

Содержание

	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	3 стр
1.1	Нормативно-правовая база	4 стр.
1.2	Цели и задачи реализации программы	4 стр.
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5 стр.
1.4	Возрастные особенности детей 3-4 лет	6 стр.
1.5	Целевые ориентиры освоения программы	7 стр.
2	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательные программы, реализующие в учреждении	8 стр
2.1.1	Обязательная часть (60%)	8 стр.
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы	8 стр.
2.2.1.	«Социально - коммуникативное развитие»	8 стр.
2.2.2.	«Познавательное развитие»	9 стр.
2.2.3.	«Речевое развитие»	13 стр
2.2.4.	«Художественно - эстетическое развитие»	15 стр.
2.2.5.	«Физическое развитие»	16 стр.
2.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	17 стр
2.3.1.	Региональный компонент	17 стр
3	Организационный раздел	
3.1	Ежедневная организация жизни и деятельности детей	18 стр
3.2	Методики, технологии, средство воспитания	19 стр
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	20 стр
3.4	Программное методическое обеспечение	29 стр

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 лет).

Основу рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2.Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 5.Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
- 6.Устав ДОО.
7. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной, творческой и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи рабочей программы:

- 1.охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4.создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5.объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6.формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7.обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8.формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9.обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Таким образом, данная рабочая программа, составленная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4

слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательные программы, реализующие в Учреждении.

2.1.1. Обязательная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (60%)

Социально-коммуникативное развитие

Цель: Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений со взрослыми и другом с другом.

Задачи:

- воспитывать у детей социальные ценности;
- формировать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм.

Познавательно-речевое развитие

Цель: Развитие коммуникативной функции речи, выражение в речи в своих чувств, эмоций, отношения к окружающему миру.

Задачи:

- развивать у детей словесно-логическое мышление;
- развивать воображение и сенсомоторику;
- воспитывать: любознательность, любовь и интерес к родному краю, Родине, уважение к людям труда.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия или окружающей действительности.

Задачи:

- формировать художественные способности (музыкальная, изобразительная деятельность);
- развивать детское творчество;
- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

Физическое развитие

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья физическое и психическое развитие.

Задачи:

- воспитывать у детей психофизические качества;
- развивать координацию движений;
- уметь ориентироваться в пространстве;
- формировать способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Развивающая речевая среда

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки? »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи,

2.2.2. «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность

Пояснительная записка

Основные цели и задачи:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

(Примеч. Федеральные государственные требования, Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных; требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования)

Сенсорное развитие

Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи.

Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет не тонет, рвется — не рвется).

Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений.

Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке.

Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном

расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.

Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развитие продуктивной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов.

Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры:

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Перспективное планирование непосредственно – образовательной по конструктивной деятельности прилагается

Формирование элементарных математических представлений

Количество. *Развитие умения* видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. **Формирование** умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Форма. Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).

Ориентировка в пространстве. *Развитие умения* ориентироваться в расположении

частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. *Формирование* умения ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро - вечер.*

Планируемые результаты освоения программы по ФЭМП

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности по ОО «Формирование элементарных математических представлений» прилагается

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Пояснительная записка:

Цели и задачи:

-Приобщение к социокультурным ценностям.

-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

-Предметное и социальное окружение

Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.).

Ознакомление с природой

Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомство детей с обитателями уголка природы.

Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности (*медведь, лиса, белка, еж* и др.)).

Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности (*ворона, голубь, синица, воробей, снегирь*)),

подкармливать птиц зимой.

Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (*бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза*)). Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (*огурец, помидор, морковь, репа*)), фрукты (3-4 вида (*яблоко, груша*)), ягоды (3-4 вида (*малина, смородина*)).

Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (*одуванчик, мать-и-мачеха*)).

Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида (*фикус, герань*)).

Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формирование представлений о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.

Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Планируемые результаты освоения программы

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности по ОО « Ознакомление с окружающим миром» прилагается.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок —

утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, уперебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы по речевому развитию:

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

Формирование интереса и потребности в чтении:

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы «Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть.

Чтение художественной литературы для детей 3 – 4 лет проводится в совместной деятельности с взрослым в режимном процессе.

2.2.4. «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи воспитания и развития детей (**Рисование**)

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Планируемые результаты освоения программы:

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Художественно – эстетическому развитию» (Рисование) прилагается

Задачи воспитания и развития детей (**Аппликация**)

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности), на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать

их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цветов. Развивать чувство ритма.

Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности по ОО «Художественно – эстетическому развитию» (Аппликация) прилагается.

Задачи воспитания и развития детей (Лепка).

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидки и т.д.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызвать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности по ОО «Художественно – эстетическому развитию» (Лепка) прилагается.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» прилагается.

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

2. Люби и знай родной край: программа ознакомления детей ст. дошкольного возраста с родным краем и метод. рекомендации к программе /ГОУ ВПО Моск. Гос; ун-т им. М.А. Шолохова, ГОУ СПО Якут. пед. колледж №2, МДОУ Центр развития ребенка №105 «Умка»; /авт.-сост. Т.В. Платонова, Е.Е. Хохолова/. – Якутск, 2009. – 84 с. – *часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)*.

2.3.1. Региональный компонент

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через:

- Формирование любви к своей республике, городу, чувства гордости за него;
- Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
- Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Воспитание чувства патриотизма.

Содержание:

- Край, в котором мы живем
- Якутск – любимый город
- Природа родного края (географические, климатические особенности, рыбы, насекомые, птицы, звери)
- Культура. традиции, литература и быт якутов (обычаи, произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки), праздники
- Любимые игры предков (якутские народные подвижные и настольные игры, ДИП «Сонор»).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- Социально- коммуникативная (праздники, традиции и обычаи).
- Познавательная (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа).
- Речевая (произведения устного народного творчества народа).
- Художественно - эстетическая (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народа).
- Физическая (подвижные, национальные игры).

3. Организационный раздел

3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Вторая младшая группа
(сентябрь – май)

Время	Деятельность детей и воспитателя
7.30 - 8.30	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Развитие мелкой моторики
8.30 – 8.35	Утренняя гимнастика (6 мин)
8.35 – 9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак. Обучение правильно держать столовые приборы. Обучение культуре еды.
9.10 – 9.15	Минутки игры. Подготовка к занятию.
9.15 – 9.30	Непосредственно-образовательная деятельность
10.05	Фрукты, овощи
10.15–11.30	Подготовка к прогулке. Обучени навыкам самообслуживания. Прогулка.
11.30–11.45	Возвращение с прогулки
11.45-12.15	Подготовка к обеду. Обед. Обучение правильно держать ложку, столовые приборы, культуре еды.
12.15-15.00	Сон.создание тихой обстановки для сна (в период адаптации); сон с использованием музыкотерапии.
15.00-15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна. Подготовка к полднику.
15.20-15.40	Полдник. Обучение правильно держать ложку, столовые приборы, культуре еды.
15.40-15.55	Игры детей
15.55-16.10	Непосредственно-образовательная деятельность
16.10-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
17.30-18.00	Ужин. Культурно-гигиенические навыки.
18.00-19.00	Дидактические игры, труд. СХД. Коррекционная работа. Работа с родителями.
19.00-19.30	Уход детей домой

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Вторая младшая группа
(с июня – по август)

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Прием детей на участке, прогулка, игры, беседы с родителями, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку.
8.30-9.00	Завтрак
9.00- 11.55	Прогулка
9.00-9.15	Спортивные, подвижные игры, прогулки за пределы ДОУ, развлечения, праздники
10.30-10.45	Второй завтрак Самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, физкультурно-оздоровительная, восприятие художественной литературы
11.55-12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (глубокое умывание,

	мытьё ног)
12.10-12.40	Подготовка к обеду. Обед
12.40-15.30	Подготовка ко сну, сон с доступом свежего воздуха
15.30-15.45	Подъем, оздоровительная гимнастика
15.45 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-18.30	Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, культурно-досуговая деятельность, игровая, познавательная-исследовательская, чтение художественной литературы
18.30-19.00	Подготовка к ужину. Ужин
19.00 -20.00	Прогулка: игры, беседы с родителями, познавательная-исследовательская деятельность, возвращение с прогулки, уход детей домой

3.2. Методики, технологии, средства воспитания

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др).

Личностно - ориентированная технология:

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся

природных потенциалов.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры, уголки. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

Младший дошкольный возраст.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Образовательная область	Оборудование (центры, уголки)
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Центр сюжетно-ролевых игр (включить уголок для девочек, для мальчиков – гендерное воспитание)-Уголок «Кухня»: плита, раковина, водопроводный кран, микроволновка, духовка, посудомойка, холодильник, морозильник, настенный телефон.-диван-гладильная доска-утюги -3шт-телефон-2шт-тостер-переносная плитка-пылесос-ванночка-поднос-стиральная машинка-2шт-сушилка для посуды-набор кухонной посуды-набор столовой посуды-набор «Овощи»-набор «Фрукты»-набор «Продукты»: булочки, тосты, хлеб, курица, мясо, напитки, сухой завтрак, молоко, печенье, шоколад, яйца.

	<p>-подставки для яиц-2шт -корзинка для продуктов-3шт -ваза для фруктов -хлебница -горшок для кукол -коляска-2шт -кукольная кровать -Уголок «Салон красоты»: зеркало, столик с выдвигаемыми ящичками, табуреточка, фен-2шт, расческа, заколки-4шт, ножницы, баночки из-под крема-4шт, бутылки из-под духов-3шт, коробочки из-под духов-4шт, журналы с изображением моделей и косметики. -Уголок «Поликлиника»: тонометр, передвижная стойка, набор медицинских инструментов, фонендоскоп, набор баночек из-под таблеток и витаминов. -Уголок «Магазин»: чековая касса-2шт, калькулятор, весы, стойка передвижная, корзина под продукты, кошелек с монетками и бумажными купюрами. -Шкаф с атрибутами для ряженья: фартуки для продавцов, фартуки и накидки для парикмахеров, спец.одежда для медиков в чемодане, фуражки для полицейских, костюмы для драматизации. -Уголок «Автосервис»: ящик для инструментов, стойка передвижная, дрель-2шт, стамеска, отвёртки, молотки, клещи, шурупы, гайки, доска для распила и вкручивания (пластиковая). -наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера» -руль -набор напольных дорожных знаков -игра «За рулём» -набор спецтранспорта: скорая, полиция, почта, пожарная, гаи -набор «Лего-пожарная часть» -куклы средние-5шт -кукла большая -набор кукольной одежды -машины средние-6шт -машина большая -машины мелкие-4шт -коттедж трёхэтажный (не переносной) с набором мебели -коттедж двухэтажный (переносной) с набором мебели и мелкими куколками- семьёй.-2шт -домик «Кити» -набор мелких игрушек: животные, сказочные персонажи</p>
	<p>- Центр труда -лопатки -грабельки -палочки для рыхления -формочки для рассады -сито -лейки -ведёрки -природный материал: шишки еловые, шишки сосновые, камни, ракушки и т.д.</p>

	<p>-бросовый материал -фартуки -ватман -кисти для рисования № 2,3,4,5.-по 39шт -салфетки из ткани -подставка для кистей -пластилин -стеки разной формы -клеенки для лепки -ножницы с тупым концом -набор цветного картона (8 цветов)- 39шт -набор цветной бумаги (8 цветов)- 39шт -подносы-38шт -щетинные кисти для клея -клей обойный -тазик для мытья игрушек -скатёрки для просушивания игрушек</p> <p>Литература: -«Технология уроки мастерства» Т.Н. Проснякова -«Умные руки» Н.А. Цирулик</p> <p>- Центр «ПДД» -напольный макет перекрёстка -набор спецтранспорта: скорая, полиция, почта, пожарная, гаи -руль -набор напольных дорожных знаков -набор дорожных знаков -игра «За рулём» -чудо-машинка – настольный макет проезжей части -папка «Методическая копилка»: подвижные игры, сценарии развлечений, консультации для родителей -фуражки для полицейских -информационно-деловое оснащение ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка» -наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» -Вырежи и склей- 6 моделей в одной обложке-12шт -настольная развлекательная и обучающая игра «В добрый путь» -комплект плакатов по ПДД -Литература: маленькая энциклопедия для дошкольников «Транспорт» М.М.Безруких, «Весёлый светофор» В.В.Ивлева, «С мигалкой на макушке» П.Синявский, «Поехали» Н.Томилина, «Скоростные машины» М.Манакова, «Про правила дорожного движения» С.Волков</p> <p>- Центр «Пожарная безопасность» -набор «Лего-пожарная часть» -информационно-деловое оснащение ДОУ «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми» -папка «Основы безопасности жизнедеятельности»: подвижные игры, сценарии развлечений, консультации для родителей -набор плакатов</p>
Познавательное развитие;	<p>- Центр сенсорного развития Развивающие игры:</p>

речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формы -фигуры -найди цвет -напольная мозаика пазл -говорящая книга «Учим цвета» -цвета и формы -деревянные игрушки Доли -логические блоки Дьенеша -цветные счётные палочки Кюизенер -кубики хамелеон - Центр науки (уголок природы) -комнатные растения -19 названий -паспорт комнатных растений -лопатки -грабельки -палочки для рыхления -формочки для рассады -сито -лейки -природный материал: шишки еловые, шишки сосновые, камни, ракушки и т.д. -фартуки -Литература: «Природа вокруг нас» Е.Запесочная, «Животный мир в картинках» Энциклопедия, «Детская энциклопедия», «Загадки моря», «Жизнь животных», «Энциклопедия животных для малышей», «Сорочки тараторки» Н.Сладков - Центр экспериментирования -угольники демонстрационные -линейки -сантиметровая лента -часы (песочные, гелиевые, механические) -глобус -набор магнитов -коллекция ракушек -янтарь -пуговицы -цветные резинки -цветные шнуры -ёмкости одинакового и разного объёма разной формы -мерный стакан -одноразовые стаканы разной величины -одноразовые ложки -одноразовые шприцы -пробирки -пипетки -пенопласт -весы -термометр -лупы -бинокль -зеркала
------------------	---

-коллекция круп, плодов и семян
-бросовый материал
- **Центр конструктивной деятельности**
-крупногабаритный напольный деревянный конструктор
-напольный пластмассовый конструктор
-комплект больших мягких модулей
-пластмассовый конструктор «Железная дорога»
-пластмассовый конструктор «Лего» средний
-конструктор мягкий настольный
-тематические строительные наборы: «Строитель»-2шт, «Город»
-строительные наборы для конструирования-20шт
- **Центр математического развития**
Развивающие игры:
-напольная мозайка пазл
-супер мозайка-4шт
-формы
-фигуры
-найди цвет
-шашки-6шт
-Умка
-принцесса на горошине
-всё о времени
-посчитайка
-логические кубики
-танграм
-головоломка-волшебный круг
-магнитная математическая игра-4шт
-мемо потеряшки
-мемо +
-puzzle
-парные картинки мир вокруг нас
-книга с электронной игрой
-говорящая книга «Учим цвета»
-деревянные игрушки Доли
-логические блоки Дьенеша
-цветные счётные палочки Кюизенер
-кубики хамелеон
-цвета и формы
-весёлые цифры
-учим часики
-настенный плакат «Считаем до 10»
- **Уголок родного края**
-портрет президента России
-герб России
-герб Якутии
-флаг России
-флаг Якутии
-настенный плакат «Отечество наше – Россия»
-кукла в национальном костюме
-пазлы «БСыях»
-информационно-деловое оснащение ДОУ «Наша родина – Россия»

	<p>-информационно-деловое оснащение ДООУ «Этот День Победы»</p> <p>-Литература: «Давным–давно» сказки народов России, «Якутские сказки» - 2шт, «Город на реке», «Якутская одежда», «Родной край», «Гора самоцветов», «Культура народов Якутии», «Якутский сельскохозяйственный институт», «Якутия»</p> <hr/> <p>- Центр речевого развития (настольно-печатные игры; материалы по обучению грамоте, наборы картинок для группировки, лото, разрезные кубики, серии картинок, сюжетные картинки и др.)</p> <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дары природы -сладкое, горькое, кислое, солёное -найди кубик -собери картинку -дольки -учись читать -парные картинки -ассоциации -свойства -растительный мир -шиворот-навыворот -кем работают люди -дружная семейка -зимой и летом -куда нитка -кто в домике живёт? -запоминай-ка -делим слова на слоги -валеология -чудесная коробочка -правила этикета -гримассимус <p>Книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Чтение по слогам», «Азбука в загадках» В. Степанов -«Азбука» Л.Толстой -«Букварь» Н.С.Жукова -«Азбука птиц» С.Еремеев <p>Карточки для развития ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цифры и счёт -одежда -цвет и форма -посуда -транспорт -мебель -профессии и ремёсла -дикие животные -домашние животные -деревья России -фрукты -овощи -зима, весна, лето, осень
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -домашние птицы (мамы и дети) -изучаем цветы Альбомы: -деревья и листья -ягоды -лесные ягоды -аквариумные рыбки -первые весенние цветы -лето -осень -зима -весна -птицы -перелётные птицы -зимующие птицы -дикие животные -домашние птицы -жители океана -животные Африки -насекомые Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: -овощи -фрукты -животные на ферме -животные жарких стран -животные средней полосы -серия демонстрационных картин «Круглый год», «Развитие речи – страна чудес» -настенный алфавит-2шт
	<ul style="list-style-type: none"> - Центр «Здравствуй, книжка» (книжный уголок) -«Золотой ключик или приключения Буратино» А.Толстой -сказки «Весёлая семейка» 1,2,3,4 части -«Телефон», «Витя Малеев в школе и дома», «Живая шляпа», «Незнайка в солнечном городе» Н.Носов -книжка-панорама «Гуси-лебеди» -«Как Львёнок и Черепаха путешествовали» С.Козлов -«Сказки про лису и медведя» -«Голубая книга сказок» -«Золотая книга сказок Франции» -«Волк и семеро козлят» -«Где это видано, где это слыхано...» В.Драгунский -«Кот в сапогах» -«По щучьему велению» -«Как Кузька хотел взрослым стать» Г.Александрова -«Как Волк телёночку мамой был» -«Кеша и его друзья» -«Книга сказок В.Сутеева», «Кто сказал «Мяу?», «Сказки» В.Сутеев -«Маша и медведь» -«Новые приключения Кота в сапогах» Е.Шварц -«Баба – Яга»

	<ul style="list-style-type: none"> -«Бемби» Ф.Зальтен -«Холодное сердце» В.Гауф -«Снежная королева» Г.Х.Андерсен -«Сказки для самых маленьких» -«Лягушка путешественница» -«Русские сказки» -«Золушка» Ш.Перро -«Беовульф» -«Песенка Львёнка и Черепахи» С.Козлов -«Угадай, как нас зовут? В.Степанов -«Конек-Горбунок» П.Ершов -«Стихи, сказки и загадки для детского сада», «Весёлые стихи для детского сада» Т.Бокова -«Сказки», «Муха-Цокотуха», «Тараканище» К.И.Чуковский -«Стихи, сказки, загадки» С.Я.Маршак -«Я тоже был маленьким», «Дядя Стёпа» С.Михалков -«Кошечки-собочки» Б.Заходер -«Петушок- Золотой гребешок» -«Лубяная колыбель» В.Приходько -«Квартет» И.Крылов -«Букашки на ромашке» М.Дружинина -«Сказки» А.С.Пушкин
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр изобразительной деятельности -набор цветных карандашей (12 цветов)- 39шт -набор фломастеров (12 цветов)- 39шт -набор цветных восковых мелков (12 цветов)- 39шт -гуашь (12 цветов)- 39шт -акварель-39шт -простой карандаш-39шт -ёмкости для промывания кисти от краски -альбомы (40листов) -39шт -ватман -кисти для рисования№2,3,4,5.-по 39шт -салфетки из ткани -подставка для кистей -пластилин -губки для смачивания пальцев при лепки -стеки разной формы -клеенки для лепки -ножницы с тупым концом -набор цветного картона (8 цветов)- 39шт -набор цветной бумаги (8 цветов)- 39шт -подносы-38шт -щетинные кисти для клея -клей обойный -трафареты -печати -корзины под листы для самостоятельного рисования -карандашницы -точилки -наглядно-дидактическое пособие: «Старинные женские народные

	<p>костюмы российских городов», «Старинные мужские народные костюмы российских городов», «Полохов-Майданская роспись», «Хохлома», «Гжель», «Жостовская роспись», «Урало-Сибирская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская роспись»</p> <p>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</p> <p>-музыкальные инструменты: барабан, металлофон, дудки, бубен, саксофон, маракасы, набор шумовых инструментов</p> <p>-кукольный театр: «Три поросёнка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок»</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-магнитный театр: «Репка», «Теремок»</p> <p>-настольный театр: «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»</p> <p>-костюмы для драматизации</p> <p>-маски для драматизации</p> <p>-наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»</p>
Физическое развитие	<p>- Центр физического развития</p> <p>-настольный баскетбол</p> <p>-шнур короткий</p> <p>-канат</p> <p>-кегли (набор)</p> <p>-кольцеброс</p> <p>-мяч большой-3шт</p> <p>-мяч средний-3шт</p> <p>-мяч малый-5шт</p> <p>-городки</p> <p>-гантели (игрушка)</p> <p>-палка гимнастическая</p> <p>-комплект мягких модулей</p> <p>-гольф</p> <p>-баскетбол</p> <p>-папка «Комплекс подвижных игр»</p> <p>- Центр сохранения здоровья ребенка</p> <p>-массажная колючая дорожка</p> <p>-коврик массажный со следами</p> <p>-полотенце для ног</p> <p>-зубные щетки</p> <p>Практическая подборка:</p> <p>-банк игр на формирование правильной осанки</p> <p>-профилактические упражнения для верхних дыхательных путей</p>

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире. Природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей:

- Персональный компьютер педагога
- Принтер, сканер
- Экран, проектор
- Музыкальный центр
- ЖК телевизор, DVD.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные программы, реализующие в Учреждении:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. -304 с. – *обязательная часть (60%)*;

Обязательная часть (60%)

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Развития свободного общения со взрослыми и детьми.
- Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Перечень программ, технологий и пособий

Жукова Р.А. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006, 112с.

Чиркова С.В. Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем.- 2010, 336 с.

Новоселова С.Л. Игра дошкольника. – М.:Просвещение, 1999, 235 с.

Рыжова Н.А. Игры с водой и песком. – Обруч, 1997, №2

Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7лет» Учитель- 2012г.

А.В. Куцакова- М:«Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника» Влodos, 2003.

А.В. Солодянкина «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста» М: АРКТИ, 2006

Нравственное воспитание в д/с и школе. Реализация современных федеральных требований. Методическое пособие. У.Ц «Перспектива» г. Москва, 2011

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников, М. Просвещение.

.Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю. Лекунова, «Социальная адаптация детей в ДОУ» М.ТС «Сфера», 2011

Н.Г. Фросова, О.П. Пустлова «Социальное развитие детей в ДОУ.» изд. «Учитель» 2011

Р.Д.Черноградская «Бои трех миров в стране олонхо» - Настольная игра. Якутск, 2012

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развивать у детей познавательных интересов, интеллекта.

Задачи: сенсорное развитие; развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень программ, технологий и пособий.

«Игралочка» /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова/ М.: -Ювента, 2010, 223 стр.

«Игралочка» рабочая тетрадь для детей 3-4 лет /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова/М.: -Ювента, 2012, 80 с.

М.И.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике»
З.А.Богуславская «Развивающие игры»
Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: методическое пособие. Мозаика- Синтез. 2010г.
Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»- Мозаика- Синтез. 2010- 2012г. (30 шт.)
Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012г. (18 шт.)
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.. Мозаика-Синтез. Москва 2011г.
Дыбина О.В «Рукотворный мир» ООО ТЦ «Сфера» Москва 2000г.
Тематическое планирование. Комплексные занятия.
Скоролупова О.А. «Экологическое воспитание в д/с»- методическое пособие. М. Мозаика- Синтез. 2009г.
С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» М. Мозаика-Синтез. 2000

А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - Мир растений. Москва, 2005

М.Ю Стожарова «Математика-учимся играя». Р-на-Дону, Феникс, 2008

О.Новиковская «Умные пальчики» (игры для развития речи) М, Астрель-СПб, 2009

3. Образовательная область **«Речевое развитие»**

Цель: Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи свои чувства, эмоции отношения к окружающему миру.

Задачи:

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Развитие литературной речи.

Перечень программ, технологий и пособий

В.В Гербова «Занятия по развитию речи» М. Мозаика- Синтез 2012.

О.С.Ушакова «Парциальная программа развития речи дошкольников»

Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»

Сост. В.В. Ирбова, Н.П. Ильгук и др «Книга для чтения в детском саду и дома.»

Хрестоматия 2-4 года, хрестоматия 4-5 лет, хрестоматия 5-7 лет. М- 2005

Серия наглядно- дидактических пособий «Рассказы по картинкам»- М. Мозаика- Синтез 2010- 2012.

Комплексное перспективное планирование. Методическое пособие. Под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. М. Мозаика- Синтез 2012

Электронное пособие «Развитие речи» во 2 мл., средней группе В.В. Гербова М. Мозаика- Синтез 2012

И.Д Агеева «500 стишков для зарядки язычков» Сфера Москва 2009

Серия картин по развитию речи с методическими рекомендациями.

И.А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме «Детство- пресс», 2007

Муз. диски с релаксационными произведениями.

4. Образовательная область **«Художественно - эстетическое развитие»**

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

художественный труд).

- Развитие детского творчества.

- Развитие музыкально - художественной деятельности.

- Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.

Перечень программ, технологий и пособий

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» М: Мозаика- Синтез Москва 2010.

Т.С.Комарова «Коллективное творчество дошкольников»

Н. В, Дубровская «Аппликация из гофрированной бумаги» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2009.

Т.С. Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина Программа эстетического воспитания детей с 2 до 7 «Красота, радость, творчество» М, 2000

Изобразительная деятельность в д/с: программа и метод рекомендации М: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Л.М. Салагаева «Объемные картинки» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2010

100 поделок из ненужных материалов Е.Е. Цамуталина, 1999

Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике, М. 2009.

С.А Новицкая «Поделки из бумаги» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012

О.В. Кузнецова Обучаем дошкольников приемом рисования в д/с., М. 2007

Культурно- досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика- Синтез, 2005-2010

В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой- М Комплексное планирование, методическое пособие под ред. : Мозаика- Синтез, 2012

Диски - караоке для прослушивания музыки.

Фонограммы для изучения песни

Сборник песен Н.Макаровой, диски на якутском языке.

И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду», Ярославль, 2006

«Искусство-детям» - Хохломская роспись; Жостовский букет; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Живопись Полхова-Майдана. М.-Мозаика-Синтез, 2012

Альбом «Рисование» /ООО Издательство АСТ-1996

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических задач:

-Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

-Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение, основными движениями);

-Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ, технологий и пособий

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» в младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Москва 2011г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Л.А. Соколова «Детские олимпийские игры» Волгоград- учитель 2013г.

Васильевой М.А.; В.В.Гербовой «Физкультурно – оздоровительная работа.» Комплексное планирование по программе под редакцией. Волгоград - учитель 2010

М.Д. Маханаева «Здоровый ребенок» под редакцией. Рекомендации по работе в д/с. Методическое пособие .Москва 2004г.

Н.Э.Власенко «300 подвижных игр» - редакцией Практическое пособие Москва- Айриспресс 2011г.

Теория и методика физ. воспитания детей дошкольного возраста (ЯГУ им. М.К.Аммосова) Якутск 2001г.

Комплекс утренней гимнастики (распечатка)

А.С.Федоров «Народные игры и забавы саха» (Саха торут оонньуулар), Якутск, 2011

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

Региональный компонент

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через:

- Формирования любви к своей республике, улусу, селе, чувства гордости за него;
- Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
- Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Воспитания чувства патриотизма.

Содержание

- Край, в котором мы живем
- Культура, традиции, литература и быт якутов (обычаи, произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки), праздники
- Любимые игры предков
- Якутск – любимый город
- Природа моей республики (географические, климатические особенности, рыбы, насекомые, птицы, звери)
- Любимые игры предков (якутские народные подвижные и настольные игры, ДИП «Сонор»).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

- Познавательная (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа);
- Художественно- эстетическая (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народа);
- Физическая (подвижные, национальные игры);
- Речевая (произведения устного народного творчества народа);
- Социально- коммуникативная (праздники, традиции и обычаи).

Перечень программ, технологий и пособий

- Программа «Люби и знай родной край» авт.-сост. Т.В. Платонова, Е.Е..Хохолова/. – Якутск, 2009. – 84 с. /
- Н.С Данилова «Декоративные растения Якутии» Бичик РС(Я) 2010
- Г.С Угаров; Л.Г Михалева; А.Ф Абрамов; «Грибы Якутии» Бичик РС(Я) 2009
- П.Н Дмитриев; Н.А Дьяконова; Р.Н Бочкарев «Олонхо- в рисунках детей»
- З С Парфенова «Край мой любимый». Бичик РС(Я) 2007
- Т.И Ушакова «Знакомство дошкольников с городом Якутском» Якутск 2003
- Л.Егорова « Якутия - времена года» Издательство Русь Москва 2008

