижение тревожности, страха самостоятельных действий, повышение уверенности
Декабрь				
9	Занятие 1	1	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке	Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
10	Занятие 2	2	Сказка №5. «Сказка о Вороненке»	Снижение тревожности, страха самостоятельных действий, повышение уверенности
11	Занятие 3	3	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке	Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
12	Занятие 4	4	Сказка № 6. «Сказка про ежика Витю, рисование по сказке»	Предупреждение трудностей в общении, развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
Январь				
13	Занятие 1	3	Сказка № 7. «Маленький гном»	Работа с негативными чувствами (ревность, обида и пр)
14	Занятие 2	4	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке	Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
Февраль				
15	Занятие 1	1	Сказка № 8. «Роза и ромашка»	Профилактика и коррекция низкой самооценки, неуверенности
16	Занятие 2	2	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке	Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
17	Занятие 3	3	Сказка № 9. «Цветок по имени Незабудка»	Формирование адекватной самооценки, снятие тревожности, зажатости, скованности
18	Занятие 4	4	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке	Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
Март				
19	Занятие 1	1	Сказка № 10. «Маленький медвежонок»	Работа с проблемами общения со сверстниками, повышенной агрессивностью
20	Занятие 2	2	Вспоминание сюжета сказки, рисование по сказке	Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности

21	Занятие 3	3	Сказка № 11. «Сказка про енота»	Работа с проблемами общения со сверстниками, повышенной агрессивностью
22	Занятие 4	4	Сказка № 12. «Помидор Сашка»	Работа с проблемами общения со сверстниками, повышенной агрессивностью
Апрель				
23	Занятие 1	1	Вспоминание сюжета сказок о дружбе, рисование по сказкам	Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
24	Занятие 2	2	Сказка № 13. «Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму»	Формирование адекватных отношений с родителями, снижение переживаний
			Сказка № 14. «Сказка о глупенькой маме»	Формирование адекватных отношений с родителями, снижение переживаний
25	Занятие 3	3	Вспоминание сюжета сказок о родителях, рисование по сказкам	Развитие памяти, творческих способностей, речевой активности
26	Занятие 4	4	Итоговая диагностика сенсомоторных способностей и креативности Диагностика речевой активности	Изучение динамики развития исследуемых качеств Изучение динамики развития устной речи
Итого: 26 занятий				

Методическое обеспечение курса:

Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – М.: Академический Проект, 2001. – 224с. – (руководство практического психолога)

ПРОГРАММА «СТРАНА ЗНАНИЙ»

Пояснительная записка

Актуальность.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений и навыков, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

В дошкольном возрасте велика познавательная активность ребенка, разнообразны формы общения и обучения, в результате чего происходит совершенствование всех психических процессов.

В настоящее время все больше и больше детей нуждаются в дополнительных стимулирующих занятиях по развитию и коррекции познавательных функций. Благодаря

познавательным психическим процессам ребенок получает знания об окружающем мире и о себе, усваивает новую информацию, запоминает, решает определенные задачи Среди них выделяют ощущения и восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Особенность здоровой психики ребенка — познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости.

У ребенка старшего дошкольного возраста должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель данной программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Основные задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Ознакомление с окружающим миром:

Расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка.
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.
- 5. Эмоциональная подготовка ребенка к адаптации к школе.
- знакомство с миром эмоций и чувств
- развитие коммуникативных навыков
- социализация и развитие навыков вербального и невербального общения.

Программа рассчитана на 12 занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю

Продолжительность составляет 25-30 минут.

Форма проведения занятий: подгрупповая (от 2 до 6 детей) Проводятся с детьми «группы риска», входящими в коррекционно-развивающие группы.

Структура занятия

1. ритуал начала занятия (позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия);

Разминка. Подвижные игры на внимательность, на развитие произвольности, кинезиологические упражнения.

2. основное содержание занятия (отражает цель и задачи занятия);

3. рефлексия прошедшего занятия (подведение итога занятия, выяснение эмоционального состояния по отношению к занятию);

4. ритуал прощания.

Основой программы являются методические рекомендации, предложенные Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников».

На занятиях используются следующие **методы**: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, кинезиологические упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики.

При проведении занятий используются **материалы**:

- шаблоны для штриховки, срисовывания, дорисовки, графического диктанта, корректурной пробы;

- раздаточные материалы для сравнения, запоминания, исключения, анализа и описания;

- разрезные картинки, сюжетные картинки, лабиринты, последовательные картинки, пиктограммы, фигуры;

- тексты сказок, рассказов;

- тексты методик;

и другие по необходимости.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения воспитанниками следующих **планируемых результатов**.

- формирование «Я – концепции» и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса **обучающиеся будут:**

- уметь принимать требования, выполнять инструкции на слух
- правильно ориентироваться в пространстве и в тетради;
- иметь навыки волевого самоконтроля
- уметь оценивать свою деятельность

Результативность и эффективность проводимой работы выявляется путём **обследования**, проводимого 2 раза: до начала проведения курса и после окончания курса. Основной диагностической методикой является «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йиерасека. Дополнительно могут использоваться методики по необходимости: «Домик», «Рисунок человека», «Беседа о школе», тест Семаго и другие

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе динамики коррекционной работы на каждого ребенка. Педагог-психолог самостоятельно разрабатывает программу диагностического обследования ребенка по программе в соответствии с диагностическими показателями, на основании которых ребенок был зачислен на занятия.

Перспективный план занятий (1 занятие в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, это я	1
2	Мир вокруг меня	1
3	Мир в тетрадке	1
4	Пространство	1
5	Внимание	1
6	Вижу, сравниваю, понимаю	1
7	Память и внимание	1
8	Память, внимание, восприятие	1
9	Кто я? Какой я?	1
10	Я и мои эмоции	1
11	Я и люди вокруг меня	1
12	Я много чему научился	1
	Всего	12 занятий

Список использованной литературы

1. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
2. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006
3. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.: Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991
4. Справочник педагога-психолога. Детский сад 2013 – 2018 г.г. Изд-во МЦФЭР
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 1999
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2019
7. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева (и др); под ред Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019
8. Чистякова М.И. «Психогимнастика» / М.: Педагогика, 1990